



Konsep Cinta Muslim, Personaliti dan Akhlak Percintaan dalam Kalangan Belia Muslim

(The Concept of Muslim Love, Personality and Love Manners among the Muslim Youth)

SYAIDATUN NAZIRAH ABU ZAHIRIN

HANISAH OSMAN

FAZILAH IDRIS

Pusat Citra Universiti

Universiti Kebangsaan Malaysia

syaidatun@ukm.edu.com

ABSTRAK

Berpunca daripada penyelewengan dan ketidakfahaman terhadap erti percintaan sebenar, masalah pembuangan bayi dan gejala sosial kian bertambah. Oleh itu, kajian ini dilakukan bertujuan untuk meninjau hubungan personaliti dan akhlak percintaan di dalam kalangan belia Muslim. Objektif utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti hubungan di antara Konsep Cinta Muslim, Personaliti dan Akhlak Percintaan dalam kalangan belia Muslim. Reka bentuk kajian ini adalah kajian tinjauan yang menggunakan kaedah soal selidik yang telah diuji rintis dan digunakan semula. Kajian utama menggunakan persampelan secara rawak mudah yang melibatkan 497 orang pelajar di SMK, SMKA dan Tahfiz yang berumur 16 hingga 20 tahun di negeri Selangor. Berdasarkan ujian ANOVA yang telah dijalankan menunjukkan bahawa terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.122$; $P=0.188$, $p<0.05$) dalam kefahaman konsep cinta dalam Islam serta terdapat perbezaan skor min yang signifikan pada trait personaliti dengan ($P=0.001$, $p<0.05$) domain *Openness*, ($P=0.002$, $p<0.05$) domain *Agreeableness*, dan ($P=0.031$, $p<0.05$) domain *Conscientiousness*. Terdapat juga perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.000$, $p<0.05$) akhlak percintaan berdasarkan kategori sekolah yang berbeza. Analisis korelasi menunjukkan wujud hubungan tinggi, sederhana dan lemah di antara dimensi-dimensi konsep cinta dalam Islam dengan domain personaliti, *Neuroticism*, *Extraversion*, *Openness*, *Agreeableness* dan *Conscientiousness* (-0.08--0.19), (0.12-0.21), (0.14-0.29), (0.8-0.16) dan (0.31-0.49), serta wujud hubungan signifikan yang tinggi, sederhana dan lemah di antara dimensi-dimensi konsep cinta dalam Islam terhadap sikap akhlak percintaan dan praktis akhlak percintaan dengan julat (0.17-0.32) dan (-0.07-0.28). Hasil kajian ini menunjukkan bahawa domain *Conscientiousness* dalam personaliti seseorang itu penting di dalam pembentukan akhlak percintaan yang sebenar. Ini kerana akhlak percintaan yang sempurna perlu kepada sifat pengawalan nafsu sebagai benteng daripada perkara-perkara maksiat.

Kata kunci: Cinta, Muslim, Belia, Personaliti, Akhlak Percintaan, Sekolah

ABSTRACT

Stemming from the ignorance of the true meaning of love, baby dumping and other social illnesses are becoming more rampant. Therefore, this study was conducted to examine the relationship between personality and love manners among the Muslim youth. The main objective of this study is to identify the relationship between the Concept of Muslim Love, Personality and Love Manners among the Muslim youth. The research design employed in this study is a survey research which utilizes a questionnaire which has been adopted and piloted. This study utilizes a random sampling method which involved 498 students in SMK, SMKA and Tahfiz schools in Selangor, aged from 16 to 20 years old. Based on the ANOVA test conducted, there was a significant difference in mean score

($P=-0.122$; $P=-0.188$, $p<0.05$) in the understanding of the concept of love in Islam. In addition to that, there were also significant differences in mean score for the personality trait items with ($P=0.001$, $p<0.05$) for Openness, ($P=0.002$, $p<0.05$) for Agreeableness and ($P=0.031$, $p<0.05$) for Conscientiousness domains respectively. There was also a significant difference in mean score ($P=0.000$, $p<0.05$) for Love Manners as according to the different school categories. A correlation analysis shows high, moderate and weak correlations among the dimensions of the concept of love in Islam with Neuroticism (-0.08-0.19), Extraversion (0.12-0.21), Openness (0.14-0.29), Agreeableness (0.8-0.16) and Conscientiousness (0.31-0.49) personality domains respectively. In addition to that, there were significantly high, moderate and low correlations among the dimensions of the concept of love in Islam towards love manners and the practice of love manners with a range of (0.17-0.32) and (-0.07-0.28) respectively. The findings of this study suggest the importance of the Conscientiousness personality domain in shaping a person's love manners. This is because perfect love manners require the control of the desire in order to avoid oneself from committing sinful acts.

Keywords: Love, Muslim, Youth, Personality, Love Manners, School

PENGENALAN

Kadar keruntuhan akhlak seolah-olah turut meningkat seiring peningkatan arus pembangunan negara. Senario ini sekaligus menampakkan persamaan dengan model gejala keruntuhan moral yang sedang dialami oleh masyarakat di negara-negara maju seperti di Amerika Syarikat (Goleman 2000). Justeru itu, kepentingan akhlak sebagai satu gagasan yang menjamin pembangunan negara mampan dan seimbang dinyatakan dengan jelas sebagai salah satu cabaran wawasan 2020 melalui pernyataan Mahathir (1991) iaitu “*untuk mewujudkan masyarakat yang bermoral dan beretika sepenuhnya yang rakyatnya kuat beragama dan nilai kerohanian serta disemai dengan nilai etika paling tinggi*”.

Cinta adalah salah satu daripada sikap kejiwaan yang dipancarkan oleh keseluruhan keadaan jiwa yang disebut oleh Al-Ghazali iaitu akhlak (Hasan Basri 1990). Sikap kejiwaan merupakan sesuatu yang tidak nampak, tetapi melahirkan perbuatan nyata yang nampak dan dirasakan oleh pancaindera. Maka, sebagai sikap kejiwaan, cinta juga melahirkan perbuatan yang mencerminkan cinta itu sendiri, terutama sekali dalam bentuk jalinan hubungan antara yang mencinta dan yang dicinta. Dari sini dapat dikatakan bahawa perbuatan yang nyata dilahirkan oleh cinta merupakan sebahagian cerminan daripada akhlak. Apabila sesuatu perbuatan baik, bererti akhlaknya baik, apabila perbuatan itu buruk bererti akhlaknya buruk. Dengan ini kualiti cinta merupakan cerminan daripada kualiti akhlak (Hasan Basri 1990).

Lantaran itu, cinta kepada Allah SWT merupakan tingkat tertinggi, dengan mencintai Allah SWT manusia dapat menguasai jiwanya dan setidak-tidaknya akan mengurangi rasa cinta terhadap perkara lain. Disebutkan di dalam sebuah riwayat, “tidaklah seseorang di antara kalian beriman, sebelum Allah dan rasulNya lebih ia cintai daripada keluarga dan hartanya serta semua manusia (Bukhari dan Muslim).

Cinta manusia kepada Allah SWT adalah iman yang sebenarnya, bukan iman sekadar pengetahuan dan pengakuan. Dengan kata lain, iman yang sebenar adalah iman pencipta kepada Allah yang memberi kesan pada dirinya dan lebih menyukai-Nya daripada dirinya sendiri di samping tanda-tandanya nampak pada seluruh perkataan, perbuatan dan tindakannya. Justeru, akhlak umpama pagar yang menjaga cinta daripada diterkam oleh para pemangsa. Keselamatan

cinta dititikberatkan oleh akhlak. Cinta akan terus mekar tanpa calar, kerana akhlak melindunginya (Zamri 2011). Justeru, akhlak percintaan melambangkan peribadi seseorang. Percintaan yang berlandaskan ilmu dan iman serta al-Quran dan al-sunnah yang membawa kepada pengakhiran yang baik.

PERMASALAHAN KAJIAN

Kebanyakan belia hanya memahami cinta itu sebagai hubungan romantik antara lelaki dan wanita sahaja. Kekeliruan dan kedangkalan dalam memahami konsep cinta bukan hanya dihadapi oleh golongan belia, tetapi juga oleh hampir keseluruhan masyarakat Islam. Hanya segelintir sahaja yang memahami konsep cinta di dalam Islam secara menyeluruh (Syaidatun 2004). Justeru, kajian di Malaysia mendapati kekeliruan atau kekurangan kefahaman mengenai konsep cinta membuatkan ramai belia Melayu terlibat dengan gejala sosial yang berpunca daripada cinta (Johari, Nasruddin & Siti Nor Baya 2009, Syaidatun 2004, Che Noraini 2002, Nor Asiah 2001).

Permasalahan kelahiran anak luar nikah kelihatannya dikaitkan dengan golongan muda yang hamil di luar perkahwinan hasil daripada hubungan romantik (Jaafar 2005). Statistik menunjukkan kelahiran anak luar nikah bagi bangsa Melayu beragama Islam dalam tempoh lima tahun iaitu dari 2006-2010, sebanyak 80,979 kelahiran anak luar nikah (Jabatan Pendaftaran Negara). Permasalahan ini juga berlaku di negara Barat, di Amerika Syarikat contohnya, lebih kurang 40 peratus daripada remajanya hamil luar nikah. Akibat kehamilan luar jangkaan ini, ramai remaja perempuan bertindak menggugurkan kandungan mereka yang akhirnya menimbulkan komplikasi kesihatan dan kematian. Statistik yang diperolehi oleh Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) mendapati 4.4 juta remaja dunia pernah menggugurkan kandungan (Hashim et al. 2008).

Rentetan salah faham terhadap konsep cinta, kebanyakan golongan muda yang terlibat dengan hubungan seks sebelum perkahwinan terlibat dengan kes pembuangan bayi di longkang, sungai, masjid, tong sampah dan tempat pembuangan. Malah, dalam sesetengah kes mereka tergamak untuk membunuh lantaran terlalu kecewa dengan pasangan kekasih yang tidak mahu bertanggungjawab (Johari, Nasruddin & Siti Nor Baya 2009). Kurangnya pemahaman terhadap konsep cinta yang sebenar seperti kajian yang telah dilakukan oleh (Salamatussadah & Nor Ba'yah 2009) mendapati rata-rata golongan muda yang dikaji melahirkan perasaan inginkan kasih sayang daripada pasangan dan meletakkan kepercayaan yang kukuh serta keinginan untuk dicintai dan mencintai mendorong mereka melakukan hubungan seks. Kesannya, ia menjuruskan mereka ke arah tindakan negatif dan pelbagai masalah keruntuhan akhlak dalam masyarakat.

Kini gejala sosial merupakan fenomena modenisasi dan kejutan budaya yang melanda dalam golongan remaja dan belia. Justeru ketika itu, seseorang akan berhadapan dengan satu krisis identiti iaitu pembentukan dan pengembangan identiti diri. Kegagalan untuk mengatasi cabaran itu membuatkan mereka mengalami krisis kekeliruan. Krisis kekeliruan yang menguasai mereka jika tidak dibendung dan diatasi boleh menyebabkan gejala sosial yang sememangnya sedia parah akan bertambah parah (Zainudin et.al 2011). G. Stanley Hall (1904) merupakan

pakar psikologi Amerika Syarikat yang memperkenalkan zaman *storm* dan *stress*, beliau menyatakan bahawa belia dipenuhi dengan gelora dan tekanan (*storm and stress*) (Rutter 1995). *Storm* dan *stress* adalah satu keadaan yang kacau bilau yang penuh konflik dan keadaan hati yang boleh berubah secara tiba-tiba (Santrock 2001).

Seperti yang digambarkan oleh Erikson tentang perkembangan personaliti belia, pada peringkat ini, terjadi peralihan yang sukar daripada masa kanak-kanak ke masa dewasa. Pada perubahan ini terjadi kepekaan terhadap perubahan sosial dan sejarah. Maka dalam tahap pembentukan identiti seorang belia, terjadilah penderitaan yang dalam akibat kecelaruan peranan atau krisis identiti yang sedang dilalui para remaja (Hall & Linsdzey 1978). Justeru, menurut Abdullah Zaik presiden (ISMA) melalui dapatan yang diperolehi daripada hasil tinjauan melalui media alternatif seperti laman sembang sosial *facebook* dan *twitter*, 6 juta belia mengalami kecelaruan identiti, sehingga kini 11.65 juta belia di Malaysia iaitu 40.28 peratus daripada jumlah keseluruhan penduduk di negara ini. Menurut beliau lagi, kecelaruan identiti sering dihubungkan dengan persoalan imej atau personaliti (Utusan Malaysia, Isnin 24 Oktober 2011).

Tambahan lagi, cinta merupakan fitrah daripada Allah SWT kepada seluruh makhlukNya. Ilmu berkaitan dengan menguruskan perasaan dan membawa kepada cinta yang murni itu adalah sangat perlu, supaya percintaan yang sedang berlaku itu bukanlah daripada jenis cinta yang terlarang yang membawa kepada keburukan. Cinta yang suci dan bersih hanyalah berpaut hatinya kepada Allah SWT. Apabila individu sudah memahami konsep cinta yang sebenar, maka terbentuklah akhlak percintaan yang baik darinya. Nor Asiah (2001) mendapati Muslim kurang memahami hakikat cinta kerana ia tidak diberikan penekanan yang khusus dalam sistem pendidikan di Malaysia.

Amran (1993) di dalam kajiannya mendapati, faktor utama kemerosotan akhlak remaja adalah kurang pengetahuan agama atau tiada langsung didikan agama. Dapatan ini juga disokong oleh kajian Roosmawaty (1997) yang mendapati, semakin tinggi kadar penghayatan Islam seseorang pelajar maka semakin tinggi nilai akhlaknya dan semakin rendah penghayatan Islam seseorang pelajar tersebut maka semakin rendah nilai akhlaknya. Dalam hal ini, Haron et al. (1988) menjelaskan, faktor kurang pengetahuan agama atau penghayatan keagamaan yang menjadi punca utama kemerosotan akhlak pelajar.

Menurut Najati (1993), keruntuhan nilai akhlak di dalam sesebuah masyarakat boleh menjadi ancaman kepada kesejahteraan mental individu dan Malek (1996) pula berpendapat bahawa keruntuhan nilai akhlak turut menjadi punca sebenar kepada kemusnahan kerana keruntuhan nilai akhlak akan melemahkan setiap sendi sesebuah masyarakat.

Di negara Barat, banyak kajian cinta yang telah dilakukan seperti Sternberg dan Barnes (1988), yang menampilkan pelbagai bidang kajian tentang cinta, antaranya psikometrik cinta oleh Rubin (1970); personaliti bercinta oleh Dion dan Dion (1973); psikologi cinta romantik oleh Branden (1980), dan psikologi tingkah laku bercinta oleh Hatfield dan Walster (1981). Tambahan lagi, terdapat juga kajian yang khusus dilakukan di dalam membina alat-alat pengukuran berkaitan cinta, antaranya *Love Scale and Like Scale* (Rubin 1970), *Passionate love scale* (Hatfield & Sprecher 1986), *Miller Social Intimacy Scale – MSIS* (Miller & Lefcourt 1982), *Relationship Rating Form* (Davis & Latty-Mann, 1987), *Love/hate checklist* (Parish 1988) *The Love Attitude Scale* (Hendrick and Hendrick 1989) dan *Triangular Theory of Love Scale* (Sternberg 1990).

Namun, kajian-kajian ini banyak yang berbentuk romantik dan cinta yang bersesuaian dengan budaya Barat, bukan kajian cinta yang berlandaskan kefahaman beragama dan budaya masyarakat Muslim. Maka, di sini kepentingan kajian ini dilaksanakan di mana ia merupakan usaha eksploratori untuk menggarap cinta Muslim secara saintifik dalam bentuk konseptual, teoritikal dan praktikal. Ia bukan hanya berperanan untuk mengukur sudut kefahaman belia mengenai cinta, tetapi ia juga mengambil kira aspek praktikal dalam soal percintaan horizontal (sesama manusia) dan vertikal (ketuhanan) (Syaidatun, 2011). Justeru, kajian ini adalah berkaitan personaliti, konsep cinta Muslim dan akhlak percintaan dalam kalangan belia Muslim, di mana permasalahan yang timbul adalah berkait di antara tiga pembolehubah ini.

METODOLOGI

Secara umum, kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Populasi kajian ini adalah pelajar sekolah menengah yang berumur 16 tahun yang berada di peringkat tingkatan empat. Secara umum, data kajian ini telah dikumpulkan dengan menggunakan kaedah pengumpulan data secara kuantitatif. Kaedah persampelan yang digunakan dalam kajian ini kaedah persampelan secara rawak mudah. Melalui kaedah ini, pengkaji dapat melakukan statistik secara inferensi dari sampel populasi yang dipilih (Berenson & Levine 1992). Daripada keseluruhan 497 responden yang terlibat dalam kajian ini, seramai 246 orang 49.5 peratus responden adalah lelaki, manakala seramai 251 orang 50.5 peratus responden adalah terdiri daripada perempuan. Instrumen soal selidik ini telah dibentuk bagi mengumpulkan item yang diperlukan dalam mencapai objektif kajian dan menjawab persoalan kajian. Instrumen utama yang digunakan adalah berdasarkan skala *Likert*.

PERSOALAN KAJIAN

Secara umum, kajian ini bertujuan mengetahui tahap cinta belia Muslim terhadap percintaan dan pemahaman belia Muslim terhadap cinta menurut konsep Islam. Secara khusus, kajian ini bertujuan menjawab persoalan berikut:

1. Apakah tahap kefahaman belia Muslim mengenai konsep cinta menurut al-Quran dan al-sunnah dan akhlak percintaan?
2. Adakah terdapat perkaitan yang signifikan di antara faktor demografi (jantina, latar belakang pendidikan) dengan konsep cinta Islam, personaliti dan akhlak percintaan?
3. Adakah terdapat hubungan di antara konsep cinta Islam, personaliti dan akhlak percintaan dalam kalangan belia Muslim?

DAPATAN KAJIAN

Tahap Kefahaman Belia Muslim Mengenai Konsep Cinta Menurut Al-Quran dan Al-Sunnah dan Akhlak Percintaan



Pemahaman tentang cinta dari persepkif Islam ini merujuk kepada dimensi cinta dalam Islam iaitu cinta kepada Allah, Rasulullah, Diri Sendiri, Ibu Bapa, Makhluq, Ilmu dan Kebaikan. Kesemua konstruk dimensi cinta ini meliputi sikap dan praktis terhadap dimensi cinta tersebut. Bagi memberi gambaran yang lebih jelas bagi menjawab persoalan kajian yang pertama ini, analisis deskriptif ditunjukkan dalam jadual 1.

Secara keseluruhan, Jadual 1 menunjukkan bahawa sebahagian besar skor kefahaman konsep cinta dalam Islam dalam kalangan responden adalah tinggi. Jadual 1 menunjukkan 12 item dimensi cinta dalam kalangan responden adalah tinggi. Item-item tersebut adalah kefahaman cinta Allah (min=4.86,sp=0.34), kefahaman cinta Rasulullah (min=4.85,sp=0.29), sikap cinta Rasulullah (min=4.23,sp=0.65), kefahaman cinta diri sendiri (min=4.56,sp=0.54), praktis cinta diri sendiri (min=4.07,sp=0.57), kefahaman cinta ibu bapa (min=4.81,sp=0.35), praktis cinta ibu bapa (min=4.17,sp=0.54), kefahaman cinta makhluk (min=4.66,sp=0.47), praktis cinta makhluk (min=4.03,sp=0.77), kefahaman cinta ilmu (min=4.76,sp=0.40), kefahaman cinta kebaikan (min=4.82,sp=0.33) dan sikap cinta kebaikan (min=4.08,sp=0.63).

Tiga item dimensi cinta menunjukkan kekerapan pada skor sederhana tinggi iaitu sikap cinta Allah (min=3.89,sp=0.65), praktis cinta Allah (min=3.06,sp=0.65), praktis cinta Rasulullah (min=3.32,sp=0.67), sikap cinta ilmu (min=3.37,sp=0.61) dan praktis cinta kebaikan (min=3.55,sp=0.72).

Jadual 1: Nilai min dan sisihan piawai pembolehubah dimensi cinta

Pembolehubah	Min	Minimum	Maksimum	SP	Tahap
Cinta Allah					
Kefahaman	4.86	1.00	5.00	0.34	Tinggi
Sikap	3.89	2.00	5.00	0.65	Sederhana Tinggi
Praktis	3.06	1.40	5.00	0.66	Sederhana Tinggi
Cinta Rasulullah					
Kefahaman	4.85	3.40	5.00	0.29	Tinggi
Sikap	4.23	1.67	5.00	0.65	Tinggi
Praktis	3.32	1.40	5.00	0.67	Sederhana Tinggi
Cinta Diri Sendiri					
Kefahaman	4.56	2.00	5.00	0.54	Tinggi
Praktis	4.06	2.40	5.00	0.57	Tinggi
Cinta Ibu Bapa					
Kefahaman	4.81	2.67	5.00	0.35	Tinggi
Praktis	4.17	2.29	5.00	0.54	Tinggi
Cinta Makhluq					
Kefahaman	4.66	3.00	5.00	0.47	Tinggi
Praktis	4.03	1.50	5.00	0.77	Tinggi



Cinta Ilmu					
Kefahaman	4.76	2.75	5.00	0.40	Tinggi
Sikap	3.73	2.00	5.00	0.61	Sederhana Tinggi
Cinta Kebaikan					
Kefahaman	4.82	2.80	5.00	0.33	Tinggi
Sikap	4.08	2.00	5.00	0.63	Tinggi
Praktis	3.55	1.75	5.00	0.72	Sederhana Tinggi

Seterusnya, analisis menggunakan frekuensi kekerapan skor bagi skor akhlak percintaan ditunjukkan dalam Jadual 2 yang menunjukkan bahawa sebahagian besar konstruk akhlak percintaan dalam kalangan responden adalah berada pada skor tinggi. Item-item tersebut ialah sikap akhlak percintaan ($\text{min}=4.52, \text{sp}=0.63$) dan praktis akhlak percintaan ($\text{min}=4.40, \text{sp}=0.70$).

Jadual 2: Nilai min dan sisihan piawai pemboleh ubah akhlak percintaan

Pemboleh ubah	Min	Minimum	Maksimum	SP	Tahap
Akhlak Percintaan					
Sikap	4.52	1.50	5.00	0.63	Tinggi
Praktis	4.40	1.75	5.00	0.70	Tinggi

Secara kesimpulannya, hampir kesemua skor kefahaman dan sikap untuk semua dimensi cinta, dan akhlak percintaan berada pada skor yang tinggi, kecuali beberapa skor praktis berada pada tahap sederhana tinggi. Ini menunjukkan, kebanyakan responden dalam kalangan pelajar memahami mengenai konsep cinta dalam Islam, namun aspek praktikalnya berada pada skor sederhana tinggi.

Analisis Perbezaan Antara Faktor Demografi dengan Konsep Cinta Islam, Personaliti dan Akhlak Percintaan

Dua kaedah analisis yang digunakan oleh pengkaji untuk menganalisis perbezaan ialah Ujian-t dan juga Analisis Varians Sehala (ANOVA).

a) Perbezaan Skor Kefahaman Konsep Cinta dalam Islam, Personaliti dan Akhlak Percintaan Berdasarkan Kategori Sekolah

Keputusan kajian di bahagian ini adalah mengenai kaitan antara konsep cinta dalam Islam, personaliti dan akhlak percintaan berdasarkan latar belakang demografi. Analisis data secara inferensi dilakukan untuk mengenal pasti perbezaan pelbagai pemboleh ubah bersandar berdasarkan faktor pemboleh ubah tidak bersandar dalam kajian ini. Dua kaedah analisis yang telah digunakan bagi membuat analisis inferensi perbezaan ini ialah Ujian-t dan Analisis Varians Sehala (*One-way ANOVA*).

i) Perbezaan Skor Kefahaman Konsep Cinta Dalam Islam Berdasarkan Kategori Sekolah

Hasil ANOVA Sehalah bagi menguji perbezaan skor kefahaman konsep cinta dalam Islam, personaliti dan akhlak percintaan berdasarkan mengikut kategori *SMK*, *SMKA* dan *TAHFIZ* responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 3.

Jadual 3: ANOVA Sehalah perbezaan kefahaman konsep cinta dalam Islam mengikut kategori sekolah

	JKD	DK	MKD	F	Sig.p
Antara kumpulan	2.955	2	1.477	12.202	0.000*
Dalam kumpulan	59.806	494	0.121		
Jumlah	62.760	496			

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ANOVA Sehalah seperti dalam Jadual 3 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.000$, $p < 0.05$) kefahaman konsep cinta dalam Islam responden berdasarkan kategori sekolah yang berbeza. Seterusnya, ujian post-hoc Scheffe telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kumpulan responden mengikut kategori SMK, SMKA dan Tahfiz ini. Hasil ujian tersebut dipaparkan dalam Jadual 4.

Jadual 4: Ujian post-hoc scheffe perbezaan kefahaman konsep cinta dalam Islam mengikut kategori sekolah

Kategori	N	Skor Min	SP	SMK	SMKA	Tahfiz
SMK	168	4.134	0.34		0.122*	-0.663*
SMKA	224	4.256	0.25	-0.122*		-0.188*
TAHFIZ	105	4.068	0.42	0.663	0.188	

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ujian post-hoc Scheffe yang telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor antara kategori sekolah yang berbeza seperti dalam Jadual 4 di atas telah menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=-0.122$; $P=-0.188$, $p < 0.05$) dalam kefahaman konsep cinta dalam Islam antara SMK (min=4.134, sp=0.34) dengan SMKA (min=4.256, sp=0.25). Begitu juga, terdapat skor min yang signifikan ($P=0.122$, $p < 0.05$) dalam kefahaman konsep cinta dalam Islam antara SMKA dengan SMK. Dan juga, terdapat skor min yang signifikan ($P=-0.663$; -0.188 , $p < 0.05$) dalam kefahaman konsep cinta dalam Islam antara Tahfiz (min 4.068, sp=-0.188) dengan SMK dengan SMKA. Walau bagaimanapun tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($p < 0.05$) antara SMK dengan Tahfiz dan SMKA dengan Tahfiz.

ii) Perbezaan Skor tret Personaliti Berdasarkan Kategori sekolah

Hasil ANOVA Sehalah bagi menguji perbezaan skor min domain *Neuroticism* berdasarkan kategori sekolah responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 5.

Jadual 5: ANOVA sehalah perbezaan domain *neuroticism*

mengikut kategori sekolah

	JKD	DK	MKD	F	Sig.p
Antara kumpulan	0.660	2	0.330	2.047	0.130
Dalam kumpulan	79.678	494	0.161		
Jumlah	80.338	496			

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ANOVA Sehala seperti dalam Jadual 5 di atas menunjukkan tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.130$, $p < 0.05$) dalam domain *Neuroticism* berdasarkan kategori sekolah yang berbeza.

Hasil ANOVA Sehala sehalanya bagi menguji perbezaan skor min domain *Extraversion* berdasarkan kategori sekolah responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 6 seperti berikut:

Jadual 6: ANOVA sehalanya perbezaan domain *extraversion*
mengikut kategori sekolah

	JKD	DK	MKD	F	Sig.p
Antara kumpulan	0.728	2	0.364	1.597	0.203
Dalam kumpulan	112.509	494	0.228		
Jumlah	113.237	496			

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ANOVA Sehala seperti dalam Jadual 6 di atas menunjukkan tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.203$, $p < 0.05$) dalam domain *Extraversion* berdasarkan kategori sekolah yang berbeza.

Hasil ANOVA Sehala bagi menguji perbezaan skor min domain *Openness* berdasarkan kategori sekolah responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 7 seperti berikut:

Jadual 7: ANOVA sehalanya perbezaan domain *openness*
mengikut kategori sekolah

	JKD	DK	MKD	F	Sig.p
Antara kumpulan	3.258	2	1.629	6.767	0.001*
Dalam kumpulan	118.909	494	0.241		
Jumlah	122.167	496			

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ANOVA Sehala seperti dalam Jadual 7 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.001$, $p < 0.05$) dalam domain *Openness* berdasarkan kategori sekolah yang berbeza. Seterusnya, ujian post-hoc Scheffe telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kumpulan responden mengikut kategori SMK, SMKA dan Tahfiz ini. Hasil ujian tersebut dipaparkan dalam Jadual 8.

Jadual 8: Ujian post-hoc scheffe perbezaan domain *openness*
mengikut kategori sekolah



Kategori	N	Skor Min	SP	SMK	SMKA	Tahfiz
SMK	168	2.572	0.49		0.020*	0.208
SMKA	224	2.552	0.48	-0.020*		0.188
TAHFIZ	105	2.364	0.50	-0.208*	-0.188*	

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ujian post-hoc Scheffe yang telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kategori sekolah yang berbeza seperti dalam Jadual 8 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan, ($P = -0.020; -0.208; 0.020; -0.188$, $p < 0.05$) dalam domain *Openness* dengan kategori sekolah SMK (min=2.572, sp=0.49) dengan kategori sekolah SMKA (min=2.552, sp=0.18) dan kategori sekolah Tahfiz (min=2.364, sp=0.50). Begitu juga bagi kategori sekolah SMKA menunjukkan terdapat skor min yang signifikan dengan kategori sekolah SMK dan Tahfiz. walau bagaimanapun, tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($p < 0.05$) antara kategori sekolah Tahfiz dengan SMKA dengan SMK dalam domain *Openness*.

Hasil ANOVA Sehala bagi menguji perbezaan skor min domain *Agreeableness* berdasarkan kategori sekolah responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 9 seperti berikut:

Jadual 9: ANOVA sehala perbezaan domain *agreeableness* mengikut kategori sekolah

	JKD	DK	MKD	F	Sig.p
Antara kumpulan	4.222	2	2.111	6.515	0.002*
Dalam kumpulan	160.060	494	0.324		
Jumlah	164.282	496			

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ANOVA Sehala seperti dalam Jadual 9 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P = 0.002$, $p < 0.05$) dalam domain *Agreeableness* berdasarkan kategori sekolah yang berbeza. Dengan ini, H_0 ditolak. Seterusnya, ujian post-hoc Scheffe telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kumpulan responden mengikut kategori SMK, SMKA dan Tahfiz ini. Hasil ujian tersebut dipaparkan dalam Jadual 10.

Jadual 10: Ujian post-hoc scheffe perbezaan domain *agreeableness* mengikut kategori sekolah

Kategori	N	Skor Min	SP	SMK	SMKA	Tahfiz
SMK	168	2.32	0.55		-0.071*	-0.253*
SMKA	224	2.39	0.57	0.071		-0.181*
TAHFIZ	105	2.57	0.57	0.253	0.181	

* $p < 0.05$

Hasil ujian post-hoc Scheffe yang telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kategori sekolah yang berbeza seperti dalam Jadual 10 di atas menunjukkan terdapat



perbezaan skor min yang signifikan, ($P=-0.071;-0.253;-0.181$, $p<0.05$) dalam domain *Agreeableness* dengan kategori sekolah SMKA (min=2.39, $sp=0.57$) dengan kategori sekolah SMK (min=2.32, $sp=0.55$) dan juga kategori sekolah Tahfiz (min=2.57, $sp=0.57$) menunjukkan terdapat skor min yang signifikan dengan kategori sekolah SMK dan SMKA. Walau bagaimanapun, tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($p<0.05$) antara kategori sekolah SMK dengan SMKA dan Tahfiz dan SMKA dengan Tahfiz domain *Agreeableness*.

Hasil ANOVA Sehala bagi menguji perbezaan skor min domain *Conscientiousness* berdasarkan kategori sekolah responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 11 seperti berikut:

Jadual 11: ANOVA sehala perbezaan domain *conscientiousness* mengikut kategori sekolah

	JKD	DK	MKD	F	Sig.p
Antara kumpulan	1.716	2	0.858	3.486	0.031*
Dalam kumpulan	121.554	494	0.246		
Jumlah	123.279	496			

*signifikan pada aras $p<0.05$

Hasil Analisis Varians Sehala seperti dalam Jadual 11 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.031$, $p<0.05$) dalam domain *Conscientiousness* berdasarkan kategori sekolah yang berbeza. Seterusnya, ujian post-hoc Scheffe telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kumpulan responden mengikut kategori SMK, SMKA dan Tahfiz ini. Hasil ujian tersebut dipaparkan dalam Jadual 12.

Jadual 12: Ujian post-hoc scheffe perbezaan domain *conscientiousness* mengikut kategori sekolah

Kategori	N	Skor Min	SP	SMK	SMKA	Tahfiz
SMK	168	2.72	0.43		-0.055*	0.098
SMKA	224	2.77	0.50	0.055		0.154
TAHFIZ	105	2.62	0.55	-0.298*	-0.154*	

*signifikan pada aras $p<0.05$

Hasil ujian post-hoc Scheffe yang telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kategori sekolah yang berbeza seperti dalam Jadual 12 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan, ($P=-0.298;-0.055;-0.154$, $p<0.05$) dalam domain *Conscientiousness* dengan kategori sekolah SMK (min=2.72, $sp=0.43$) dengan kategori sekolah Tahfiz (min=2.62, $sp=0.55$), dan juga kategori sekolah SMKA (min=2.77, $sp=0.50$) dengan kategori sekolah SMK dan Tahfiz. Walau bagaimanapun, tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($p<0.05$) antara kategori sekolah SMK dengan SMKA dan antara Tahfiz dengan SMK dan SMKA.

iii) Perbezaan Skor Akhlak Percintaan Berdasarkan Kategori sekolah

Hasil ANOVA Sehala bagi menguji perbezaan skor akhlak percintaan berdasarkan mengikut kategori SMK, SMKA dan TAHFIZ responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 13.

Jadual 13: ANOVA sehalah perbezaan kefahaman akhlak percintaan mengikut kategori sekolah

	JKD	DK	MKD	F	Sig.p
Antara kumpulan	12.558	2	6.279	23.316	0.000*
Dalam kumpulan	133.029	494	0.269		
Jumlah	145.587	496			

* signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil Analisis Varians Sehalah seperti dalam Jadual 13 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan ($P=0.000$, $p < 0.05$) akhlak percintaan berdasarkan kategori sekolah yang berbeza. Seterusnya, ujian post-hoc Scheffe telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kumpulan responden mengikut kategori SMK, SMKA dan Tahfiz ini. Hasil ujian tersebut dipaparkan dalam Jadual 14.

Jadual 14: Ujian post-hoc scheffe perbezaan akhlak percintaan mengikut kategori sekolah

Kategori	N	Skor Min	SP	SMK	SMKA	Tahfiz
SMK	168	4.27	0.62		-0.360*	0.172
SMKA	224	4.63	0.40	0.360		0.188
TAHFIZ	105	4.44	0.55	0.172	-0.188*	

*signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil ujian post-hoc Scheffe yang telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan skor min antara kategori sekolah yang berbeza seperti dalam Jadual 14 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan, ($P=-0.360$; -0.188 , $p < 0.05$) dalam akhlak percintaan antara kategori sekolah kategori sekolah SMKA (min=4.63, sp=0.40) dengan kategori sekolah SMK (min=4.27, sp=0.62) dan juga Tahfiz (min=4.44, sp=0.55). walau bagaimanapun, tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara kategori sekolah SMK dengan SMKA dan Tahfiz serta antara Tahfiz dengan SMK dan SMKA dalam akhlak percintaan.

b) Perbezaan Skor Kefahaman Konsep Cinta dalam Islam, Personaliti dan Akhlak Percintaan Berdasarkan Jantina

i) Wujud perbezaan signifikan dari sudut jantina pada konsep cinta Muslim

Hasil ujian-t bagi menguji perbezaan skor konsep cinta Muslim berdasarkan jantina responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 15

Jadual 15: Ujian-t perbezaan kefahaman konsep cinta Muslim berdasarkan jantina

Domain	Lelaki (n=246)		Perempuan (n=251)		Nilai t	Sig.P
	Min	SP	Min	SP		
Cinta Allah	3.754	0.41	3.326	0.46	-1.81	.039*
Cinta Rasulullah	4.114	0.37	4.134	0.40	-0.59	.342
Cinta Diri Sendiri	4.201	0.45	4.373	0.43	-4.35	.383

Cinta Ibu Bapa	4.288	0.44	4.450	0.40	-4.25	.070
Cinta MakhluK	4.230	0.58	4.375	0.50	-2.94	.024*
Cinta Ilmu	4.074	0.44	4.216	0.41	-3.69	.510
Cinta Kebaikan	4.125	0.12	4.281	0.40	-4.01	.028*

*Signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil analisis Ujian-t seperti dalam Jadual 15 di atas menunjukkan terdapat skor min yang signifikan ($P=0.039; 0.024; 0.028$, $p < 0.05$) pada cinta Allah, cinta MakhluK, dan cinta Kebaikan dengan jantina. Sebaliknya, bagi cinta Rasulullah, cinta Diri Sendiri, cinta Ibu Bapa dan cinta Ilmu tidak terdapat skor min yang signifikan.

ii) Wujud perbezaan signifikan antara tret personaliti dari sudut jantina

Hasil analisis Ujian-t bagi menguji perbezaan skor tret personaliti berdasarkan jantina responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 16.

Jadual 16: Ujian-t perbezaan tret personaliti berdasarkan jantina

Domain	Lelaki (n=246)		Perempuan (n=251)		Nilai t	Sig.P
	Min	SP	Min	SP		
<i>Neuroticism</i>	2.084	0.37	2.209	0.42	-3.48	.044*
<i>Extraversion</i>	2.364	0.46	2.261	0.48	2.42	.264
<i>Openness</i>	2.490	0.51	2.548	0.47	-1.28	.573
<i>Agreeableness</i>	2.332	0.57	2.476	0.56	-2.82	.783
<i>Conscientiousness</i>	2.655	0.50	2.788	0.48	-2.99	.485

*Signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil daripada analisis Ujian-t seperti yang ditunjukkan di dalam Jadual 16, mendapati domain *Neuroticism* menunjukkan perbezaan signifikan antara jantina ($P=0.044$, $p < 0.05$). Walau bagaimanapun, empat domain yang lain tidak menunjukkan sebarang perbezaan signifikan yang wujud.

iii) Wujud perbezaan signifikan dari sudut jantina pada akhlak percintaan

Hasil analisis Ujian-t bagi menguji perbezaan skor akhlak percintaan berdasarkan jantina responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 17.

Jadual 17: Ujian-t perbezaan akhlak percintaan berdasarkan Jantina

Domain	Lelaki (n=246)		Perempuan (n=251)		Nilai t	Sig.P
	Min	SP	Min	SP		
Sikap Akhlak Percintaan	4.383	0.68	4.673	0.53	-5.22	.000*
Praktis Akhlak Percintaan	4.329	0.69	4.488	0.70	-2.53	.240

*Signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil analisis Ujian-t yang dijalankan, wujudnya perbezaan skor min signifikan ($p=0.000$, $p<0.05$) antara subjek lelaki (min=4.383, sp=0.68) dan perempuan (min=4.67, sp=0.53) pada domain sikap akhlak percintaan.

Hubungan antara konsep cinta Islam, personaliti dan akhlak percintaan dalam kalangan belia Muslim

Analisis ini digunakan bagi mengenal pasti hubungan antara tiga konstruk utama yang digunakan dalam kajian ini iaitu konsep cinta muslim, personaliti dan juga akhlak percintaan. Analisis inferensi ini dilakukan bagi menjawab persoalan kajian yang kedua dan kaedah analisis korelasi Pearson telah digunakan bagi menganalisis hubungan dalam kajian ini.

i) Hubungan antara konsep cinta Muslim dengan tret personaliti

Hasil analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara dimensi konsep cinta dalam Islam dengan kefahaman, sikap dan praktis akhlak percintaan dalam kalangan responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 18.

Jadual 18: Korelasi antara dimensi konsep cinta dalam Islam dengan *Neuroticism (N)*, *Extraversion (E)*, *Openness (O)*, *Agreeableness (A)* dan *Conscientiousness (C)*.

Kategori	N	E	O	A	C
Dimensi	R	r	r	r	r
1. Cinta Allah	-.05	.17**	.17**	.16**	.48**
2. Cinta Rasulullah	-.08	.18**	.14**	.15**	.44**
3. Cinta Diri Sendiri	-.01	.21**	.27**	.08	.53**
4. Cinta Ibu Bapa	-.01	.12**	.18**	.13**	.47**
5. Cinta Makhluk	.03	.19**	.22**	.12**	.31**
6. Cinta Ilmu	-.01	.17**	.23**	.16**	.49**
7. Cinta Kebaikan	.05	.21**	.29**	.14**	.49**

**signifikan pada aras $p<0.01$

Analisis korelasi Pearson yang dipaparkan dalam Jadual 18 di atas menunjukkan hubungan kekuatan korelasi yang berada pada tahap tinggi, sederhana dan lemah (Joseph et al. 1997) di antara dimensi konsep cinta dalam Islam dengan lima domain personaliti. Hubungan korelasi yang tinggi ialah Domain *Conscientiousness* dengan cinta Allah $r=.48$; cinta Rasulullah $r=.44$; cinta Diri Sendiri $r=.53$; cinta Ibu Bapa $r=.47$; cinta Makhluk $r=.31$; cinta Ilmu dan cinta Kebaikan $r=.49$.

Wujud hubungan yang sederhana di antara domain *Extraversion* dengan cinta Allah $r=.17$; cinta Rasulullah $r=.18$; cinta Diri Sendiri $r=.21$; cinta Ibu Bapa $r=.12$; cinta Makhluk $r=.19$; cinta Ilmu $r=.17$; cinta Kebaikan $r=.21$, domain *Openness* dengan cinta Allah $r=.17$; cinta Rasulullah $r=.14$; cinta Diri Sendiri $r=.27$; cinta Ibu Bapa $r=.18$; cinta Makhluk $r=.22$; cinta Ilmu $r=.23$; cinta Kebaikan $r=.29$ dan domain *Agreeableness* dengan cinta Allah $r=.16$; cinta

Rasulullah $r=.15$; cinta Ibu Bapa $r=.13$; cinta MakhluK $r=.12$; cinta Ilmu $r=.16$; cinta Kebaikan $r=.14$.

Kekuatan korelasi yang berada pada tahap yang lemah ialah domain *Neuroticism* dengan cinta Allah $-.05$; cinta Rasulullah $r=-.08$; cinta Diri Sendiri, cinta Ibu Bapa dan cinta Ilmu $r=-.01$; cinta MakhluK $r=.03$; cinta Kebaikan $r=.03$. dan domain *Openness* dengan cinta Diri Sendiri $r=.08$.

Secara kesimpulannya, keputusan daripada ujian korelasi Pearson menunjukkan wujud hubungan tinggi, sederhana dan lemah antara dimensi konsep cinta dalam Islam dengan domain personaliti, *Neuroticism*, *Extraversion*, *Openness*, *Agreeableness* dan *Conscientiousness* dengan $(-0.08--0.19)$, $(0.12-0.21)$, $(0.14-0.29)$, $(0.8-0.16)$ dan $(0.31-0.49)$ masing-masing.

ii) Hubungan antara konsep cinta Muslim dengan akhlak percintaan

Analisis data secara inferensi juga telah dilakukan untuk mengenal pasti hubungan antara dua konstruk utama yang digunakan dalam kajian ini iaitu kefahaman konsep cinta dalam Islam dengan akhlak percintaan dalam kalangan responden. Kaedah analisis korelasi Pearson telah digunakan bagi membuat analisis inferensi perhubungan dengan kajian ini.

Hasil analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara dimensi konsep cinta dalam Islam dengan sikap dan praktis akhlak percintaan dalam kalangan responden yang berbeza dipaparkan dalam Jadual 19.

Jadual 19: Korelasi antara dimensi konsep cinta dalam Islam dengan sikap dan praktis akhlak percintaan

Kategori Dimensi	Sikap Akhlak Percintaan	Praktis Akhlak Percintaan
	r	r
1. Cinta Allah	.32**	.26**
2. Cinta Rasulullah	.31**	.28**
3. Cinta Diri Sendiri	.25**	.12**
4. Cinta Ibu Bapa	.21**	.15**
5. Cinta MakhluK	.17**	-.07
6. Cinta Ilmu	.27**	.25**
7. Cinta Kebaikan	.24**	.21**

**signifikan pada aras $p < 0.01$

Analisis korelasi Pearson seperti yang dipaparkan dalam Jadual 19 di atas menunjukkan hubungan kekuatan korelasi yang berada pada tahap tinggi iaitu antara sikap akhlak percintaan dengan cinta Allah, $r=.32$; cinta Rasulullah, $r=.31$;

Hubungan sederhana pula wujud antara sikap akhlak percintaan dengan cinta diri sendiri, $r=.25$; cinta ibu bapa, $r=.21$; cinta makhluK, $r=.17$; cinta ilmu, $r=.27$; cinta kebaikan, $r=.24$ dan

antara praktis akhlak percintaan dengan cinta Allah $r=-.26$; cinta Rasulullah, $r=.28$; cinta diri sendiri, $r=.12$; ibu bapa, $r=.15$; cinta ilmu, $r=.25$ dan cinta kebaikan, $r=.21$.

Hubungan lemah pula wujud antara praktis akhlak percintaan dengan cinta makhluk, $r=-.07$, $p < 0.01$. Secara kesimpulannya, keputusan daripada ujian korelasi Pearson menunjukkan hubungan signifikan yang tinggi, sederhana dan lemah di antara dimensi konsep cinta dalam Islam terhadap sikap akhlak percintaan dan praktis akhlak percintaan dengan julat (0.17-0.32) dan (-0.07-0.28) masing-masing.

PERBINCANGAN HASIL DAPATAN KAJIAN UTAMA

Kefahaman terhadap konsep cinta dalam Islam dan akhlak percintaan

Kefahaman responden terhadap konsep cinta dalam Islam adalah pada tahap yang tinggi keseluruhannya. Konsep cinta dalam Islam yang terbahagi kepada tujuh dimensi cinta iaitu cinta kepada Allah, cinta kepada Rasulullah, cinta kepada Diri Sendiri, cinta kepada Ibu Bapa, cinta kepada Makhluk, cinta kepada Ilmu dan akhir sekali adalah cinta kepada kebaikan.

Hasil daripada analisis dapatan kajian mendapati instrumen bagi item kefahaman tujuh dimensi cinta ini berada pada tahap interprestasi yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa responden mempunyai kefahaman terhadap cinta yang baik, dan ini bertentangan dengan permasalahan kajian pengkaji serta beberapa pengkaji yang lain yang menyatakan bahawa permasalahan gejala sosial seperti perzinaan dan pembuangan bayi ini berlaku disebabkan oleh kurangnya kefahaman terhadap konsep cinta Islam yang sebenar. kajian-kajian di Malaysia mendapati kekeliruan atau kekurangan kefahaman mengenai konsep cinta membuatkan ramai belia Melayu terlibat dengan gejala sosial yang berpunca dari cinta (Johari, Nasruddin & Siti Nor Baya 2009, Syaidatun 2004, Che Noraini 2002, Nor Asiah 2001).

Analisis kajian ini juga melihat kepada sikap dan praktis responden terhadap tujuh dimensi cinta dalam Islam ini. Hasil menunjukkan bahawa sikap dan praktis responden terhadap cinta Allah berada pada tahap yang sederhana tinggi. Serta praktis Rasulullah, praktis cinta Ilmu dan praktis terhadap cinta kebaikan. Hasil daripada dapatan kajian ini, pengkaji dapat menyimpulkan bahawa kefahaman atau teori tanpa praktikal tidak mencukupi untuk membentuk peribadi yang baik dan sempurna.

Contoh kajian lain seperti hasil kajian Baharom, Ali dan Za'ba (2008) mendapati tahap pemahaman pelajar yang dikaji berada pada tahap yang tinggi terhadap kurikulum pendidikan Islam dan Pendidikan Moral tetapi berada pada tahap yang sederhana pada perlaksanaannya iaitu praktis di dalam kehidupan harian. Justeru itu, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa hanya dengan berbekalkan ilmu teori sahaja tidak akan dapat membentuk seseorang itu menjadi yang terbaik. Menurut imam Fakhrurazi (dalam Salehudin 2012), hikmah (kebijaksanaan) tidak terkeluar daripada dua konsep, iaitu teori dan praktikal.

Seterusnya, bagi instrumen akhlak percintaan yang hanya mempunyai dua item iaitu sikap dan praktis. Daripada hasil analisis kedua-dua item ini berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa akhlak percintaan yang wujud pada responden kajian ini adalah positif.

Perbezaan Kefahaman konsep cinta dalam Islam dalam kalangan pelajar berdasarkan demografi (jantina dan kategori sekolah)

Secara keseluruhannya, analisis statistik inferensi menunjukkan wujudnya pola perbezaan yang signifikan dalam kefahaman konsep cinta dalam Islam bagi pembolehubah bebas jantina dan kategori sekolah.

Berdasarkan keputusan analisis yang telah dijalankan, wujudnya perbezaan signifikan tentang kefahaman konsep cinta dalam Islam di antara responden lelaki dan perempuan dalam dimensi cinta Allah, cinta Makhhluk dan cinta Kebaikan. Berdasarkan Jadual 18, dapatan ujian -t bagi dimensi cinta Allah ialah -1.81 dan nilai $p=0.039$, cinta makhhluk nilai t ialah -2.94 dan nilai $p=0.024$, cinta Kebaikan nilai t ialah -4.01 dan nilai $p=0.028$ lebih kecil daripada nilai α 0.05 ($p<0.05$). Bagi dimensi cinta Allah, didapati lelaki lebih memahami konsep cinta dalam Islam berbanding perempuan dengan min bagi responden lelaki ialah 3.75 dengan sisihan piawai 0.41 dan min bagi responden perempuan pula ialah 3.32 dan sisihan piawai 0.46. Manakala, dimensi cinta Makhhluk dan cinta Kebaikan menunjukkan perempuan lebih memahami cinta makhhluk dan cinta kebaikan dengan min bagi responden lelaki ialah 4.23;4.12 dengan sisihan piawai 0.58;0.12 dan min bagi responden perempuan pula ialah 4.37;4.28 dan sisihan piawai 0.50;0.40.

Kesimpulan pengkaji, analisis perbezaan kefahaman konsep cinta dalam Islam berdasarkan jantina ini menunjukkan kefahaman konsep cinta dalam Islam lebih difahami oleh lelaki. Ini kerana min bagi lelaki di dalam dimensi cinta Allah lebih tinggi berbanding wanita. Di dalam konsep cinta dalam Islam, keutamaan mencintai Allah itu lebih tinggi. Dengan mencintai Allah, segala perkara yang lain akan terurus dengan baik mengikut perancangan yang Maha Pencipta.

Dapatan analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam kefahaman konsep cinta dalam Islam antara responden dari kategori sekolah SMK, SMKA dan Tahfiz. Hasil analisis menunjukkan akhlak percintaan pelajar SMKA lebih tinggi dalam kalangan responden dari kategori sekolah pelajar SMK dan Tahfiz dengan SMKA ($\min=4.256,sp=0.25$) SMK ($\min=4.134,sp=0.34$) Tahfiz ($\min 4.068,sp=-0.188$).

Perbezaan Domain trait personaliti dalam kalangan pelajar berdasarkan demografi (jantina dan kategori sekolah)

Secara keseluruhan, analisis statistik inferensi menunjukkan wujudnya pola perbezaan yang signifikan dalam domain trait personaliti bagi pembolehubah bebas jantina dan kategori sekolah.

Hasil Ujian-t yang dijalankan didapati jantina mempunyai perbezaan signifikan pada domain *Neuroticism*. Hasil ujian menunjukkan min subjek perempuan lebih besar daripada min subjek lelaki. Khairul Anwar (2000) dan Fatin (2005) juga mencatatkan hasil ujian yang sama apabila kajian yang dilakukan menunjukkan domain *Neuroticism* mencatatkan perbezaan yang signifikan antara trait personaliti subjek lelaki dan subjek perempuan.

Hasil analisis seterusnya iaitu berkaitan kategori sekolah, dapatan analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam trait personaliti antara responden dari kategori sekolah SMK, SMKA dan Tahfiz. Hasil analisis menunjukkan hanya domain *openness*, domain

agreeableness dan domain *conscientiousness* sahaja yang menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara SMK, SMKA dan Tahfiz.

Dapatan analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam trait personaliti antara responden dari kategori sekolah SMK, SMKA dan Tahfiz. Hasil analisis menunjukkan trait personaliti bagi domain *Openness* pelajar SMK lebih tinggi dalam kalangan responden dari kategori sekolah pelajar SMKA dan Tahfiz dengan SMK (min=2.572, sp=0.49) SMKA (min=2.552, sp=0.18) dan Tahfiz (min=2.364, sp=0.50).

Bagi trait personaliti untuk domain *Agreeableness* pula, Hasil analisis menunjukkan trait personaliti bagi domain *Agreeableness* pelajar Tahfiz lebih tinggi dalam kalangan responden dari kategori sekolah pelajar SMKA dan SMK dengan Tahfiz (min=2.57, sp=0.57) SMKA (min=2.39, sp=0.57) dan SMK (min=2.32, sp=0.55).

Bagi trait personaliti untuk domain *Conscientiousness* pula, hasil analisis menunjukkan trait personaliti bagi domain *Conscientiousness* pelajar SMKA lebih tinggi dalam kalangan responden dari kategori sekolah pelajar SMK dan Tahfiz dengan SMKA (min=2.77, sp=0.50) SMK (min=2.72, sp=0.43) dan Tahfiz (min=2.62, sp=0.55).

Sebaliknya, bagi domain *Neuroticism* dan domain *Extraversion* pula tidak terdapat perbezaan yang signifikan. Dapatan ini menunjukkan bahawa domain *Neuroticism* dan domain *Extraversion* ini wujud di dalam diri antara responden sama ada di SMK, SMKA atau Tahfiz.

Perbezaan akhlak percintaan dalam kalangan pelajar berdasarkan demografi (jantina dan kategori sekolah)

Secara keseluruhannya, analisis statistik inferensi menunjukkan wujudnya pola perbezaan yang signifikan dalam akhlak percintaan bagi pemboleh ubah bebas jantina dan kategori sekolah.

Dapatan Ujian-t menunjukkan perbezaan akhlak percintaan berdasarkan jantina. Hasil bagi sikap dan praktis akhlak percintaan ini menunjukkan bahawa responden perempuan lebih berakhlak berbanding daripada lelaki di dalam akhlak percintaannya. Ini selari dengan dapatan kajian Dearana Morshidi (2010), Azhar (2006), dan Mohd Shukri (2007) daripada hasil kajian mendapati penghayatan akhlak dalam kalangan pelajar perempuan adalah lebih tinggi berbanding pelajar lelaki.

Dapatan analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam akhlak percintaan antara responden dari kategori sekolah SMK, SMKA dan Tahfiz. Hasil analisis menunjukkan akhlak percintaan pelajar SMKA lebih tinggi dalam kalangan responden dari kategori sekolah pelajar SMK dan Tahfiz. Iaitu dengan SMKA (min=4.63, sp=0.40) SMK (min=4.27, sp=0.62) dan Tahfiz (min=4.44, sp=0.55).

Mohd Kamal Hassan (1988) menegaskan, ilmu akhlak sepatutnya diajar sebagai suatu cara yang praktikal agar mampu menyuci dan membersihkan hati daripada sifat-sifat mazmumah lantas membawa kepada pendekatan diri kepada Allah SWT. Menurut imam Fakhrurazi (dalam Salehudin 2012), ketahuilah hikmah (kebijaksanaan) itu tidak terkeluar dari dua konsep, iaitu teori dan praktikal. Ini kerana, kesempurnaan insan hanya dengan dua perkara iaitu pertama, mengenali kebenaran dan beriman dengannya dan yang kedua mengetahui kebenaran untuk beramal. Perkara pertama diasaskan pada aspek keilmuan dan pengetahuan yang bersesuaian, manakala perkara yang kedua diasaskan pada perlaksanaan.

Hubungan kefahaman belia tentang cinta dengan trait personality

Daripada dapatan kajian ini menunjukkan wujud hubungan kefahaman konsep cinta dalam Islam dengan lima domain trait personaliti samada pada tahap yang tinggi, sederhana dan lemah. Tahap hubungan ini diukur berdasarkan jadual Joseph (1997).

Trait personaliti bagi domain *Conscientiousness* mempunyai hubungan yang tinggi dengan ketujuh-tujuh dimensi cinta iaitu cinta kepada Allah, cinta kepada Rasulullah, cinta kepada Diri Sendiri, cinta kepada Ibu Bapa, cinta kepada Makhluq, cinta kepada Ilmu dan juga kepada cinta Kebaikan. Domain ini selalu berkait dengan pengawalan keinginan. Individu yang tergolong dalam domain ini lebih boleh dipercayai, tabah, teratur, sempurna dan berorientasikan pencapaian.

Hasil kajian ini juga mendapati wujud hubungan yang sederhana antara konsep cinta dalam Islam dengan domain trait personaliti iaitu domain *Extraversion*, domain *Openness* dan domain *Agreeableness*. Wujud hubungan yang sederhana pada domain *Extraversion* dengan cinta Allah, cinta Rasulullah, cinta Diri Sendiri, cinta Ibu Bapa, cinta Makhluq, cinta Ilmu dan cinta kebaikan. Individu yang tergolong dalam domain *Extraversion* merupakan individu yang gemar bersosial. Selain menyukai majlis-majlis keramaian, mereka ini juga seorang yang tegas, aktif dan banyak mulut. Mereka seorang yang periang dan sentiasa dalam keadaan ceria. Mereka juga seorang yang optimistik dan bertenaga (Costa & McCrae 1992). Ciri personaliti yang diletakkan di bawah domain ini ialah *Warmth*, *Gregariousness*, ketegasan (*Assertiveness*), aktif (*Activity*), sukakan keceriaan (*Excitement seeking*) dan emosi positif (*Positive emotion*).

Wujud juga hubungan yang sederhana pada domain *Openness* dengan cinta Allah, cinta Rasulullah, cinta Diri Sendiri, cinta Ibu Bapa, cinta Makhluq, cinta Ilmu dan cinta kebaikan. Mereka ini selalunya tergolong di dalam golongan yang *imaginative*, *sensitive* dari segi keindahan seni, berfikiran luas dan berbuat sesuatu semata-mata untuk menggembirakan hati. Domain ini juga sering dilabelkan sebagai intelek kerana domain ini sering berkait dengan pelajaran dan ukuran kepintaran (Costa & McCrae 1992). Ciri personaliti ini diletakkan di bawah domain ini adalah khayalan (*Fantasy*), nilai-nilai estetika (*Aesthetics*), Perasaan (*Feeling*), Tindakan (*Action*), Idea (*Ideas*) dan Nilai (*Values*).

Wujud hubungan yang sederhana pada domain *Agreeableness* dengan cinta Allah, cinta Rasulullah, cinta Ibu Bapa, cinta Makhluq, cinta Ilmu dan cinta kebaikan. Domain *Agreeableness* merupakan dimensi utama bagi kecenderungan interpersonal. Golongan ini selalunya bersopan santun, penuh kepercayaan, baik hati, bertolak ansur, senang bekerjasama dan seorang pemaaf. Mereka menganggap individu lain akan melayan mereka sebagaimana layanan mereka terhadap individu lain (Costa & McCrae 1992). Ciri personaliti ini diletakkan di bawah domain ini adalah Kepercayaan (*Trust*), empati terhadap masalah atau kebajikan orang lain (*Altruism*), Patuh (*Compliance*), Kesederhanaan (*Modesty*) dan Berhati lembut (*Tender mindedness*).

Wujud hubungan yang lemah antara domain *Neuroticism* pada cinta cinta Allah, cinta Rasulullah, cinta Diri Sendiri, cinta Ibu Bapa, cinta Makhluq, cinta Ilmu dan cinta kebaikan. Domain *Agreeableness* pula pada cinta diri sendiri sahaja. Kecenderungan umum untuk mengalami kesan negatif seperti ketakutan, kesedihan, malu, marah, bersalah dan meluat

merupakan ciri utama dalam domain *Neuroticism*. Oleh itu, mungkin disebabkan perasaan negatif yang timbul, lelaki dan wanita yang tinggi skornya dalam domain *Neuroticism* selalunya cenderung mempunyai pemikiran yang tidak baik dan sukar mengendalikan tekanan yang mereka dapati. Individu yang markahnya rendah dalam domain ini, selalunya mempunyai emosi yang lebih stabil (Costa & McCrae 1992). Ciri personaliti yang terletak di bawah domain ini adalah kebimbangan (*Anxiety*), marah (*Angry hostility*), kemurungan (*Depression*), malu (*Self-Consciousness*), ketidakupayaan untuk mengawal kehendak dan keinginan (*Impulsiveness*) dan ketidakupayaan menghadapi tekanan dan kesulitan (*Vulnerability*).

Dapatan kajian ini selari dengan dapatan kajian Ahmetoglu et.al (2009) yang menjalankan kajiannya dengan menggunakan teori cinta Tiga Segi oleh Sternberg iaitu keintiman, komitmen dan kehairahan serta *Big Five Personality Factor*. Daripada hasil kajiannya tersebut mendapati domain *Conscientiousness* secara positif berkait dengan keintiman dan komitmen. Pengkaji yang lain juga mendapati bahawa domain *Conscientiousness* ini berkaitan rapat dengan keintiman adalah kerana wujudnya faktor pengawalan diri yang terdapat di dalam domain tersebut (Engel et al. 2002). Tetapi hasil kajian Engel et al. (2002) mendapati bahawa teori cinta Sternberg tidak memberi kesan kepada trait personaliti. Faktor personaliti yang memberi kesan kepada kualiti hubungan dan ketahanan sesuatu hubungan tersebut.

Kesimpulannya, daripada hasil analisis trait personaliti mendapati domain *Conscientiousness* mempunyai hubungan yang tinggi dengan tujuh dimensi cinta ini dapat dikaitkan dengan pembentukan akhlak dan peribadi yang baik iaitu domain *Conscientiousness* ini dikaitkan dengan sifat pengawalan diri atau nafsu dan ini dari aspek penekanan oleh ajaran Islam adalah salah satu cara untuk membentuk peribadi yang mulia. Menurut al-Ghazali. *Mujahadah al-nafs* memainkan peranan penting di dalam pembentukan personaliti yang baik kerana *mujahadah al-nafs* dapat menghapuskan personaliti abnormal dalam diri seseorang seperti marah, dendam, dengki dan seumpamanya.

Hubungan antara konsep cinta dalam Islam dengan akhlak percintaan

Hubungan yang dilihat antara akhlak percintaan iaitu dari aspek sikap dan praktis akhlak percintaan dengan tujuh dimensi cinta iaitu konsep cinta dalam Islam. Hasil menunjukkan bahawa responden dalam kajian ini mempunyai hubungan yang tinggi dari aspek sikap akhlak percintaan dengan cinta kepada Allah dan Rasulullah.

Hasil analisi hubungan terhadap responden kajian ini juga menunjukkan bahawa hubungan yang sederhana wujud pada sikap akhlak percintaan dengan cinta diri sendiri, cinta ibu bapa, cinta makhluk, cinta ilmu dan cinta kebaikan. Seterusnya, bagi praktis akhlak percintaan wujud hubungan yang sederhana dengan cinta Allah, cinta Rasulullah, cinta diri sendiri, cinta Ibu Bapa, cinta Ilmu dan cinta kebaikan. Hubungan yang lemah wujud daripada praktis akhlak percintaan pada cinta kepada makhluk.

Kesimpulan bagi keseluruhan dapatan kajian ini mendapati, konsep percintaan yang sebenarnya masih belum diperolehi oleh responden. Ini kerana, cinta sebenar itu akan diperolehi hanya setelah memperoleh cinta Allah dan Rasulullah. Berdasarkan hadis riwayat Imam Bukhari dan Imam Muslim yang maksudnya:

Tidak sempurna keimanan seseorang di antara kalian hingga ia lebih mencintai aku daripada kedua orang tuanya, anaknya, dan manusia semuanya.

(Riwayat Al-Bukhari no.15, dan Muslim no.44, Riwayat daripada Anas bin Malik)

Daripada hadis ini, mencintai Allah SWT dan pesuruhnya Rasulullah SAW adalah perlu diutamakan sebelum mencintai Ibu Bapa, anak dan manusia keseluruhannya. Ini kerana, dengan mencintai Rasulullah, seseorang itu akan melakukan semua tuntutan dan suruhan yang ditanggungjawabkan ke atas diri serta meninggalkan segala larangan dan tegahan yang diperintahkan. Tanda mencintai Allah adalah mencintai pesuruhnya dengan membenarkan segala suruhan dan larangan yang diperintahkan serta melaksanakannya dengan redha dan tawakkal.

Sekiranya segala larangan dan suruhan Allah SWT dapat diikuti dengan baik. Maka segala permasalahan seperti gejala sosial, perzinaan serta masalah pembuangan bayi ini tidak akan berlaku. Ini kerana peraturan dalam agama Islam telah ditetapkan melalui batas pergaulan antara lelaki dan perempuan.

Daripada hasil kajian ini juga, sikap akhlak percintaan yang wujud hubungan tinggi menunjukkan bahawa responden mengetahui bahawa apa yang perlu di jauhi dan dipatuhi dalam syariat Islam serta kefahaman terhadap konsep cinta Islam yang sebenar itu sudah diketahui oleh mereka. Malangnya, hasil analisis praktis akhlak percintaan mendapati hubungan yang sederhana wujud antara cinta kepada Allah dan Rasulullah. Ini membuktikan bahawa secara keseluruhannya kajian ini mendapati responden mempunyai kekurangan dari segi praktikal. Dengan hanya mengetahui sesuatu ilmu itu tanpa melakukannya maka kesannya tidak akan wujud pada diri mereka.

Justeru, kajian ini menunjukkan bahawa dengan hanya berbekalkan ilmu teori sahaja tidak mencukupi untuk membentuk peribadi seseorang dengan sempurna. Menurut Hassan Langgulung (1987), sekadar pengetahuan agama saja, anak-anak boleh dibanggakan, dan kalau itulah ukuran keberhasilan pendidikan Islam. Tetapi kesannya, sekadar ilmu pengetahuan sahaja tidak mencukupi, ianya perlu kepada aspek yang lain juga seperti aspek praktikal dan tingkahlaku serta penghayatan nilai-nilai akhlak Islam pada diri seseorang itu bergantung antara satu sama lain di mana ia sebagai hasil pembelajaran dan juga sebagai sebahagian daripada proses pembelajaran yang akan memperkukuhkan hasil pembelajaran itu sendiri.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, kajian ini merupakan langkah awal untuk melihat sejauhmana kefahaman seseorang itu terhadap cinta yang sebenar di dalam Islam. Hasil daripada kecintaan yang sebenar itulah natijahnya terbentuk personaliti yang baik serta akhlak yang mulia. Apabila kefahaman seseorang itu terhadap cinta itu betul, secara tidak langsung permasalahan-permasalahan seperti masalah pembuangan bayi, perzinaan dan gejala sosial yang lain tidak akan berlaku. Ini kerana, personaliti dan akhlak yang mulia hasil daripada kefahaman tuntutan agama yang sebenar itu akan menjadi bentang kepada seseorang daripada melakukan perbuatan terkutuk dan ini menunjukkan bahawa pentingnya untuk mendidik generasi muda Islam supaya memahami

hakikat cinta yang sebenar seperti dalam ajaran Islam dan untuk mengelakkan diri daripada jatuh ke lembah kehinaan dan terkutuk. Kesimpulannya, kajian ini telah berjaya mengenal pasti tahap kefahaman terhadap konsep cinta Muslim, trait personaliti dan akhlak percintaan dalam kalangan belia Muslim kini.

RUJUKAN

- Ahmetoglu, G., Swami, V., & Chamorro-Premuzic, T. 2009. *The relationship between dimensions of love, personality, and relationship length*. U.K.: Springer science Business Media.
- Amran Kasimin. 1993. *Masalah Sosial dan hubungannya dengan didikan agama*. Kuala Lumpur: Dinie Publishers.
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah-sekolah menengah*. Tesis Doktor Falsafah, Pendidikan Islam Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Baharom Mohamad, Ali Suradin & Za'ba Helmi Khamisan. 2008. Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam membina sahsiah pelajar berkualiti. *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008*, Universiti Teknologi Malaysia, 22-23 October 2008.
- Berenson, M.L. & Levine, D.M. 1992. *Basic business statistics: concepts and applications*. Ed.5. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Branden, N. 1980. *The Psychology of Romantic Love*. New York: Bantam.
- Che Noraini Hashim. 2002. *Gejala Sosial: Punca perspektif dan penyelesaian menurut Islam*, siri 1 (Penyakit: akar dan penyelesaian dari perspektif Islam, 1st series). Kuala Terengganu Sdn. Bhd.
- Costa P.T. & McCrae R.R. 1992. *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R)*. Odessa, FL: Psychological Assesment Resources.
- Davis, K .E. & Latty-Mann, H. 1987. Love styles and relationship quality: A contribution to validation. *Journal of Social and Personal Relationships* 4(4): 409-428.
- Dearana Morshidi. 2010. *Hubungan Ibadah salat fardu dan penghayatan akhlak Pelajar: kajian di bahagian Miri, Sarawak*. Fakulti Pendidikan, UKM.
- Dion, K. L. & Dion, K. K. 1973. Correlates of romantic love. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41, 31-56.
- Engel, G., Olson, K. R. & Patrick, C. (2002). The Personality of love: Fundamental motives and traits related to components of love. *Personality and Individual Differences*, 32, 839-853.
- Fatin Hazwani. 2005. *Hubungan antara Internal Religiosity dan tret personaliti dengan budaya amali pelajar sekolah menengah agama*. Tesis Sarjana. Pusat Pengajian Siswazah. Bangi: UKM.
- al-Ghazali, Abu Hamid. 2009/1909. *The Alchemy of Happiness*. USA: WLC Books.
- al-Ghazali. 1998. *Ihya' c'Ulumuddin*: jilid 4 (Edisi Keempat). Singapura: Pustaka Nasional.
- Goleman, D. 1996. *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Hall, C. S. & Lindzey, G. 1978. *Theory of personality*. New York: Willey and Sons.

- Haron Din, Sulaiman Yasin, Hassan Saleh & Sidi Gazalba. 1988. *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur: Percetakan Watan Sdn. Bhd.
- Hasan Basrie Alcaff. 1990. *Rahasia Cinta kepada Allah*. Darul Ulum Press.
- Hashim Haji Bedu, Khairulhelmi Katip, Mohad Fahmi Mohd Sahid & Syed Mohamed Syafeq Syed Mansor. 2008. Keruntuhan Akhlak dan Gejala Sosial dalam keluarga: Isu dan cabaran. *Seminar Kaunseling Keluarga 2008*, 30 Ogos 2008. Johor Bahru: Malaysia.
- Hassan Langgulung. 1987. Penghayatan nilai-nilai Islam ditinjau dari proses pembelajaran dalam konteks pendidikan masa kini. *Jurnal Pendidikan Islam*. 2(5): 13-30.
- Hatfield, E. & Sprecher, S. 1986. Measuring passionate love in intimate relationships. *Journal of Adolescence*, 9, 383-410.
- Hatfield, E., & Walster, G.W. 1981. *A New Look at Love*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hendrick, S. S. & Hendrick, C. 1989. Love and sex attitudes and religious beliefs. *Journal of Social and Personal Relationships*, 5, 391-398.
- Jaafar, J.L.S., 2005. *The Relationships of among Reasoning to Premarital Sex among Malaysians Adolescents*. Laporan Teknikal. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Johari Talib, Nasruddin Yunos & Siti Nor Baya. 2009. *Characteristics of pregnant girls and men who fathered their children*. Laporan Penyelidikan Pusat Pengajian Umum UKM.
- Joseph. F. H. & Babbie. F. H. 1997. *Exploring social issues. Using spss for windows*. California: Pine Forge Progress.
- Khairul Anwar Mastor. 2000. *The relationship of personality and cognitive style to selected aspects of academic major decision making*. Tesis PhD. University of New South Wales.
- Mahathir Mohamad. 1991. *Malaysia: the way forward*. Kertas kerja dibentangkan dalam mesyuarat The Malaysian Business Council, Kuala Lumpur.
- Miller, R. S. & Lefcourt, H. M. 1982. The assessment of social intimacy. *Journal of Personality Assessment*. 46: 514-518
- Mohd Kamal Hassan. 1988. *Pendidikan dan Pembangunan: satu perspektif bersepadu*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Mohd Shukri b Ahmad. 2007. *Penghayatan Akhlak Sosial Islam di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Daerah Kota Star*. Projek Penyelidikan Sarjana Pendidikan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Najati, Muhammad Uthman. 1993. *Al-Hadis al-Nabawiyy wa 'Ilm al-Nafs*. Beirut: Dar al-Shuruq.
- Nor Asiah Jusoh. 2001. *The psychology of love: Comparative study of al-Ghazali dan Maslow*. Laporan kajian tidak diterbitkan. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Parish, T. S. 1988. The love/hate checklist: A preliminary report. *Psychological Report*. 63: 67-70.
- Roosmawaty Ibrahim. 1997. *Hubungan penghayatan Islam dengan masalah disiplin pelajar, kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Meru, Kelang, Latihan Ilmiah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Tidak diterbitkan*.
- Rubin, Z. 1970. Measurement of romantic. *Journal of Personality and Social Psychology* 16 (2): 265-273.
- Rutter, M. 1995. *Psychosocial Disturbances in young people challenges for prevention*. Melbourne: Cambridge University Press.

- Salamatussaadah Abd. Ghadur & Nor Ba'ayah Abdul Kadir. 2009. Hubungan romantik dan remaja hamil luar nikah di pusat pemulihan. *Jurnal E-Bangi*. Vol 4, No. 1, 106-113.
- Salehudin Sabar & Mohd Ismail Mustari. 2012. Pendidikan Islam menepati Cabaran Abad ke 21: Aplikasi pendidikan Bil-Hikmah. *Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam 2012*, 3-6 Julai 2012, The Royale Bintang Resort & Spa, Seremban, Negeri Sembilan.
- Santrock, J. W. 2010. *Adolescence*. Ed. ke-13. New York: McGraw-Hill
- Spilka, B., Hood, R. W., Hunsberger, B., Gorsuch, R. 2003. *The psychology of religion: an empirical approach*. Ed. Ke-3. New York: The Guildford Press.
- Sternberg, R. J. & Barnes, M.L. 1988. *The Psychology of Love*. U.S.A.: Yale University Press.
- Sternberg, R. J. 1990. Construct validation of a Triangular Love Scale. *European Journal of Social Psychology*. U.S.A. Yale University Press.
- Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Abidah Abd Rahim dan Nurul Aida Abdul Ghani. 2011. *Cinta Motivasi Berfikir*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors.
- Syaidatun Nazirah Abu Zahrin. 2004. *Motivating thinking through the concept of love for Allah: Implications for education*. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Zainudin Sharif & Norazmah Mohamad Roslan. 2011. Faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling*, 1, 115-140/ ISSN: 2231-735X.
- Zamri Mohammad. 2011. *Semurni Kasih Adam Seutuh Cinta Hawa*. Selangor: PTS Millennia Sdn. Bhd.