

Tanggungjawab Wali terhadap Pendidikan Keagamaan Bagi Kanak-Kanak: Satu Penelitian Menurut Hukum Syarak (The Responsibility of *Wali* on Religious Education of Children: A Study in Accordance to Hukum Syarak)

REDWAN YASIN
NOOR AZIAH MOHD AWAL
NURHAFILAH MUSA

ABSTRAK

Wali dalam Islam adalah merupakan individu yang paling berhak dan menggalas tanggungjawab utama untuk mendidik kanak-kanak dari sudut ilmu keagamaan. Tanggungjawab tersebut wajib dilaksanakan dengan penuh keprihatinan dan berhikmah supaya dapat membentuk sahsiah dan akhlak mulia dalam diri kanak-kanak. Malangnya pada zaman moden kini, kebanyakan golongan wali tidak berjaya menggalas tanggungjawab tersebut sebaiknya dan kurang memahami konsep pendidikan keagamaan yang wajib diberikan kepada kanak-kanak. Maka penulisan artikel ini adalah bertujuan untuk menjelaskan tentang hubungan konsep perwalian dengan tanggungjawab mendidik kanak-kanak. Artikel ini juga memfokuskan tentang bentuk-bentuk pendidikan keagamaan yang wajib diajarkan kepada kanak-kanak bagi menyempurnakan pemahaman mereka mengenai agama yang dianuti. Kaedah kajian kepustakaan digunakan bagi mengumpulkan data untuk dianalisis mengikut metode analisis kandungan. Hasil penulisan menunjukkan bahawa golongan wali seharusnya memainkan peranan yang paling utama dalam mendidik kanak-kanak dari sudut ilmu pengetahuan keagamaan. Tanggungjawab tersebut tidak seharusnya diserahkan secara mutlak kepada pihak lain dalam apa juga keadaan sekalipun. Ini adalah kerana wali merupakan individu yang berkuasa untuk menentukan hala tuju keagamaan dalam diri kanak-kanak.

Kata kunci: Tanggungjawab Wali; pendidikan agama; kanak-kanak

ABSTRACT

Wali in Islam is the person who has the absolute right and has the main responsibility to educate children in religious knowledge. Such responsibility has to be fulfilled with utmost care and wisdom to mould the personality and good character in a child. Unfortunately, in the current modern world, many wali failed to fulfill their responsibility and they were unable to comprehend the importance of compulsory religious education that should be given to the children. The purpose of this article is to explain the relationship between the concept of 'wali' and the responsibility to educate children. This article will focus on categories of compulsory religious education that should be taught to children in order to complete their understanding about the religion that they embraced. Library research is employed to collect the data that is to be analyzed according to content analysis method. The outcome of this writing indicates that wali must play an important role in educating children in the religious knowledge perspective. This responsibility cannot be given totally to other people in any circumstances. This is because wali is the person who has the power to determine the religious future of the child.

Keywords: Responsibility of Wali; religious education; children

PENDAHULUAN

Kanak-kanak adalah golongan rentan yang seharusnya mendapat perhatian oleh masyarakat khususnya ibu bapa. Mereka tidak seharusnya dibiarkan membesar tanpa diberikan pendidikan sempurna terutamanya yang melibatkan hal ehwal keagamaan. Ini adalah kerana perkembangan sahsiah diri dan akhlak kanak-kanak amat dipengaruhi oleh

ilmu pengetahuan dan didikan agama yang diberikan oleh ibu bapa. Dari sudut Islam, konsep perwalian adalah suatu perkara yang sangat dititikberatkan kerana memainkan peranan yang paling utama dalam melaksanakan tanggungjawab yang perlu ditunaikan terhadap diri kanak-kanak. Antara yang terpenting ialah mentarbiah kanak-kanak dengan ilmu keagamaan yang seharusnya diterapkan dalam diri mereka. Lelaki yang dipertanggungjawabkan

sebagai wali perlu memastikan pendidikan keagamaan yang diberikan adalah bersesuaian dengan tahap perkembangan akal, emosi dan fizikal kanak-kanak, bermula daripada umur kecil sehingga mencapai akil baligh.

Syariat Islam sebagai agama yang komprehensif telah memartabatkan darjat golongan wali khususnya bapa sebagai ketua bagi institusi kekeluargaan. Malah hak dan tanggungjawab mereka terhadap kanak-kanak seperti yang diperuntukkan oleh hukum syarak akan berkekalan selagi mana mereka mampu dan berkelayakan untuk melaksanakannya termasuklah dalam ruang lingkup tanggungjawab pendidikan keagamaan kepada kanak-kanak. Islam mewajibkan kanak-kanak untuk mentaati tarbiah yang diberikan selagi mana tidak menjurus kepada kemaksiatan dan kemudaratan terhadap diri kanak-kanak. Tanggungjawab pendidikan keagamaan oleh wali tidak seharusnya dipandang remeh kerana menjadi faktor utama yang menyemai nilai kemuliaan Islam dan membentuk jati diri Islam bagi kanak-kanak.

Kegagalan wali dalam melaksanakan tanggungjawab memastikan pendidikan keagamaan ke atas kanak-kanak boleh menyebabkan pelbagai masalah dalam keluarga dan masyarakat terutamanya gejala sosial yang semakin menjadi-jadi. Bapa atau datuk atau bapa saudara atau mana-mana lelaki yang sepatutnya bertindak sebagai wali yang berkesan dalam pendidikan keagamaan tetapi gagal berbuat demikian akan menyebabkan kanak-kanak di bawah jagaannya kehilangan punca dan pedoman. Keadaan ini seterusnya boleh menyebabkan kanak-kanak itu cenderung mengikut pengaruh negatif yang dibawa oleh media atau rakan sebaya. Oleh itu, peranan wali amat perlu dititikberatkan dalam pendidikan agama kepada kanak-kanak.

Penulisan ini bertujuan untuk menjelaskan tanggungjawab wali terhadap pendidikan dan tarbiah kanak-kanak sebagaimana yang termaktub dalam Al-Quran dan Sunnah. Penulisan ini penting untuk mendidik anggota masyarakat mengenai tanggungjawab lelaki sebagai wali kepada keluarga. Penulisan ini juga untuk menangkis salah faham bahawa wali hanya diperlukan sewaktu pernikahan sedangkan wali memainkan peranan yang penting ke atas mereka yang berada di bawah tanggungjawabnya. Jika lelaki tidak dididik daripada kecil untuk menggalas tanggungjawab sebagai wali kepada keluarga, kemungkinan besar mereka akan melupakan dan mengabaikan tanggungjawab ke atas mereka yang berada di bawah tanggungjawabnya.

TANGGUNGJAWAB WALI TERHADAP TARBIAH KANAK-KANAK

Perwalian dalam Islam adalah merupakan perkara asas dalam sebarang bentuk perbincangan hukum syarak yang melibatkan kanak-kanak. Dari sudut bahasa, perkataan *al-Wilayah* bermaksud menguasai atau memimpin sesuatu.¹ Manakala dari sudut syarak terdapat pelbagai tafsiran para ulama terhadap istilah perwalian seperti al-Zuhailiy yang menafsirkan bahawa perwalian bermaksud kuasa yang membolehkan seseorang untuk membuat keputusan atau melakukan akad atau membelanjakan harta insan yang lain bagi pihak mereka sama ada dengan keizinan atau tanpa keizinan mereka terlebih dahulu.² Dari sudut fiqh kekeluargaan, Muhammad Muhyiddin pula menjelaskan bahawa golongan wali dalam keluarga ialah bapa atau penjaga yang sah mempunyai hak atau kuasa untuk melakukan keputusan terbaik bagi sesiapa yang tertakluk di bawah penjagaan dan tanggungjawabnya sama ada dengan cara mendapat keizinan mahupun paksaan.³

Menurut para fuqaha', bentuk perwalian yang dijelaskan oleh ulama mempunyai tiga bentuk yang utama iaitu *al-Walayah al-Nas* (perwalian terhadap jiwa), *al-Walayah ala' al-Mal* (perwalian terhadap harta) dan *al-Walayah al an-Nafsi wal Mali ma'an* (perwalian terhadap jiwa dan harta). Dari sudut pandangan hukum syarak, golongan ibu mendapat keutamaan bagi hak hadanah (asuhan anak) berbanding golongan bapa. Namun bagi hak perwalian anak di bawah umur, maka hak tersebut akan tetap kekal di bawah tanggungjawab bapa yang merupakan wali atau penjaga hakiki yang dipertanggungjawabkan untuk memberikan nafkah dan mengurus segala hal ehwal diri dan membuat keputusan bagi pihak anak tersebut. Para ulama juga menjelaskan bahawa hak penguasaan yang dipegang oleh wali hanya akan terhenti apabila anak mula sekurang-kurangnya mencapai tahap baligh dan berubah menjadi lebih bijak menguruskan diri sebagai seorang dewasa.⁴ Bagi situasi ketiadaan bapa atau wali yang sah bagi kanak-kanak, maka hak perwalian akan diberikan kepada pihak berkuasa iaitu qadi yang berhak untuk membuat keputusan dalam hal ehwal diri dan harta untuk menjaga kepentingan kanak-kanak tersebut. Pensabitan hukum ini adalah berdasarkan kepada hadith Rasulullah SAW yang menyebut:

“Dan Sultan adalah wali bagi mereka yang tidak mempunyai wali”⁵

Oleh yang demikian, antara yang terangkum di bawah hak perwalian adalah seperti hak menguruskan harta benda anak, memberikan pendidikan, menjaga perihalan kesihatan kanak-kanak dan sebagainya. Terdapat dalil al-Quran yang melarang golongan wali atau penjaga hakiki bagi kanak-kanak untuk menyerahkan urusan pengurusan harta dan kewangan kepada kanak-kanak selagi mana mereka baligh dan belum berakal sepenuhnya seperti yang disebut melalui firman Allah SWT:

“Dan janganlah kamu serahkan kepada orang-orang yang belum sempurna akalnya, harta (mereka yang ada dalam kekuasaanmu) yang dijadikan Allah sebagai pokok kehidupan. Berilah mereka belanja dan pakaian (dari hasil harta itu) dan ucapkan kepada mereka kata-kata yang baik.”⁶

Ayat tersebut menunjukkan kepada kita bahawa golongan yang masih belum sempurna akal seperti kanak-kanak adalah sentiasa diletakkan di bawah penguasaan wali yang bertanggungjawab sepenuhnya ke atas dirinya.⁷ Oleh itu pihak wali haruslah menyedari bahawa pemberian hak perwalian bukanlah suatu bentuk darjat untuk meninggikan insan, tetapi sebagai suatu tanggungjawab besar yang dipikul secara khusus oleh golongan bapa sebagai wali untuk memastikan kebajikan diri kanak-kanak sentiasa terpelihara terutamanya melalui nafkah diri, pendidikan keagamaan yang mencukupi serta menjadi pelindung yang sejati buat mereka. Ketetapan ini adalah berdasarkan sabda Rasulullah SAW:

“Dan bagi seorang lelaki (suami) itu adalah pemimpin yang akan bertanggungjawab terhadap ahli keluarga (isteri dan anak)”⁸

Begitu juga dalam aspek hak beragama bagi kanak-kanak, para ulama Islam menjelaskan bahawa terdapat tanggungjawab yang perlu ditunaikan oleh golongan wali atau ibu bapa seperti yang diperintahkan oleh hukum syarak. Antaranya ialah bertanggungjawab terhadap pendidikan keagamaan bagi kanak-kanak. Para ulama menjelaskan bahawa maksud tarbiyah ialah suatu didikan yang diberikan kepada golongan kanak-kanak dalam bentuk ilmu keagamaan, perkara-perkara duniawi dan akhlak Islamiah. Hukum syarak telah meletakkan kewajipan dan tanggungjawab mendidik kanak-kanak kepada golongan bapa beragama Islam yang menjadi wali khususnya kepada golongan kanak-kanak. Golongan bapa dan wali mempunyai hak mendidik dan menentukan bentuk pendidikan keagamaan yang perlu diberikan kepada kanak-kanak yang diletakkan di bawah tanggungan mereka)⁹ Firman

Allah SWT tentang tanggungjawab bapa atau wali untuk memberikan tarbiyah agama kepada kanak-kanak dapat dilihat pada ayat al-Quran:

“Wahai golongan beriman, hendaklah kamu memelihara diri kamu dan ahli keluarga kamu (isteri dan anak) daripada azab api neraka”¹⁰

Tafsiran bagi ayat di atas menjelaskan bahawa Allah SWT memerintahkan supaya para suami berusaha mencegah isteri dan anaknya daripada melakukan dosa melalui kaedah tarbiyah atau mendidik mereka dengan ilmu pengetahuan agama Islam supaya mereka tidak melanggar batasan-batasan yang ditetapkan oleh Allah SWT. Ini kerana tanpa pendidikan keagamaan yang mencukupi akan menyebabkan isteri dan anak akan mudah untuk melakukan kesilapan yang mengakibatkan mereka berdosa. Sekiranya tanggungjawab tersebut gagal ditunaikan, maka punca utama kesalahan yang dilakukan oleh ahli keluarga adalah dipikul oleh golongan bapa yang diiktiraf oleh hukum syarak sebagai ketua keluarga.¹¹ Malah sahabat Baginda yang agung iaitu Abdullah bin Umar telah mengingatkan kepada golongan wali atau bapa supaya berhati-hati kerana mereka bakal dipersoalkan oleh Allah SWT tentang tanggungjawab mereka untuk mendidik kanak-kanak sepanjang tempoh mereka membesar sebagai anak iaitu;

“Didiklah anak kamu, kerana sesungguhnya engkau akan diminta untuk bertanggungjawab mengenai pendidikan dan pengajaran yang telah engkau berikan kepadanya. Dan dia juga akan ditanya mengenai kebaikan diri kamu kepadanya serta ketaatannya kepada diri kamu”¹²

Namun bagi melengkapkan proses didikan tersebut, agama Islam tidak menafikan peranan golongan ibu untuk membantu golongan wali atau bapa dalam memupuk nilai keagamaan dalam diri kanak-kanak. Ini adalah berdasarkan firman Allah SWT yang menekankan tentang kerjasama golongan lelaki dan perempuan dalam melakukan perkara kebaikan adalah seperti berikut:

“Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. Mereka menyuruh (mengerjakan) yang makruf, mencegah dari yang mungkar, mendirikan solat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan RasulNya. Mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”¹³

Para ulama menegaskan bahawa pendekatan yang diguna pakai dan tahap pendidikan yang ingin disampaikan haruslah bertepatan dengan kelayakan

dan umur kanak-kanak, terutamanya dari sudut perkembangan mental, emosi dan fizikal supaya tidak meletakkan bebanan yang berlebihan ke atas kanak-kanak. Di samping itu, tanggungjawab mendidik ilmu keagamaan hendaklah dilaksanakan oleh ibu bapa melalui pendekatan *al-Hikmah* yang ditakrifkan oleh ulama sebagai suatu kaedah di mana manusia mempelajari sesuatu perkara kebaikan berdasarkan kepada contoh amalan atau perbuatan kebaikan yang dilihat olehnya, bukan sekadar perkataan yang didengari.¹⁴ Pendekatan tersebut amat mementingkan kelembutan dalam setiap perkara yang disampaikan dan bercirikan nasihat ke arah kebaikan. Pengamalan terhadap pendekatan ini pastinya akan memberikan impak yang berkesan terhadap pembentukan akhlak mulia bermula daripada umur kecil. Malah pendekatan tersebut adalah bertepatan dengan ciri fitrah insani yang diciptakan oleh Allah SWT dalam diri kanak-kanak seperti yang dijelaskan oleh ulama Islam sebagai kebolehan untuk menerima dan menuruti kebaikan dan keburukan secara semula jadi tanpa sebarang paksaan. Sebagai contoh, ulama tafsir menjelaskan bahawa ayat al-Quran menggunakan istilah *يَا بُنَيَّ*¹⁵ yang bermaksud “*Wahai anak*” sebagai suatu kaedah nasihat panggilan yang penuh kelembutan bagi menggambarkan nasihat yang perlu diberikan oleh seorang bapa kepada anaknya untuk mendidik anak kepada kebaikan. Malah teguran yang hendak diberikan kepada kanak-kanak semasa mendidik juga hendaklah bersifat keibubapaan yang tidak menzahirkan kekerasan kerana /ibu bapa sepatutnya menjadi tempat untuk kanak-kanak memperoleh kasih sayang yang sejati. Tarbiah yang diberikan kepada mereka juga seharusnya menggunakan susunan ayat dan perkataan yang mudah untuk difahami agar arahan tersebut dapat dilakukan secara segera oleh kanak-kanak.¹⁶

BENTUK-BENTUK TARBIAH KEAGAMAAN MENURUT HUKUM SYARAK

Sehubungan dengan itu, para fuhaqa menekankan tentang beberapa bentuk pendidikan keagamaan yang perlu dititikberatkan dan diterapkan ke dalam diri kanak-kanak bermula sejak awal mumaiyiz sehingga meningkat baligh dan berakal. Antaranya ialah:

PENDIDIKAN AKIDAH ISLAMIAH

Akidah Islamiah adalah asas utama yang membezakan individu beragama Islam dan bukan

Islam. Pendidikan akidah yang memfokuskan kepada ilmu keimanan kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW adalah tanggungjawab utama bagi bapa atau wali dalam membentuk peribadi kanak-kanak untuk menjadi muslim sejati. Penekanan terhadap perkara ini dapat dilihat bermula dengan keperluan yang dianjurkan hukum syarak supaya setiap bapa membisikkan kalimah Tauhid yang menyeru kanak-kanak untuk meyakini tentang keesaan Allah SWT saat awal bayi dilahirkan. Dalil bagi penjelasan ini dapat dilihat pada perbuatan azan yang ditunjukkan oleh Rasulullah SAW dalam hadith yang diriwayatkan oleh Abdillah bin Rafi’:

“Aku melihat Rasulullah SAW menyerukan azan solat ke telinga Hasan bin Ali ketika dia baru dilahirkan oleh ibunya Fatimah”¹⁷

Sungguhpun pada usia tersebut kanak-kanak masih belum boleh berfikir, namun bisikan azan ke telinga kanak-kanak pada saat kelahirannya adalah sebagai suatu didikan awal kepada anak tentang kebesaran dan keagungan Allah SWT. Malah terdapat dalil kedua yang menunjukkan Rasulullah SAW menyuruh untuk meletakkan kalimah *Lailaha illah* sebagai ucapan pertama yang didengari oleh kanak-kanak yang baru dilahirkan. Sabda Rasulullah SAW:

“Diriwayatkan daripada Ibnu Abbas bahawasanya Rasulullah SAW telah bersabda: Mulakan ke atas anak kamu dengan kalimah dan bacalah ketika menemui maut juga dengan *Lailaha illah*”¹⁸

Di samping itu, Muhammad Mahdi menjelaskan bahawa ibu bapa pada zaman kontemporari disarankan agar sentiasa mendidik anak-anak mereka supaya cenderung tidak hanya bergantung kepada penilaian akal dan konsep moral semata-mata untuk memahami tentang perbuatan betul atau salah terutamanya semasa menyuruh mereka untuk melakukan kebaikan dan menjauhi keburukan. Bahkan kanak-kanak perlulah diajari bahawa setiap kebaikan dan keburukan yang dilakukan hendaklah berasaskan kepada pegangan bahawa segala yang dilakukan diniatkan untuk mencari keredaan Allah SWT.¹⁹ Inti pati bagi saranan tersebut diambil daripada dalil al-Quran:

“Katakanlah: Sesungguhnya solatku, ibadahku, segala hidup dan matiku hanyalah untuk Allah SWT yang merupakan Tuhan sekalian alam”²⁰

Saranan tersebut adalah bertepatan dengan pendapat Ibnu Qayim yang telah menegaskan bahawa pendidikan akidah Islamiah yang diberikan

oleh ibu bapa kepada kanak-kanak tidak boleh terpisah daripada ciri kepatuhan terhadap firman Allah SWT. Kanak-kanak wajib dididik tentang falsafah keimanan keikhlasan dalam melakukan kebaikan iaitu hanya untuk memperoleh ganjaran pahala dan redha Allah SWT.²¹ Dalil bagi kewajipan ini dapat dilihat dalam hadith Rasulullah SAW:

“Dari Abu Abbas Abdullah bin Abbas RA berkata bahawa: “Saya pernah berada di belakang Rasulullah SAW pada suatu hari, lalu Baginda SAW telah bersabda, “Wahai anak, sesungguhnya aku hendak mengajar kamu tentang beberapa kalimah iaitu, jagalah Allah SWT, nescaya Allah SWT akan menjaga kamu. Jagalah Allah SWT, nescaya kamu akan mendapatinNya sentiasa ada bersama kamu. Jika kamu mahu meminta, maka mintalah kepada Allah SWT. Jika kamu mahukan pertolongan, maka kamu mohonlah kepada Allah SWT”²²

Berdasarkan hadith di atas, dapatlah difahami agama Islam amat menitikberatkan penerapan ilmu akidah dan keimanan terhadap Allah SWT ke dalam jiwa kanak-kanak. Menurut ulama, ilmu akidah Islamiah seharusnya menjadi paksi utama yang memasuki jiwa kanak-kanak supaya dapat mewarnai keperibadian mereka yang dianggap seperti kain putih tanpa sebarang kekotoran. Sekiranya kanak-kanak telah dididik dengan kekuatan akidah dan mempunyai keimanan yang tinggi kepada Allah SWT, maka sudah semestinya segala ibadah fardu yang lain akan mampu dilakukan oleh mereka dengan penuh keimanan. Kesilapan bagi segelintir bapa dan golongan wali ialah apabila tidak meletakkan asas akidah yang kukuh dalam diri kanak-kanak kerana mementingkan bentuk-bentuk pendidikan duniawi yang lain. Kesilapan tersebut akan menyebabkan mereka sukar untuk mendidik kanak-kanak dari sudut keimanan setelah meningkat dewasa. Akhirnya kanak-kanak tersebut selalunya akan gagal memiliki ciri keperibadian diri sebagai muslim yang sejati dan memandang ringan terhadap hukum syarak yang melibatkan akidah dan keyakinan kepada Allah SWT.²³

Selain itu, dalil bagi kepentingan untuk meletakkan asas akidah dalam jiwa kanak-kanak ketika umur kecil ialah melalui doa Nabi Ibrahim AS disebut dalam al-Quran iaitu:

“Ya Tuhan kami, jadikan kami berdua orang yang tunduk patuh kepada Engkau dan (jadikan) di antara anak cucu kami umat yang tunduk patuh kepada Engkau dan tunjukkan kepada kami cara-cara dan tempat-tempat ibadat haji kami, dan terimalah taubat kami. Sesungguhnya Engkau Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang.”²⁴

Berdasarkan ayat tersebut, dapatlah difahami bahawa zuriat terbaik untuk dimiliki oleh setiap ibu dan bapa ialah mereka yang beriman kepada Allah SWT dan mendapat petunjuk daripada Allah SWT untuk terus beribadah dalam kehidupan seharian. Menurut ulama tafsir, penekanan yang diberikan oleh Nabi Ibrahim AS dalam ayat tersebut bukan sekadar anak yang lahir daripada ibu bapa, malah perkara yang lebih penting untuk dititikberatkan oleh ibu bapa ialah kekukuhan akidah Islam dan keimanan kepada Allah SWT yang perlu dipupuk kepada zuriat dan keturunan yang dilahirkan pada generasi akan datang supaya mereka dipandu dengan hidayah daripada Allah SWT. Benih pendidikan akidah Islamiah yang tersemam dalam jiwa kanak-kanak akan menjadi pemangkin kepada semangat mereka untuk mendirikan syariat Islam dan menunaikan kewajipan beribadah seperti ditetapkan oleh hukum syarak.²⁵

PENDIDIKAN IBADAH

Para ulama menegaskan bahawa golongan bapa atau wali mempunyai tanggungjawab yang besar dalam pendidikan ibadah dan hukum hakam Islam yang perlu difahami oleh kanak-kanak. Sebagai permulaan pendidikan ibadah, kanak-kanak perlu diajari tentang konsep penyucian menurut hukum syarak supaya mereka dapat memahami kaedah menghilangkan najis dan bersuci daripada hadas. Ini adalah kerana tanpa pemahaman terhadap konsep tersebut, maka amat sukar melaksanakan ibadah dengan sempurna.²⁶ Para ulama menekankan bahawa kanak-kanak hendaklah dididik untuk melaksanakan ibadah yang menjadi fardu ain dan rukun Islam seperti yang disebut melalui hadith Rasulullah SAW:

“Abdullah bin Umar al-Khattab RA telah berkata: Aku telah mendengar Rasulullah SAW bersabda bahawa Islam telah dibina atas lima asas iaitu; Lafaz syahadah dengan menyaksikan bahawa tiada Tuhan melainkan Allah SWT, dan mengakui bahawasanya Muhammad adalah utusan Allah SWT, dan kemudian mendirikan solat lima waktu, dan kemudian mengeluarkan zakat, dan kemudian mengerjakan haji ke Baitullah, dan kemudian puasa di bulan Ramadhan”²⁷

Berdasarkan daripada hadith di atas, terdapat lima jenis ibadah dalam Islam yang diibaratkan sebagai tiang menegakkan nilai keagamaan dalam diri insan. Kegagalan untuk melaksanakan kelima-lima rukun tersebut akan menyebabkan runtuhnya

nilai keislaman yang wajib ada dalam diri insan. Para ulama menjelaskan setiap insan wajib untuk melaksanakan semua ibadah tersebut apabila telah sempurna syarat dan rukun bagi setiap ibadah. Ini adalah kerana setiap ibadah tersebut mempunyai tatacara dan kaedah pelaksanaan tersendiri yang perlu dipenuhi bagi menjamin kesahihan ibadah tersebut.²⁸

Maka pendidikan ibadah yang perlu diberikan kepada kanak-kanak oleh wali dan golongan bapa sekurang-kurangnya mestilah merangkumi lima ibadah tersebut. Walaupun mereka belum mencapai umur yang diwajibkan untuk melaksanakan ibadah, namun pendidikan ibadah tersebut adalah suatu pendedahan yang boleh dimulakan seawal mencapai tahap *Mumayyiz* iaitu dalam lingkungan umur tujuh tahun. Ini adalah kerana menurut para ulama, pada ketika itu kanak-kanak telah belajar menggunakan akal untuk membezakan tentang kebaikan dan keburukan. Maka didikan yang diberikan adalah sebagai suatu pemangkin yang akan menggalakkan mereka untuk melakukan ibadah di masa akan datang.²⁹ Selain itu, pemupukan ilmu fardu ain semenjak kecil akan mengelakkan rasa keterpaksaan dalam diri mereka untuk melakukan ibadah pada usia dewasa. Para ulama menjelaskan bahawa sekiranya kanak-kanak gagal untuk melaksanakan ibadah secara sah dan sempurna berpunca daripada pengabaian oleh wali atau bapa, maka wali atau bapa akan dikira berdosa kerana tidak menunaikan kewajipan yang telah ditentukan oleh Allah SWT. Malah ulama menambah bahawa wali atau bapa yang tidak mempunyai pengetahuan ibadah yang mendalam dan tidak mampu untuk menjawab semua persoalan yang dibangkitkan oleh kanak-kanak, maka dikira bertanggungjawab untuk mencari seorang yang berkelayakan untuk membantunya dalam mendidik kanak-kanak dalam melakukan ibadah kerana menuntut ilmu ibadah adalah syarat bagi menyempurnakan ibadah yang dilakukan oleh setiap insan.³⁰

PENDIDIKAN AKHLAK ISLAMIAH

Antara ciri seorang muslim yang sejati ialah mereka yang mempunyai akhlak yang mulia di sisi Allah SWT dan juga di mata masyarakat. Kepentingan untuk memiliki akhlak mulia yang bersumberkan al-Quran dan sunnah Rasulullah SAW dapat dilihat melalui dalil hadith yang menjelaskan tentang antara sebab utama Baginda diutuskan sebagai pesuruh Allah SWT ialah bagi menyempurnakan akhlak mulia dalam kalangan umat manusia;

“Diriwayatkan oleh Abu Hurairah bahawa telah bersabda Rasulullah SAW: Tidak aku diutuskan oleh Allah SWT melainkan hanya untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak”³¹

Oleh itu, kewajipan mendidik akhlak dalam diri kanak-kanak seharusnya dipikul oleh wali atau golongan bapa yang dipertanggungjawabkan oleh hukum syarak untuk memupuk akhlak mahmudah supaya kanak-kanak dapat menjadi insan yang bermanfaat dan contoh ikutan kepada masyarakat. Jika diteliti, sebenarnya pendidikan akhlak bagi kanak-kanak adalah bermula di rumah yang dikira sebagai suatu proses mempersiapkan mereka untuk bergaul dan bermuamalat dengan masyarakat dalam keadaan yang tertib dan harmoni).³² Kajian oleh Nurul Akhma menunjukkan bahawa sekiranya pendidikan akhlak yang berunsur keagamaan yang sepatutnya diterima oleh kanak-kanak mula terabai sejak awal pembesaran, maka kanak-kanak tersebut akan lebih cenderung untuk memiliki akhlak buruk seperti berbohong tidak berbudi pekerti. Seterusnya, apabila kanak-kanak telah mula membesar dan mencapai tahap perkembangan akal pemikiran untuk membezakan perkara yang baik dan buruk serta menerima arahan untuk meninggalkan larangan, maka pendidikan ilmu fardu ain yang perlulah diterapkan seiring dengan pendidikan akhlak berunsur Islam. Proses pembinaan akhlak tidak boleh ditinggalkan sama sekali kerana akan menjejaskan amalan soleh yang sepatutnya dilakukan oleh kanak-kanak. Seterusnya, kebiasaannya pada umur dewasa ketika kanak-kanak telah mencapai tahap kematangan akal sehingga boleh menguasai kefahaman ilmu yang lebih tinggi, maka bolehlah diterapkan ilmu-ilmu fardu kifayah dan diajar untuk memikul amanah sebagai hamba Allah SWT yang bertanggungjawab sepenuhnya terhadap setiap perbuatan dan tindakannya.³³

Jika dihayati, Rasulullah SAW juga amat mementingkan pengamalan akhlak Islamiah dalam kehidupan kanak-kanak. Sebagai contoh terdapat dalil hadith yang menunjukkan Baginda mendidik seorang kanak-kanak yang berkhidmat dengan Baginda dalam bab akhlak seorang Muslim ketika mengambil makanan menggunakan tangan kanan. Sabda Rasulullah SAW:

“Umar bin Abi Salamah RA telah berkata: Dahulu aku pernah menjadi orang suruhan di rumah Rasulullah SAW. Suatu ketika tanganku sedang merayap dan menyentuh pada hidangan makanan. Maka pesan Rasulullah SAW kepadaku bahawa: Wahai anak kecil, hendaklah kamu menyebut nama Allah SWT, dan gunakanlah tangan kanan kamu untuk makan dan ambillah apa yang hampir dahulu bagi kamu”³⁴

Berdasarkan hadith tersebut, kita dapat melihat betapa Rasulullah SAW amat mementingkan akhlak dan adab yang diajar kepada kanak-kanak sejak dari kecil. Pendidikan tersebut amat penting kerana bakal mencerminkan nilai Islam yang disemai dalam jiwa kanak-kanak. Antara contoh terbaik mengenai kaedah didikan akhlak mulia yang diperjelaskan dalam al-Quran adalah seperti wasiat yang pernah diberikan oleh Luqman al-Hakim kepada anaknya tentang ciri-ciri akhlak yang disukai oleh Allah SWT. Kesemua tersebut telah dinukilkan pada keseluruhan ayat 18 hingga 19 dalam Surah Luqman untuk dijadikan iktibar kepada golongan bapa dalam mendidik akhlak kanak-kanak.³⁵

KEGAGALAN TANGGUNGJAWAB MENDIDIK AGAMA KANAK-KANAK

Kebiasaannya konsep perwalian seringkali dikaitkan hanya dalam bab perkahwinan kerana melibatkan persetujuan wali bagi pengantin perempuan. Akan tetapi pemahaman terhadap tanggungjawab wali seharusnya diperluaskan termasuklah mendidik kanak-kanak dengan pendidikan. Ini adalah kerana wali adalah merupakan individu bertanggungjawab untuk menjaga kebajikan diri kanak-kanak dari sudut material dan kerohanian. Walau apa pun keadaan yang berlaku, tanggungjawab tersebut tidak boleh dilepaskan secara total dan diserahkan secara bulat kepada pihak tertentu kerana ia merupakan amanah yang tidak boleh ditinggalkan oleh setiap wali. Rasulullah SAW mengingatkan golongan yang menjadi wali khususnya golongan bapa tentang kehebatan melaksanakan tanggungjawab tersebut melalui hadith:

“Seseorang lelaki (ayah) yang mendidik anaknya adalah lebih baik baginya daripada dia bersedekah satu Sha”³⁶

Tidak dinafikan syariat Islam memberikan kelonggaran kepada golongan wali untuk meminta bantuan pihak tertentu khusus dalam kalangan ilmuwan agama yang berkelayakan untuk mendidik agama kanak-kanak sekiranya tidak mempunyai ilmu pengetahuan yang mencukupi dalam bidang-bidang yang khusus. Akan tetapi kelonggaran tersebut tidak wajar dijadikan alasan oleh pihak wali untuk melepaskan diri daripada tanggungjawab tersebut kerana mereka tetap akan dipersoalkan oleh Allah SWT di akhirat kelak. Malangnya, terdapat segelintir wali yang masih gagal dan bersikap sambil lewa dalam memberikan pendidikan keagamaan yang secukupnya kepada kanak-kanak dengan

memberikan pelbagai alasan seperti kekangan masa dan kurang ilmu pengetahuan. Hal ini mengakibatkan kanak-kanak yang kurang didikan agama lebih mudah terjebak dengan masalah sosial yang melanda masyarakat masa kini. Antara hasil kajian yang didapati oleh Maznah Ali³⁷ ialah kebanyakan ibu bapa yang menjadi responden mempunyai masalah utama dalam mendidik anak-anak mengikut syariat Islam kerana kurang ilmu pengetahuan agama. Kesannya ialah mereka akan menjadi terbiar tanpa mendapat pendidikan keagamaan yang sempurna oleh golongan ibu bapa.

Terdapat dalil al-Quran menyebut bahawa antara sebab utama yang menyebabkan ibu bapa layak dan berhak untuk mendapat doa daripada anak yang soleh kerana status sebagai *Murabbi* iaitu pembimbing sejati yang dipertanggungjawabkan untuk mendidik kanak-kanak. Firman Allah SWT:

“Dan ucapkanlah: Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya (ibu dan bapa), sebagaimana mereka berdua telah mendidik (dengan penuh kasih sayang) ketika aku masih kecil”³⁸

Menurut al-Baidhowi menjelaskan bahawa secara asalnya istilah رَبٌّ dalam al-Quran membawa maksud tarbiah. Maka melalui ayat tersebut dapatlah difahami bahawa tanggungjawab seorang *Murabbi* yang bukan sekadar menyampaikan tarbiah secara lisan atau nasihat kepada golongan kanak-kanak tentang ilmu agama dan kebaikan di sisi Allah SWT. Bahkan skop tanggungjawab mereka adalah lebih besar kerana perlu memastikan kanak-kanak mematuhi ajaran Islam dengan memberikan tunjuk ajar secara praktikal sehingga kanak-kanak berjaya mencapai tahap kesempurnaan dalam beribadah di masa akan datang.³⁹ Malah menurut ulama tanggungjawab golongan wali terhenti pada setakat memberikan pendidikan agama, malah yang terpenting ialah usaha dalam memastikan kanak-kanak mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan mereka.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, dapatlah disimpulkan bahawa hukum syarak amat menekankan peranan wali khususnya golongan bapa untuk memberikan tarbiah keagamaan kepada kanak-kanak. Dalam masa yang sama, golongan ibu juga diberikan hak yang sama untuk memastikan kanak-kanak mendapat pendidikan keagamaan yang sempurna. Namun, memandangkan status bapa sebagai wali bagi kanak-kanak, maka tanggungjawab tersebut adalah lebih diberatkan ke atas mereka daripada

golongan ibu. Malah golongan ibu juga telah diberatkan tanggungjawab untuk menguruskan hal ehwal isi rumah dan ahli keluarga supaya sentiasa dalam keadaan tersusun dan rapi.

Pihak wali juga hendaklah peka dengan bentuk-bentuk pendidikan keagamaan yang wajib diterapkan kepada kanak-kanak. Bermula daripada membina akidah dan keimanan kanak-kanak kepada Allah SWT dan seterusnya mengajar mereka tentang kaedah pelaksanaan ibadah yang difardukan bagi setiap Muslim. Golongan wali perlu memastikan kanak-kanak dibekalkan dengan pendidikan keagamaan yang mencukupi dan diharuskan untuk memohon bantuan pihak luar yang berkelayakan untuk mengajar kanak-kanak sekiranya mempunyai kekurangan dari sudut ilmu pengetahuan. Bentuk pendidikan keagamaan yang terakhir ialah penerapan akhlak Islamiah yang diperlukan bagi menghiasi keperibadian diri kanak-kanak yang mencerminkan kemuliaan agama yang dianuti olehnya. Kegagalan pihak wali menerapkan kesemua bentuk-bentuk pendidikan keagamaan seperti yang diperjelaskan oleh hukum syarak akan menyebabkan jiwa kanak-kanak lemah dan mudah untuk terjerumus ke lembah kerosakan, sekaligus memberikan kesan penghakisan terhadap identiti Islam dan diri kanak-kanak.

Pihak kerajaan perlu memasukkan tanggungjawab wali dalam undang-undang keluarga Islam yang sedia ada untuk membolehkan mana-mana wali yang mengabaikan tanggungjawab terhadap kanak-kanak di bawah tanggungannya dikenakan tindakan undang-undang. Tanpa pengkanunan hukum syarak dalam undang-undang sedia ada akan menyebabkan wali boleh berlepas tangan dan menyerahkan tanggungjawab mendidik serta memelihara kebajikan, kesihatan dan keselamatan kanak-kanak di bawah tanggungannya kepada orang lain atau kepada pihak kerajaan. Kewujudan peruntukan undang-undang berkaitan tanggungjawab wali akan mendidik lelaki dalam masyarakat supaya melaksanakan tanggungjawab sebaik mungkin demi masa depan kanak-kanak yang merupakan pemimpin generasi akan datang.

NOTA

- ¹ al-Bustani, Fuad Ifram, *Munjid al-Tullab*. Cet. 11, Beirut: Lubnan: Dar al-Masyriq, 1977, hlm 941
- ² al-Zuhayli, Wahbah, *al-Fiqh al-Islami wa Adillatuh*. Juz.7. Cet. 2, Damsyik: Dar al-Fikr, 1985, hlm 186.
- ³ Muhammad Muhyiddin 'Abdul Hamid, *Al-Ahwal al-Sakhsyiyah fi al-Syari'ah al-Islamiyyah*. Mesir: Matba'ah al-Sa'adah, 1966, hlm 71-72.

- ⁴ al-Barri, Zakariyya, *Ahkam al-Awlad fi al-Islam*, Kaherah: Maktabah al-Arabiyyah, 1964, hlm 116.
- ⁵ Al-Bugho, Mustafa. *al-Fiqh al-Minhaji*, Damsyik: Dar al-Qalam, 2000, hlm 59.
- ⁶ Surah al-Nisa, ayat 5.
- ⁷ Sayid Sabiq, *Fikih Sunnah Jil.14*. Bandung: Al-Ma'arif, 1988, hlm 204.
- ⁸ al-Asfara'ni, Abu Awanah Ya'qub bin Ishak tahqiq Aiman bin Arif al-Dimshaqi, *Musnad Abi Awanah*. Jil. 4, Beirut: Darul Ma'rifah, 1998, hlm 383.
- ⁹ Muhammad Abul Khair Shukri, *al-Tufulah baina al-Syariah al-Islamiah wa Tashriat al-Dauliyah*, Damsyik: Dar al-Fikir, 2011, hlm 246.
- ¹⁰ Surah al-Mumtahanah, ayat 6.
- ¹¹ Samir Khalil Mahmud Abdullah, *Huquq al-Tifl fi Islam wa Ittifaqiyat al-Dauliah Dirasah Muqaranah*, Tesis Ijazah Sarjana. Palestin: Universiti al-Najah, 2003, hlm 131.
- ¹² Ibnu Qayim, *Dau' al-Munir ala Tafsir* Tahqiq al-Solohi Ali Ahmad Muhammad, Jil. 6, Unaiyzah: Maktabah Darul Salam, 2008, hlm 101.
- ¹³ Surah al-Taubah, ayat 71.
- ¹⁴ al-Ammar, Ahmad ibn Nasir, *Sifatul al-Da'iyah*. Riyadh: Dar al-Eshbelial-Quran al-Karim, 2003, hlm 45.
- ¹⁵ Antara firman Allah SWT yang menunjukkan seruan daripada seorang bapa kepada anaknya yang menggunakan istilah ini ialah:

وَهِيَ تَجْرِي بِهَوْمٍ فِي مَوْجٍ كَأَلْبِجَالٍ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ

“Dan bahtera itu berlayar membawa mereka dalam gelombang laksana gunung. Dan Nuh memanggil anaknya, sedang anak itu berada di tempat yang jauh terpencil: “Hai anakku, naiklah (ke kapal) bersama kami dan janganlah kamu berada bersama orang-orang yang kafir” (al-Quran, Surah Hud, ayat 420)

- ¹⁶ Ra'id Jamil Ukashah & Munzir Arafat Zaitun, *al-Usrah al-Muslimah fi Zilli al-Taghaiyuratil Mu'asarah*, Herndon: Maahad al-Alamiy li Fkir al-Islamiy, 2015, hlm 88.
- ¹⁷ al-Tirmidhzi, Muhammad bin Isa, *Jami' al-Soheh wahuwa Sunan al-Tirmidzi*. Tahqiq Ahmad Muhammad Shakir. Jil. 4, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, t.th hlm 83.
- ¹⁸ al-Baihaqi, Ahmad bin al-Husain bin Ali bin Musa Abu Bakar. *al-Sunan al-Kubra tahqiq Muhammad Abdul Qadir A'ta*. Jil. 10, Beirut: Darul Kutub Ilmiah, 2003, hlm 128.
- ¹⁹ Muhammad Mahdi Shamsuddin, *al-Islam wan Tanzhim al-Walidaih*. dlm. *al-Islam wa Tanzhim al-Usrah*. hai'ah 'Isam Rushdi al-Nazir wa Mahmud Yusof Zaid, Beirut: Dar al-Muttahidah lin Nashir, 1973, hlm85.
- ²⁰ Surah al-An'am, ayat 162.
- ²¹ al-Khalawi, *Ibnu Qayim al-Jauziah min l'lam al-Tarbiyah di Tarikh al-Islam*, Beirut: Darul Fikr Mua'sir, 1991, hlm 143.
- ²² al-Nawawi, Abu Zakariya Muhyiddin Yahya bin Sharf. *Riyadus Solihin*. Jil. 1, Damsyik: Dar Ibn Kathir lil Toba'ah wal nashr wal tawzi', 2007, hlm 3.
- ²³ al-Jauziyah, Muhammad bin Abi Bakar Ibnu Qayyim. *Tuhfatul Maudud bi Ahkam al-Maulud tahqiq Abdul Qadir al-Arna'*, Damsyik: Maktabah Darul Bayan, 1971, hlm 22.
- ²⁴ Surah al-Baqarah, ayat 128.
- ²⁵ al-Qusyairiy, al-Imam Abi Qasim Abdul Karim bin Hawazin bin Abdul Malik. *Tafsir al-Qushairy al-Musamma li Toif al-Isyarat*. Jil. 1, Beirut: Darul Kutub al-Ilmiah, t.th, hlm 66.

- ²⁶ Al-Shaikhali, Abdul Qadir. *Huquq al-Tifl fi Syariah al-Islamiah wa Nizdam al-Saudiah wa Mawasiq al-Duwalayah*, Riyadh: Obeikan lil Nashr, 2016, hlm 170.
- ²⁷ al-Hanbali, Zainudin Abdul Rahman. *Fathul Bari Sharh Soheh Bukhari tahqiq Muhammad bin Sya'ban*. Jil. 1, Madinah: Maktabah al-Ghuraba' al-Asirah. 1996, hlm 22.
- ²⁸ Hamzah Muhammad Qasim, *Manaar al-Qari Sharh Soheh Bukhari*. Tarji'ahu. Abdul Qadir al-Arnawut. Jil. 1, Damsyik: Maktabah Darul Bayan. 1990, hlm 80.
- ²⁹ al-Sharbini, Zakariya, *Tunshiah al-Tifl wa Sabilal Walidain fi Muamalatuhu wa Muwajjah Mushkilatahu*, Kaherah: Dar Fikr al-Arabiy, 2000, hlm 141.
- ³⁰ al-Aarabiy, Bakhtiy. *Huquq al-Tifl fi Syariah al-Islamiah, wa Ittifaq al-Dauliah*, Algeria: Diwan al-Matbu'ah al-Jami'ah, 2013, hlm 105.
- ³¹ al-Baihaqi, Ahmad bin al-Husain bin Ali bin Musa al-Kharasini Abu Bakar. *Shu'bal Iman tahqiq Mukhtar Ahmad al-Nadawi*. Jil. 11, Riyadh: Maktabah al-Rushd lil Nashr, 2003, hlm 323.
- ³² al-Faqi, Ibrahim. *al-Toriq ila al-Imtiyaz*, Kaherah: Dar al-Rayah lil Nashr wa Tawzi' al-Toba'ah, 2009, hlm 61.
- ³³ Nurul Akhma Yahya, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, *Pendidikan Awal Kanak-Kanak Menurut Perspektif Islam*. dlm. Proceeding The 7th International Workshop and Conference Of Asean Studies On Islamic And Arabic Education And Civilization. Selangor: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2015, hlm 9-10.
- ³⁴ al-Asqalani, Ahmad bin Ali bin Hajar. *Fathul Bari bi Shrah Sohel lil Imam abi Abdillah bin Ismail al-Bukhari tahqia Abdul Qadir Syaibah*. Jil. 9, Riyadh: Maktabah Malik al-Fahd al-Wataniah, 2001, hlm 431.
- ³⁵ Ayat 18 hingga 19 Surah al-Luqman menyatakan bahawa:
- وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُنُفًا مُتَفَخِّرِينَ
- “Dan janganlah kamu berpaling akan wajahmu daripada memandang manusia lain (kerana kesombongan), dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan penuh keangkuhan. Sesungguhnya Allah SWT tidak sesekali menyukai golongan manusia yang sombong dan sering membanggakan diri”
- وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْظُمْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ
- “Dan hendaklah kamu sentiasa bersederhanalah terutama ketika kamu berjalan dan lembutkanlah suaramu. Ketua-hilah bahawa seburuk-buruk suara ialah bunyi suara keladai”
- ³⁶ al-Manawi, Muhammad al-Mad'u bi Abdul Ra'uf. *Faidul Qadar Sharh Jami' al-Soghir*. Jil. 5. Beirut: Darul Ma'rifah, 1972, hlm 258.
- ³⁷ Maznah Binti Ali & Zakiah Binti Zakaria, *Persediaan Ibu Bapa Dalam Pendidikan Rohani Terhadap Anak-Anak: Kajian Di Taman Batu Permai. Kuala Lumpur*. Tesis Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia, 2009.
- ³⁸ Surah al-Isra', ayat 24.
- ³⁹ Ali' Ahmad Madkur, *Manahaj al-Tarbiyah Asasuha wa Tatbiqatuha*, Kaherah: Dar al-Fikr al-Arabiy, 2001, hlm 29

RUJUKAN

- Ali' Ahmad Madkur. 2001. *Manahaj al-Tarbiyah Asasuha wa Tatbiqatuha*. Kaherah: Dar al-Fikr al-Arabiy.
- al-Aarabiy. 2013. Bakhtiy. *Huquq al-Tifl fi Syariah al-Islamiah, wa Ittifaq al-Dauliah*. Algeria: Diwan al-Matbu'ah al-Jami'ah.
- al-Ammar, Ahmad ibn Nasir. 2003. *Sifatul al-Da'iyah*. Riyadh: Dar al-Eshbeliaal-Quran al-Karim.
- al-Asfara'ni. 1998. Abu Awanah Ya'qub bin Ishak tahqiq Aiman bin Arif al-Dimshaqi. *Musnad Abi Awanah*. Jil. 4. Beirut: Darul Ma'rifah.
- al-Asqalani. 2001. Ahmad bin Ali bin Hajar. *Fathul Bari bi Shrah Sohel lil Imam abi Abdillah bin Ismail al-Bukhari tahqia Abdul Qadir Syaibah*. jil. 9. Riyadh: Maktabah Malik al-Fahd al-Wataniah.
- al-Barri, Zakariyya. 1964. *Ahkam al-Awlad fi al-Islam*. Kaherah: Maktabah al-Arabiyah.
- al-Baihaqi. 2003. Ahmad bin al-Husain bin Ali bin Musa Abu Bakar. *al-Sunan al-Kubra tahqiq Muhammad Abdul Qadir A'ta*. jil. 10. Beirut: Darul Kutub Ilmiah.
- al-Baihaqi. 2003. Ahmad bin al-Husain bin Ali bin Musa al-Kharasini Abu Bakar. *Shu'bal Iman tahqiq Mukhtar Ahmad al-Nadawi*. jil. 11. Riyadh: Maktabah al-Rushd lil Nashr
- Al-Bugho. 2000. Mustafa. *al-Fiqh al-Minhaji*. Damsyik: Dar al-Qalam.
- al-Bustani. Fuad Ifram. 1977. *Munjid al-Tullab*. Cet. 11. Beirut: Lubnan: Dar al-Masyriq.
- al-Faqi. 2009. Ibrahim. *al-Toriq ila al-Imtiyaz*. Kaherah: Dar al-Rayah lil Nashr wa Tawzi' al-Toba'ah.
- al-Qusyairiy. t.t. al-Imam Abi Qasim Abdul Karim bin Hawazin bin Abdul Malik. *Tafsir al-Qushairy al-Musamma li Toif al-Isyarat*. jil. 1. Beirut: Darul Kutub al-Ilmiah.
- al-Quran al-Karim.
- al-Hanbali. 1996. Zainudin Abdul Rahman. *Fathul Bari Sharh Soheh Bukhari tahqiq Muhammad bin Sya'ban*. jil. 1. Madinah: Maktabah al-Ghuraba' al-Asirah.
- al-Jauziyah. 1971. Muhammad bin Abi Bakar Ibnu Qayyim. *Tuhfatul Maudud bi Ahkam al-Maulud tahqiq Abdul Qadir al-Arna'*. Damsyik: Maktabah Darul Bayan.
- al-Khalawi. 1991. *Ibnu Qayim al-Jauziah min I'lam al-Tarbiyah di Tarikh al-Islam*. Beirut: Darul Fikr Mua'sir.
- al-Manawi. 1972. Muhammad al-Mad'u bi Abdul Ra'uf. *Faidul Qadar Sharh Jami' al-Soghir*. Jil. 5. Beirut: Darul Ma'rifah.
- al-Nawawi. 2007. Abu Zakariya Muhyiddin Yahya bin Sharf. *Riyadus Solihin*. Jil. 1. Damsyik: Dar Ibn Kathir lil Toba'ah wal nashr wal tawzi'.

- al-Tirmidhzi. Muhammad bin Isa. (t.t). *Jami' al-Soheh wahuwa Sunan al-Tirmidzi*. Tahqiq Ahmad Muhammad Shakir. Jil. 4. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah.
- Al-Shaikhali. 2016. Abdul Qadir. *Huquq al-Tifl fi Syariah al-Islamiah wa Nizdam al-Saudiah wa Mawasiq al-Duwalayah*. Riyad: Obeikan lil Nashr.
- al-Sharbini, Zakariya. 2000. *Tunshiah al-Tifl wa Sabilal Walidain fi Muamalatahu wa Muwajahah Mushkilatahu*. Kaherah: Dar Fikr al-Arabiy.
- al-Zuhayli, Wahbah. 1985. *al-Fiqh al-Islami wa Adillatuh*. Juz.7. Cet. 2. Damsyik: Dar al-Fikr
- Hamzah Muhammad Qasim. 1990. *Manaar al-Qari Sharh Soheh Bukhari*. Tarji'ahu. Abdul Qadir al-Arnawut. jil. 1. Damsyik: Maktabah Darul Bayan.
- Maznah Binti Ali & Zakiah Binti Zakaria. 2009. *Persediaan Ibu Bapa Dalam Pendidikan Rohani Terhadap Anak-Anak: Kajian Di Taman Batu Permai. Kuala Lumpur*. Tesis Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Muhammad Abul Khair Shukri. 2011. *al-Tufulah baina al-Syariah al-Islamiah wa Tashriat al-Dauliyah*. Damsyik: Dar al-Fikir.
- Muhammad Mahdi Shamsuddin. 1973. *al-Islam wan Tanzhim al-Walidaih*. dlm. *al-Islam wa Tanzhim al-Usrah*. hai'ah 'Isam Rushdi al-Nazir wa Mahmud Yusof Zaid. Beirut: Dar al-Muttahidah lin Nashir.
- Muhammad Muhyiddin 'Abdul Hamid. 1966. *Al-Ahwal al-Sakhsyiyah fi al-Syari'ah al-Islamiyyah*. Mesir: Matba'ah al-Sa'adah.
- Nurul Akhma Yahya, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis. 2015. *Pendidikan Awal Kanak-Kanak Menurut Perspektif Islam*. dlm. Proceeding The 7th International Workshop and Conference Of Asean Studies On Islamic And Arabic Education And Civilization. Selangor: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ra'id Jamil Ukashah & Munzir Arafat Zaitun. 2015. *al-Usrah al-Muslimah fi Zilli al-Taghaiyuratil Mu'asarah*. Herndon: Maahad al-Alamiy li Fkir al-Islamiy.
- Sayid Sabiq. 1988. *Fikih Sunnah Jil.14*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Samir Khalil Mahmud Abdullah. 2003. *Huquq al-Tifl fi Islam wa Ittifaqiyat al-Dauliah Dirasah Muqaranah*. Tesis Ijazah Sarjana. Palestin: Universiti al-Najah.
- Redwan Yasin
Fakulti Pengajian dan Pengurusan Pertahanan
Universiti Pertahanan Nasional Malaysia
Emel: redwan.hjyasin@gmail.com
- Noor Aziah Mohd Awal
Fakulti Undang-undang
Universiti Kebangsaan Malaysia
Bangi, Selangor
Emel: naha@ukm.edu.my
- Nurhafilah Musa
Fakulti Undang-undang
Universiti Kebangsaan Malaysia
Bangi, Selangor
Emel: hafilah@ukm.edu.my