

Research Note:

Kepekaan terhadap Isu-Isu Semasa Sejarah Malaysia dalam Kalangan Pelajar Bidang Teras Sejarah di IPG Kampus Darulaman

The Awareness of Current Issues in Malaysian History among Students Majoring in History at IPG Kampus Darulaman

Ahamad Jama' Amin Yang* & Zaimah Abdullah

Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Kedah, Malaysia.

*Corresponding Author : jamaamin@ipgkda.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk meneliti tahap kepekaan terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia pelajar bidang teras sejarah Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman (IPGKDA), Jitra Kedah. Di samping itu, kajian ini juga bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mendorong dan menilai sumber maklumat yang dirujuk mempengaruhi tahap kepekaan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA. Seramai 206 orang responden melibatkan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA. Instrumen kajian yang digunakan berbentuk soal selidik yang mengandungi 21 item soalan. Data yang diperolehi dianalisis secara deskriptif dalam bentuk peratusan. Secara keseluruhannya tahap kepekaan dalam kalangan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA berada pada tahap yang tinggi dan ini menunjukkan elemen persekitaran dalam dan luar kampus banyak membantu membentuk sudut pandang mereka dalam memahami isu-isu semasa sejarah Malaysia.

Kata Kunci: Kepekaan pelajar; Isu-isu sejarah; Bidang teras sejarah; IPGKDA; Malaysia.

Abstract

This study aims to examine the level of sensitivity to current issues in the history of Malaysia students in the core field of history of the Institute of Teacher Education, Darulaman Campus (IPGKDA), Jitra Kedah. In addition, this study also aims to analyze the factors that drive and evaluate the sources of information that influence the level of understanding of students in the core areas of IPGKDA history. A total of 206 respondents involved students in the core field of IPGKDA history. The research instrument used was a questionnaire containing 21 question items. The data obtained were analyzed

descriptively in the form of percentages. Overall, the level of sensitivity among students in the core field of history of IPGKDA is at a high level and this shows that the elements of the environment inside and outside the campus greatly help shape their point of view in understanding current issues in Malaysian history.

Keywords: *Student awareness; Historical issues; Core areas of history; IPGKDA, Malaysia*

PENGENALAN

Sejarah merupakan antara bidang kemanusiaan yang merupakan teras kepada pembinaan negara bangsa. Oleh demikian, kefahaman sejarah perlu bagi memastikan fakta sejarah tidak diselewengkan dan masyarakat umumnya dapat memahami sejarah dalam konteks yang sebenarnya serta mengambil ikhtibar dan pengajaran peristiwa sejarah yang diketahui. Peranan guru penting pada peringkat awal bagi memastikan penyelewengan fakta sejarah tidak berkembang luas dalam kalangan masyarakat di Malaysia tanpa mengira kaum, agama dan kelas.

Berdasarkan kajian Khairul, Mansor dan Mahzan (2018), faktor-faktor seperti etnik dan agama menunjukkan perbezaan yang signifikan terhadap kefahaman kurikulum sejarah dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Hal ini turut dinyatakan dengan jelas dalam kajian Khairunnajwa, Mahzan dan Anuar (2017), yang menganggap tahap pengetahuan guru berada dalam keadaan sederhana walaupun dibantu dengan beberapa aplikasi pembelajaran sama ada dalam bentuk digital atau konvensional yang sesuai dengan kandungan mata pelajaran sejarah di peringkat menengah. Kedua-dua pengkaji jelas senada memberikan satu kefahaman bahawa kepekaan sejarah terutamanya dari aspek pengetahuan terhadap sesuatu konteks atau isu sejarah perlu dititik beratkan dalam kalangan guru sejarah.

Pandangan yang sama juga diperkukuhkan melalui kajian Garaeva dan Ahmetzyanov (2018), Aisiah, Suhartono dan Sumarno (2018), Sarjit, Rahimi dan Tarmizi (2015), Mansor dan Khairul (2015), Korber (2010) dan Kreauser (2010). Keenam-enam kajian ini menunjukkan justifikasi kepentingan kesedaran sejarah dan sumber literasi sejarah dalam mempengaruhi tahap kesantunan berbahasa, tingkah laku patriotisme dan etos bangsa dalam kalangan pelajar dalam Malaysia atau luar negara. Dalam hal ini, pembinaan kefahaman sejarah dalam kalangan pelajar bidang teras sejarah IPGM perlu dirungkaikan secara bersama-sama merangkumi kandungan kursus yang dipelajari dengan kepekaan terhadap konteks sejarah Malaysia secara inklusif bagi memastikan IPGKDA melahirkan pelajar bidang teras sejarah yang kompeten memenuhi Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan aspirasi negara

PENYATAAN MASALAH

Bidang teras sejarah mula diperkenalkan di peringkat Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) pada tahun 2011. Pencapaian pelajar bidang teras Sejarah IPGKDA sejak tahun 2011 sehingga 2020 dalam peperiksaan akhir mencapai hampir 95 peratus kategori baik/cemerlang atau sekurang-kurangnya mendapat purata mata gred terkumpul 3.20 (*Konvokesyen Ke-10 IPGKMP*, 2019). Hal ini menunjukkan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA mempunyai tahap kualiti akademik dan kefahaman sejarah yang cemerlang dari sudut teorikalnya. Namun, berdasarkan beberapa tinjauan awal terutamanya dalam sesi temu bual dan sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) didapati terdapat kesenjangan atau kelompongan terhadap tahap kefahaman serta kepekaan pelajar bidang teras sejarah tentang isu-isu semasa sejarah Malaysia. Andaian ini timbul berdasarkan kefahaman

yang diterjemahkan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA dianggap masih terhad kepada tema atau isu yang dibincangkan dalam kandungan kursus yang pernah diambil sahaja. Ketidakupayaan dalam menilai sesuatu isu semasa sejarah Malaysia berdasarkan sumber autoriti sejarah menunjukkan keterbatasan tahap kepekaan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA yang boleh memberi kesan dalam memahami konteks sejarah Malaysia yang sebenarnya dan kualiti PdP dalam sistem pendidikan negara. Sehubungan itu, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap kepekaan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia berdasarkan data empirikal.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap kepekaan, menganalisis faktor yang mendorong serta menilai sumber maklumat pelajar bidang teras sejarah IPGKDA terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia.

PERSOALAN KAJIAN

Secara khususnya, persoalan kajian dibentuk selari dengan objektif kajian bagi mengenal pasti apakah bentuk dan faktor tahap kepekaan serta bentuk sumber maklumat yang dirujuk oleh pelajar bidang teras sejarah IPGKDA terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia

METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini mengaplikasikan kaedah tinjauan kuantitatif sebagai reka bentuk kajian. Penggunaan reka bentuk ini dalam disiplin Sains Sosial dianggap sesuai kerana ciri-ciri dan keupayaan keputusan digeneralisasikan dengan tepat dan berkesan (Johnson dan Christensen, 2008; Chua, 2006). Kaedah ini digunakan sebagai asas untuk meninjau maklum balas pandangan terhadap suatu pendapat (Frankel & Wallen, 2008). Dalam konteks ini, kaedah ini dapat menjelaskan persoalan berkaitan situasi semasa bagi subjek kajian, mengenal pasti pengaruh antara pemboleh ubah dan menggunakan bentuk hubungan ini untuk membuat jangkaan menggunakan data-data statistik yang lebih tinggi tahap objektiviti (Noraini, 2010; Guy, 2009; Goddard, 2001).

Data kuantitatif yang diperolehi melalui kajian ini dianalisis secara deskriptif iaitu dalam bentuk peratusan berdasarkan bentuk soalan dalam soal selidik. Melalui peratusan, data akan dianalisis dalam bentuk jadual, rajah atau perkiraan statistik yang signifikan berasaskan nombor (Chua, 2006). Pendekatan kuantitatif berorientasikan analisis deskriptif yang digunakan sesuai dengan jumlah responden yang besar (Cohen, Manion dan Morrison, 2007).

Persampelan

Sampel dipilih melalui kaedah persampelan rawak mudah iaitu seramai 206 orang Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) dan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP). Mereka yang dipilih adalah dalam kalangan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA yang dipecahkan kepada kategori kaum melibatkan Melayu, Cina, India, Orang Asal (Asli) Semenanjung Malaysia) dan Orang Asal (peribumi) Sabah dan Sarawak.

Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah borang soal selidik. Penyelidik membangunkan instrumen item soal selidik berdasarkan kajian literatur yang dirujuk bagi memastikan keupayaan instrumen kajian mengandungi maklumat yang merangkumi komponen bidang yang dikaji (Cresswell, 2008; Chua, 2006; Pallant, 2001). Sehubungan itu, hanya alat ukur yang sah dan jelas sahaja dipilih dan digunakan oleh penyelidik dalam kajian ini. Bagi memastikan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian, penyelidik telah melakukan kajian rintis terhadap 20 orang responden pelajar bidang teras Sejarah tahun 2 PISMP dari 1 hingga 5 September 2020. Hunt (1992) menjelaskan kajian rintis perlu digunakan untuk melihat kesesuaian dan kejelasan bahasa alat ukur yang digunakan oleh penyelidik. Pemilihan sampel kajian rintis ini berdasarkan ciri-ciri yang sama dengan sampel sebenar dari segi pengetahuan tentang topik yang disentuh.

Set soal selidik ini dibahagikan kepada empat bahagian. Kesemua bahagian menggunakan skala likert kecuali beberapa item bahagian A, B dan D (aneka pilihan). Berikut merupakan ciri-ciri item yang terdapat pada setiap bahagian:

Bahagian A:

Dalam bahagian ini penyelidik memuatkan enam item soalan berkaitan jantina, umur, kaum, kawasan tempat tinggal, kohort pengajian, dan gred lulus mata pelajaran sejarah di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

Bahagian B:

Dalam bahagian ini, item soal selidik menumpukan kepada tahap kepekaan pelajar terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Sebanyak enam item soalan dikemukakan dalam bahagian ini.

Bahagian C:

Dalam bahagian ini, item soal selidik menumpukan kepada faktor yang mempengaruhi kepekaan pelajar terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Sebanyak lima item soalan dikemukakan dalam bahagian ini.

Bahagian D:

Dalam bahagian ini, item soal selidik memusatkan kepada sumber-sumber maklumat yang dirujuk pelajar. Sebanyak empat item soalan dikemukakan dalam bahagian ini.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1.1 memaparkan maklumat berkaitan demografik responden merangkumi jantina, umur, kaum, kohort pengajian, kelulusan mata pelajaran sejarah di peringkat SPM dan kawasan tempat tinggal.

Jadual 1.1 Taburan Demografi Responden

Bil	Item	Bil. Pelajar	Peratus (%)
1.	<i>Jantina</i>		
	Lelaki	82	39.8
	Perempuan	124	60.2
2.	<i>Umur</i>		
	18	36	17.5
	19	88	42.7
	20	58	28.2
	21	15	7.3
	>22	9	4.4
3.	<i>Kaum</i>		
	Melayu	137	66.5
	Cina	38	17.4
	India	29	14.1
	Orang Asal (kaum Asli) Sem. Malaysia/ Orang Peribumi Asal Sabah dan Sarawak	2	1.0
	Lain-lain	-	-
4.	<i>Kawasan Tempat Tinggal Asal</i>		
	Bandar	98	47.6
	Luar Bandar	105	51.0
	Pedalaman	3	1.5
5.	<i>Kohort Pengajian</i>		
	PISMP Ambilan Jun 2018	20	9.7
	PISMP Ambilan Jun 2019	62	30.1
	PISMP Ambilan Jun 2020	87	42.2
	PPISMP Ambilan Jun 2020	37	18.0
6.	<i>Gred Kelulusan M/P Sejarah SPM</i>		
	A+	83	40.3
	A	91	44.2
	A-	32	15.5

Bahagian seterusnya menunjukkan tahap kepekaan pelajar bidang teras sejarah terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Jadual 1.2 meliputi item pengetahuan asas sejarah, tanggungjawab memupuk kesedaran, elemen perkauman yang mendasari perdebatan isu-isu semasa sejarah Malaysia, pemupukan patriotisme, sikap saling menghormati dan tema-tema isu-isu semasa sejarah Malaysia.

Jadual 1.2 Kepekaan Pelajar Terhadap Isu-Isu Semasa Sejarah Malaysia

Bil	Item	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
7.	Pengetahuan asas sejarah	123 (59.7%)	79 (38.3%)	4 (1.9%)	-	-
8.	Bertanggungjawab memupuk kesedaran	116 (56.3)	85 (41.3%)	5 (2.4%)	-	-
9.	Elemen perkauman mendasari perdebatan isu-isu semasa sejarah Malaysia	62 (30.1%)	103 (50%)	36 (17.5%)	5 (2.4%)	-
10.	Pemupukan nilai patriotisme	130 (63.1%)	69 (33.5%)	7 (3.4%)	-	-
11.	Sikap saling menghormati antara kaum	117 (56.8%)	80 (38.8%)	6 (2.9%)	3 (1.5%)	-
Bil.	Item	Politik	Ekonomi	Sosial	Arkeologi, Budaya dan Warisan	Lain-Lain
12.	Tema-tema isu-isu semasa sejarah Malaysia	40 (19.5%)	12 (5.9%)	118 (57.6%)	23 (11.2%)	12 (5.9%)

Manakala Jadual 1.3 memperincikan dapatan kajian berkaitan faktor yang mempengaruhi kepekaan pelajar terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Antara item dalam bahagian ini ialah faktor pandangan keluarga, kandungan kurikulum sejarah sekolah menengah, perbincangan akademik dalam sesi kuliah kursus sejarah di IPGKDA, pengaruh rakan dan pandangan politik peribadi.

Jadual 1.3. Faktor yang Mempengaruhi Kepekaan Pelajar terhadap Isu-Isu Semasa Sejarah Malaysia

Bil	Item	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
13.	Faktor pandangan keluarga	47 (22.8%)	103 (50%)	33 (16%)	23 (11.2%)	-
14.	Kandungan kurikulum sejarah sekolah menengah	77 (37.6%)	107 (52.2%)	14 (16.8%)	7 (3.4%)	-
15.	Perbincangan akademik dalam sesi kuliah kursus sejarah	133 (64.6%)	70 (34%)	2 (1%)	-	-
16.	Pengaruh rakan	64 (31.1%)	110 (53.4%)	17 (8.3%)	14 (6.8%)	1 (0.5%)
17.	Pandangan politik peribadi	55 (26.7%)	96 (46.6%)	37 (18%)	17 (8.3%)	1 (0.5%)

Dapatan kajian terakhir menumpukan bahagian sumber maklumat yang dirujuk pelajar. Item yang ditumpukan dalam bahagian ini ialah sumber sahih yang dirujuk pelajar, pendedahan penggunaan sumber utama (primer), media sosial dan sesi wacana ilmiah sebagai medium mendapat maklumat isu-isu semasa sejarah Malaysia.

Jadual 1.4. Sumber-Sumber Maklumat yang Dirujuk Pelajar

Bil	Item	Surat khabar Perdana	Buku/Jurnal Ilmiah	Media Sosial	Media Elektronik	Lain-Lain
18.	Sumber sahih	32 (15.5%)	121 (58.7%)	29 (14.7%)	19 (9.2%)	5 (2.4%)

Bil	Item	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
19.	Pendedahan penggunaan sumber utama (primer)	113 (54.9%)	78 (37.9%)	13 (16.3%)	1 (0.5%)	1 (0.5%)
20.	Media sosial	79 (38.3%)	102 (49.5%)	15 (7.3%)	10 (4.9%)	-
21.	Sesi wacana ilmiah	77 (37.4%)	113 (54.9%)	15 (7.3%)	1 (0.5%)	-

PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan kajian, taburan bagi item jantina menunjukkan sebanyak 39.8% responden terdiri pelajar lelaki. Manakala 60.2% responden merupakan pelajar perempuan. Dari segi taburan umur, 17.5% responden berumur 18 tahun, 42.7% berumur 19 tahun, 28.2% berumur 20 tahun, 7.3% berumur lingkungan 21 tahun dan 4.4% responden berumur 22 tahun ke atas. Komposisi dari segi kaum pula, secara umum menunjukkan majoriti responden adalah orang Melayu mewakili 66.5%, kaum Cina 17.4% dan kaum India 14.1% responden. Manakala hanya 1% mewakili Orang Asal (Orang Asli) Semenanjung Malaysia/Orang Peribumi Sabah dan Sarawak. Jika dilihat peratusan mengikut tempat tinggal asal, sebanyak 47.6% adalah dalam kalangan yang tinggal di kawasan bandar. Manakala 51% tinggal di kawasan luar bandar dan 1.5% responden dari kawasan pedalaman. Taburan mengikut kohort pengajian, 9.7% pelajar PISMPambilan Jun 2018, 30.1% responden terdiri pelajar PISMPambilan Jun 2019, 42.2% responden dalam kalangan pelajar PISMPambilan Jun 2020 dan 18% responden pelajar PPISMPambilan Jun 2020. Sementara itu, sebanyak 40.3% responden telah mendapat gred A+ dalam mata pelajaran Sejarah di peringkat SPM, 44.2% responden gred A dan sekurang-kurangnya atau minima 15.5% responden memperoleh gred A-. Keputusan mata pelajaran Sejarah di peringkat SPM dalam kalangan pelajar bidang teras Sejarah IPGKDA menunjukkan kesemua responden mempunyai kualiti dari sudut penilaian gred dalam kategori cemerlang.

Keputusan kajian menunjukkan 98% responden bersetuju bahawa pengetahuan asas sejarah memberi kesan sudut pandangan mereka terhadap perkembangan isu-isu semasa sejarah Malaysia. Dalam item ini juga menunjukkan hanya 1.9% responden menyatakan tidak

pasti. Keadaan ini ada hubung kaitnya dengan pendedahan awal responden terhadap kandungan kurikulum sejarah di peringkat sekolah menengah dan aktiviti kokurikulum yang disertai meningkatkan aras pengetahuan dalam mempengaruhi kadar peratusan tinggi ini (Mansor dan Khairul, 2015). Implikasinya 97.6% responden bersetuju bahawa mereka bertanggungjawab memupuk kepentingan kesedaran terhadap kepekaan isu-isu semasa sejarah Malaysia kepada individu di persekitaran. Hanya lingkungan 2.4% dilihat tidak pasti dalam item ini. Peratusan tinggi ini disumbangkan atas faktor kesedaran sivik dan tanggungjawab responden sebagai bakal guru melalui pendedahan berterusan daripada pelbagai peringkat sama ada di persekitaran IPGKDA atau pergaulan dalam ruang masyarakat sivil. Tidak dapat dinafikan bahawa peratusan tinggi ini juga berpunca daripada pendedahan tanpa tapisan terhadap perkembangan dan polemik isu-isu semasa sejarah Malaysia dalam medium media baharu atau keterangan lisan.

Jika dilihat dari sudut berbeza pula, 80.1% responden bersetuju elemen perkauman mendasari perdebatan dalam isu-isu semasa sejarah Malaysia. Berbanding dengan tidak setuju hanya sekitar 2.4%, dan 17.5% tidak pasti. Mungkin tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa peratusan tinggi item ini dipengaruhi pendekatan umum dalam memahami sejarah Malaysia yang lebih berpusatkan kepada isu perkauman berbanding isu kelas (Ridhuan Tee, 2010). Tanpa disedari, segelintir responden memberi maklum balas tidak pasti kerana kekeliruan dan kurang jelas dalam memahami keadaan ideal berbanding situasi sebenar berdasarkan pengalaman yang dialami mereka. Lazimnya, nilai patriotisme dipengaruhi kepekaan yang tinggi terhadap pemahaman isu-isu semasa sejarah Malaysia. Ini dibuktikan menerusi data yang menunjukkan 96.6% responden bersetuju dengan pernyataan tersebut. Tidak keterlaluan jika dikatakan data deskriptif ini menunjukkan kepentingan kepekaan dalam memahami isu-isu semasa sejarah Malaysia yang bertindak sebagai elemen kognitif bagi mempengaruhi indikasi nilai patriotisme (Anuar, Peter dan Nur Atiqah, 2015).

Sejajar dengan itu, 95.6% responden bersetuju, 1.5% tidak bersetuju dan hanya 2.9% tidak pasti mengaitkan sikap saling menghormati antara kaum merupakan terjemahan daripada kepekaan terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Paling mengejutkan 1.5% tidak bersetuju dengan item ini. Hal ini mungkin kerana latar belakang demografik responden dan faktor sentimen masih ada dalam kalangan responden walaupun pendedahan dan maklumat tentang kepentingan perpaduan dalam konteks sejarah sering disentuh dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dan ekstra kokurikulum di peringkat IPGKDA. Pandangan ini adalah berpadanan dengan item berkaitan tema isu-isu semasa sejarah Malaysia yang diberi perhatian responden. Boleh dikatakan bahawa 19.5% responden lebih menitik beratkan tema politik berbanding 57.6% responden yang memberi perhatian kepada tema sosial. Dalam pada itu, 11.2% responden cenderung kepada tema arkeologi, budaya dan warisan, 5.9% responden tema ekonomi dan lebih 5.9% responden adalah tema lain-lain seperti biografi tokoh. Kecenderungan tema yang diberi perhatian ini memberi impak terhadap pembentukan sikap dan tahap kepekaan responden dalam mentafsir isu-isu semasa sejarah Malaysia berdasarkan fokus tema yang dipilih.

Di samping itu, faktor pandangan keluarga turut mampu mempengaruhi kepekaan terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Berdasarkan dapatan soal selidik, 72.8% responden bersetuju dengan item ini. Bagaimanapun, 11.2% responden tidak bersetuju dan 16% responden tidak pasti dengan item. Majoriti responden menganggap pandangan keluarga memainkan fungsi yang penting dalam meningkatkan tahap kepekaan terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Hal ini ada kaitannya dengan hubungan kekeluargaan menyebabkan naratif sesuatu peristiwa sejarah mudah disampaikan, lebih peribadi dan kesahannya diterima tanpa perasaan skeptikal. Selain itu, kandungan kurikulum sejarah di peringkat sekolah menengah turut mempengaruhi tahap kepekaan. Sebanyak 89.8% purata responden bersetuju keberkesanan kandungan kurikulum sejarah di peringkat pendidikan menengah mempengaruhi

tahap kepekaan responden. Hal yang sama juga dapat dilihat dalam kajian Khairul, Mansor dan Mahzan (2018) yang jelas menganggap perspektif pelajar terhadap kurikulum sejarah di peringkat menengah mempengaruhi kefahaman mereka tentang mata pelajaran sejarah.

Sementara itu, 98.6% responden bersetuju perbincangan akademik dalam kuliah kursus sejarah membantu mereka meluaskan pemahaman terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Dapatan ini selari dengan kajian Khairul, Mansor dan Mahzan (2018), yang menganggap aktiviti perbincangan dalam PdP menyumbang kepada pemahaman topik-topik sejarah yang diajarkan. Malah dalam konteks ini, pengaruh rakan turut mempengaruhi meningkatkan kepekaan responden terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Statistik kajian menunjukkan 84.5% bersetuju dan hanya 6.8% responden tidak bersetuju dengan item ini. Berdasarkan kajian Sayed dan Siti Mariam (2010), melalui partisipasi akademik, pelajar-pelajar universiti dalam bidang pendidikan mempunyai tahap kepekaan yang tinggi terhadap isu-isu semasa pendidikan sama ada dalam aktiviti kuliah dan di luar kuliah. Dapatan kajian juga menunjukkan pandangan politik peribadi mampu mempengaruhi tahap kepekaan responden terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Berdasarkan data kajian, 75.3% responden bersetuju dengan item yang dinyatakan dan 8.8% responden tidak bersetuju. Namun begitu, 18% responden memberi jawapan tidak pasti bagi menjawab item ini. Hal ini dipengaruhi penglibatan minima responden dalam politik praktis akibat halangan yang ditetapkan IPGM melalui Akta 174 atau kurang mengambil perhatian isu-isu sejarah yang berkaitan polemik politik. Menerusi kajian Abdul Hadi, Amaludin dan Ku Hasnita (2013), tahap penglibatan politik rendah dalam kalangan belia mempengaruhi tahap kepekaan golongan tersebut.

Dari segi kesahihan sumber sejarah, 58.7% responden merujuk bahan-bahan ilmiah seperti buku dan jurnal akademik bagi mendapatkan maklumat tepat berkaitan isu-isu semasa sejarah Malaysia. Manakala 15.5% merujuk surat khabar perdana, 14.1% responden cenderung media sosial seperti facebook dan Instagram, 9.2% lebih percaya kepada media elektronik dan 2.4% lain-lain yang dirujuk responden. Keputusan ini bertentangan dengan andaian awal penyelidik yang mengandaikan penggunaan medium media sosial sebagai platform utama majoriti generasi Y untuk mendapatkan maklumat sah berkaitan isu-isu semasa sejarah Malaysia. Seajar dengan itu, sebanyak 92.8% responden bersetuju penggunaan sumber primer (sumber utama) mampu meningkatkan kepekaan terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia. Sebanyak 17.5% memberi jawapan tidak pasti dan 6.3% responden tidak bersetuju dengan item ini. Keputusan ini bermakna responden menganggap pendedahan kepada penggunaan sumber primer mampu mempengaruhi keputusan mereka. Dalam hal ini, kebolehpercayaan responden kepada sumber primer amat tinggi atas kapasiti autoriti sumber maklumat yang diperolehi mereka. Bagaimanapun, 87.8% responden bersetuju media sosial banyak menyalurkan maklumat sejarah kepada mereka berbanding media konvensional. Peratusan tinggi ini ada hubung kaitnya dengan perolehan akses maklumat yang pantas dan murah. Dapatan ini adalah berpadanan dengan kajian Raja Nurafiqah, Noor Sulastri, Azizuddin dan Haslina (2018), yang menganggap media baharu merupakan medium maklumat yang banyak dirujuk responden atas faktor kebolehcapaian terutamanya twitter, facebook dan Instagram. Di samping itu, 92.3% responden bersetuju program berbentuk wacana ilmiah adalah antara platform terbaik bagi mendapatkan maklumat isu-isu semasa sejarah Malaysia berbanding 0.5% tidak bersetuju dan 7.3% tidak pasti. Majoriti responden percaya informasi sejarah yang disampaikan tokoh-tokoh yang berautoriti dalam program wacana akademik dianggap mekanisme terbaik untuk mendapat maklumat isu-isu semasa sejarah Malaysia secara terus.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian ini membuktikan tahap kepekaan terhadap isu-isu semasa sejarah Malaysia dalam kalangan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA adalah tinggi. Pengaruh keluarga dan persekitaran merangkumi pendedahan kurikulum sejarah Malaysia di peringkat pendidikan sekolah menengah sehingga di peringkat pengajian tinggi memberi impak terhadap kepekaan pelajar bidang teras IPGKDA dalam memahami isu-isu semasa sejarah Malaysia. Kandungan kursus sejarah yang berinformatif dan kritikal menyumbang bagi meningkatkan kualiti kepekaan pelajar bidang teras sejarah IPGKDA. Begitu pun pelajar bidang teras sejarah IPGKDA menyedari elemen perkauman masih lagi mendasari epistemologi sejarah negara kesan daripada polemik sejarah berterusan, pergaulan sosial, pandangan politik peribadi dan sumber autoriti yang dirujuk yang cenderung memahami sesuatu isu sejarah berdasarkan pendekatan kaum berbanding kelas. Substantif yang berpusatkan kesedaran intelektual sendiri, kekuatan iklim pembelajaran yang kondusif dan pendedahan berterusan dalam menseimbangkan pemikiran, emosi dan realiti sejarah rakyat dan negara mempengaruhi *historical literacy* dalam kalangan pelajar bidang teras IPGKDA.

RUJUKAN

- Abdul Hadi Samsi, Amaludin Ab. Rahman dan Ku Hasnita. 2013. "Persepi Belia terhadap Parti Politik dan Tahap Penglibatan Politik di Selangor". *Malaysia Journal of Youth Studies*. 9: 91-106.
- Anuar Ahmad, Peter Ling Huang Hang dan Nur Atiqah Tang Abdullah. 2015. Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia: Satu Kajian Tentang Nilai Patriotisme Pelajar Berdasarkan Pembelajaran Sejarah. *Siri Kertas Kajian Etnik UKM*. Bangi: Institut Kajian Etnik Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aisiah, Suhartono dan Sumarno. 2018. "The Measurement Model of Historical Awareness, Research and Evaluation in Education" 2 (2): 108-121.
- Chua, Y.P. 2006. *Kaedah dan Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw Hill.
- Cohen, L, Manion, L & Morrison, K. 2007. *Research Methods in Education*. 6th Ed. London & New York: Routledge.
- Cresswell, J.W. 2008. *Education research: Planning Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 3rd Ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Frankel, J.P & Wallen, N.E. 2008. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw Hill.
- Gareva, A.K dan Ahmetzyanov, I.G. 2018. "Awareness of Historical Background as one of the factors of Better Language Acquisition". *International Journal of English Language and Literature* 7 (1): 5-21.
- Gill, Sarjit, S, Mohd Rahimi Ramli & Ahmad Tarmizi Talib. 2015. "Kesedaran Patriotik dalam Kalangan Belia Bandar di Semanjung Malaysia". *Jurnal Sosial Ilmu Politik* 1(1): 111-120.
- Goddard, R.D. 2001. "Collective efficacy: A neglected construct in the study of schools and student achievement." *Journal of Education Psychology* 93: 467-476.
- Guy, T. 2009. "Application in Data Analysis for Education Research". *Policy Futures in Education* 7 (4): 344-367.
- Hunt, S.D. 1992. "For Reason and Realism in Marketing". *The Journal of Marketing* 56 (2): 89-102.

- Johnson, R.B & Christensen, L.B. (2008). *Educational Research Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*. 3rd Ed.. Los Angeles: Sage Publication
- Khairunnajwa Samsudin, Mohd Mahzan Awang & Anuar Ahmad. 2017. "History Teachers Readlines in Applying Historical Thinking Skills in Secondary School". *Historical Studies Journal* 1 (2): 113-122.
- Khairul Ghufran Kaspin, Mansor Mohd Nor & Mohd Mahzan Awang. 2018. "Perspektif Pelajar Terhadap Kurikulum Sejarah Peringkat Menengah di Malaysia". *Jurnal Pemikir Pendidikan* 9: 31-42
- Konvokesyen Ke-10 Institut Pendidikan Guru Kementerian Pendidikan Malaysia, 19-22 Ogos 2019, Pusat Kebudayaan dan Kesenian Sultan Salehuddin Universiti Putra Malaysia
- Korber, A. 2015. *Historical awareness, historical competencies—and beyond? Some conceptual development within German history didactics*. 56 S, URN, urn:nbn:de:0111-pedocs108118.
- Kreuzer, M. 2010. "Historical Knowledge and Quantitative Analysis: The Case of the Origins of Proportional Representation". *American Political Science Review* 104(2): 369-392.
- Mansor Mohd Nor & Khairul Ghufran Kaspin. 2015. *Jurnal Komunikasi Borneo* Edisi Khas (Konvokesyen ke-17 UMS): 29-46, <http://jkob.cseap.edu.my>
- Mohd Ridhuan Tee Abdullah. 2010. "Cabaran Integrasi Antara Kaum di Malaysia: Perspektif Sejarah, Keluarga dan Pendidikan". *Jurnal Hadhari* 2 (1): 61-84.
- Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw Hill
- Pallant, J. 2001. *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS for Windows Versions 10*. Buckingham: Open University Press
- Raja Nurafiqah Raja Zulkifli, Noor Sulastry Yuni Ahmad, Mohd Azizuddin Mohd Sani & Haslina Muhammad. 2018. "Satira Politik: Analisis Internet Trolling di Malaysia". *Jurnal Komunikasi* 34:2: 223-242
- Sayed Mahussain Sayed Ahmad & Siti Mariam Aini Muhammad. 2010. *Kepekaan Terhadap Isu Semasa Pendidikan Dalam Kalangan Pelajar Fakulti Pendidikan, UTM, Skudai.*, 1-10. (Unpublished)

Published online: 31 October 2021