

Hubungan Tahap Pengurusan Masa dengan Pencapaian Akademik Pelajar *On-The Job Training* Kolej Vokasional

(Relationship between Time Management and Academic Achievement of
Vocational College Students undergoing On-The Job Training)

MUHAMMAD HARITH OTHMAN*, ZOLKEPELI HARUN, & NORASMAM OTHMAN

ABSTRAK

Graduan kolej vokasional perlu menguasai setiap kemahiran yang diperlukan majikan supaya mereka lebih bersedia dalam menghadapi cabaran dan persaingan dalam mendapatkan pekerjaan, kerana modal insan yang baik adalah tenaga kerja yang mempunyai kedua-dua kemahiran akademik dan kebolehkeraan. Kajian ini meninjau hubungan antara tahap pengurusan masa pelajar On-The Job Training Kolej Vokasional (KV) dengan pencapaian akademik mereka. Salah satu kemahiran kebolehkeraan yang diuji di dalam kajian ini adalah melalui konstruk pengurusan masa yang meliputi perancangan projek, penerimaan cadangan, penganalisaan dan penyelesaian masalah. Kajian ini melibatkan 35 orang pelajar KV yang dipilih secara rawak dari sebuah KV. Soal selidik telah digunakan sebagai instrumen. Dapatan menunjukkan tahap pengurusan masa pelajar secara keseluruhan adalah tinggi. Dapatan juga menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan antara tahap pengurusan masa semasa menjalani OJT dengan pencapaian akademik pelajar. Implikasinya, dalam menilai bakal pekerja, majikan seharusnya tidak membuat jangkaan awal terhadap salah satu ciri-ciri kemahiran kebolehkeraan graduan KV melalui keputusan peperiksaan akademik mereka. Dicadangkan agar kajian lanjutan dijalankan dengan jumlah sampel yang lebih besar mengikut populasi sebenar keseluruhan pelajar KV di Malaysia bagi melihat gambaran yang lebih besar.

Kata Kunci: Kolej Vokasional, On-The Job Training, kebolehkeraan, pengurusan masa, pencapaian akademik.

ABSTRACT

Vocational college graduates need to master all the skills employers need to be better prepared to meet the challenges and competition of getting a job, because good human capital is a workforce with both academic and job skills. This study examines the relationship between the level of time management of On-The Job Training Vocational College (KV) students and their academic achievement. One of the work skills tested in this study is through time management construct that include project planning, proposal acceptance, analysis and problem solving. This study involved 35 KV students randomly selected from a KV. Questionnaire was used as the instrument. Findings show that the overall level of time management of the students is high. Findings also show that there is no relationship between the level of time management during OJT and students' academic achievement. The findings implicate that in evaluating potential employees, employers should not predict any of the characteristics of KV graduate's employability skills through their academic examination results. It is suggested that a further study to be conducted with a larger sample size based on the overall population of KV students in Malaysia to see a larger picture.

Keywords: Vocational College, On-The Job Training, employability skills, time management, academic achievement.

PENGENALAN

Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) menyediakan laluan pekerjaan terutamanya kepada golongan muda (Wheeler 2017). Pembelajaran bidang TVET adalah berasaskan kepada pengetahuan dan kemahiran. Fokus ini selaras dengan keperluan semasa yang memang berkehendakan pekerja mahir dalam menyumbang ke arah pertumbuhan ekonomi di

sesebuah negara (Kementerian Pendidikan Malaysia 2019; Wheeler 2017). Di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia, Kolej Vokasional (KV) berperanan dalam meningkatkan kualiti dan mutu pendidikan di bidang kemahiran dan TVET di Malaysia (Zakaria & Aisyah 2017). Kolej Vokasional merupakan salah satu daripada lebih 500 institusi kemahiran TVET di Malaysia yang menawarkan pelbagai program dan kursus bagi melahirkan graduan

berkemahiran lepasan diploma (Kementerian Pendidikan Malaysia 2019).

Modal insan TVET yang dilahirkan ini merupakan sebilangan graduan TVET yang disasarkan bagi menangani masalah pengangguran dalam kalangan belia (Kementerian Hal Ehwal Ekonomi 2019). Kajian lepas telah membuktikan bahawa statistik pengangguran pekerja mahir di bidang TVET berupaya menurunkan kadar pengangguran. Sebagai contoh, di negara Afrika Selatan berjaya menurunkan kadar pengangguran walaupun kadar tersebut makin meningkat di seluruh dunia (Graham et al. 2019). Apakah punca pengangguran? Apakah kehendak majikan terhadap graduan? Dalam mengambil pekerja baharu, majikan mementingkan graduan yang dilengkapi dengan kemahiran keboleherjaan (Lisa et al. 2019; Gill 2018). Kemahiran keboleherjaan merupakan satu set kemahiran dan ciri-ciri peribadi yang diutamakan majikan dan diperlukan oleh graduan dalam mendapatkan pekerjaan (Rowe & Zegwaard 2017). Antara ciri-ciri kemahiran keboleherjaan ialah pengurusan masa (Kamaruddin 2016). Ciri ini mampu mewujudkan hubungan dan amalan pekerjaan yang praktikal dalam menghasilkan produktiviti dengan lebih berkesan (Gill 2018).

Sejak 2017, masalah graduan menganggur selepas tamat pengajian masih belum dapat diselesaikan oleh kerajaan Malaysia (Oscar 2019). Melalui Rancangan Malaysia ke-11, kerajaan telah meletakkan sasaran sebanyak 85% dari jumlah graduan TVET yang dihasilkan pada tahun 2020 akan mendapat pekerjaan (Kementerian Sumber Manusia 2019). Antara isu berkaitan dengan punca pengangguran adalah kehendak majikan terhadap kemahiran graduan. Faktor kekurangan kemahiran keboleherjaan menjadi rungutan majikan terhadap kualiti graduan yang bakal diterima bekerja (Lisa et al. 2019; Gill 2018; Norasmah 2017).

Kelemahan graduan TVET di Malaysia dalam kemahiran keboleherjaan dilihat melalui kelemahan dalam aspek komunikasi dan kemahiran bekerja dalam kumpulan (Fadhilah et al. 2018). Sebagai salah sebuah institusi TVET, Kolej Vokasional (KV) tidak terlepas dari isu dalam menghasilkan graduan untuk lebih bersedia ke arah alam pekerjaan (Haron & Ahmad 2018). Beberapa isu berkaitan personaliti peribadi telah di kenal pasti terhadap bakal graduan KV semasa menjalani *On-The Job Training* (OJT) yang mana terdapat pelajar yang lemah dalam aspek komunikasi, kurang mahir menulis laporan, dan tidak berdisiplin (Nurhafizah et al. 2018). Selain itu, masalah berkaitan kemahiran keboleherjaan juga dikaitkan dengan pemikiran kritikal, kemahiran menyelesaikan masalah,

dan kemahiran menganalisis maklumat (Wagner 2014).

Di luar negara, majikan di United Kingdom melalui *UK Commission for Employment and Skills* (UKCES) mendedahkan antara kelemahan terbesar pemohon kerjaya adalah kelemahan dalam hubungan interpersonal iaitu pengurusan masa dan penjagaan

pelanggan (Vivian 2016). Kelemahan ini turut menghantui majikan di UK yang mana pekerja sedia ada mereka turut menghadapi masalah dalam aspek pengurusan masa, kerja berkumpulan, penjagaan pelanggan, kecerdasan emosi, motivasi, dan kepercayaan terhadap orang lain. Selain memberi kesan terhadap majikan tempat OJT, tahap keboleherjaan graduan juga mewakili petunjuk terhadap keberkesanan institusi pendidikan yang melahirkan graduan (Fadhilah et al. 2018). Bakal graduan yang mempunyai kelemahan dalam diri untuk bekerja semasa OJT akan turut memberi kesan semasa mendapatkan pekerjaan kelak (Azmi et al. 2018). Setiap graduan perlu menguasai setiap kemahiran yang diperlukan supaya lebih bersedia dalam menghadapi cabaran dan persaingan mendapatkan pekerjaan (Azilan et al. 2018; Norasmah 2017). Ini kerana graduan yang menguasai kemahiran keboleherjaan sememangnya menjadi pilihan bagi majikan sejak dahulu lagi (Mohamad Sattar et al. 2012; Mai 2012).

Kajian ini memfokuskan hubungan kemahiran keboleherjaan melalui dimensi pengurusan masa dengan latar belakang akademik pelajar OJT. Justeru, objektif kajian ini melihat pengaruh pencapaian akademik pelajar terhadap kemahiran keboleherjaan pelajar selepas menjalani OJT. Hal ini adalah kerana modal insan yang baik adalah tenaga kerja yang mempunyai kedua-dua kemahiran yang diperlukan majikan iaitu kemahiran akademik dan kemahiran keboleherjaan (Azilan et al. 2018). Secara khususnya, kajian ini mempunyai dua soalan kajian iaitu:

1. Apakah tahap pengurusan masa pelajar kolej vokasional semasa menjalani *On-The Job Training*?
2. Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengurusan masa pelajar *On-The Job Training* kolej vokasional dengan pencapaian akademik mereka?

Hipotesis yang diuji dalam kajian ini ialah:

- H₀: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengurusan masa pelajar *On-The Job Training* Kolej Vokasional dengan pencapaian akademik mereka

KEMAHIRAN KEMAHIRAN DAN PENGURUSAN MASA

Kolej Vokasional (KV) memainkan peranan dalam memastikan setiap bakal graduan mengambil berat akan kebolehan bekerja bagi mengelakkan berlakunya jurang kebolehan di antara graduan dan majikan (Lisa et al. 2019). Jurang ketidakupayaan dan kesediaan bekerja setiap graduan baharu akan menyebabkan majikan tidak mengambil mereka bekerja sekaligus menyumbang ke arah peningkatan kadar pengangguran (Azmi et al. 2018).

Kemahiran kebolehan amat penting kerana ia antara punca terjadinya pengangguran (Maharam et al. 2019). Kemahiran ini akan menjadikan graduan lebih bersedia untuk diambil bekerja (Yusof et al. 2019). Kajian lepas mendefinisikan kebolehan sebagai satu set kemahiran dan ciri-ciri personaliti yang sangat diperlukan oleh majikan dan dalam masa yang sama diperlukan oleh para graduan dalam mendapatkan pekerjaan (Maharam et al. 2019; Ali et al. 2018; Gill 2018; Rowe & Zegwaard 2017).

Setiap graduan perlu memastikan diri mereka berada dalam keadaan bersedia dan berkeupayaan untuk bekerja. Keupayaan yang ditingkatkan dengan faktor pengurusan masa akan dapat meningkatkan tahap kemahiran kebolehan seseorang graduan untuk berpeluang mendapatkan pekerjaan (Sachs et al. 2017). Ini kerana, salah satu indikator untuk mengukur tahap kemahiran kebolehan merupakan faktor pengurusan masa (Kamaruddin 2016; Tuomi et al. 1998).

Teori pengurusan masa Robinson dan Godbey (2010) telah menyenaraikan empat jenis masa yang digunakan sepanjang kehidupan seharian manusia. Pertama, masa kontrak iaitu masa bekerja untuk mencari pendapatan. Kedua, masa komited iaitu masa di rumah atau masa bersama keluarga. Ketiga, masa individu seperti masa makan dan tidur. Keempat, masa lapang yang mana merupakan masa bersosial atau berhibur seperti menonton televisyen, bersukan dan aktiviti keagamaan.

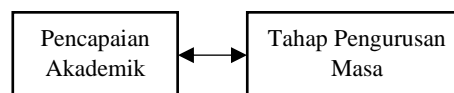
Kepentingan faktor pengurusan masa kepada setiap graduan juga berhubungkait dengan faktor pencapaian akademik terdahulu (Azura et al. 2015). Kajian lepas menunjukkan pelajar yang tidak mampu menguruskan masa akan membuat ulangkaji peperiksaan di saat akhir. Golongan pelajar ini juga akan menghadapi masalah dalam menyiapkan tugas yang diberikan oleh pensyarah dalam tempoh yang ditetapkan. Kesan buruknya, pelajar ini mendapat keputusan peperiksaan

yang kurang cemerlang dan dalam masa yang sama tahap motivasi pelajar ini akan merosot (Salwati & Masliza 2017). Dengan sikap sebegini, sudah semestinya akan membuatkan majikan tidak berminat terhadap graduan yang ingin bekerja dengannya.

Antara kelebihan pengurusan masa yang baik akan menjadikan kerja yang dilakukan oleh seseorang itu siap dalam masa yang singkat (Ibrahim 1997). Kenyataan ini selari dengan Croft (1996) yang menyatakan bahawa pengurusan masa merupakan satu keupayaan individu dalam menggunakan masanya terhadap perkara-perkara yang diperlukan. Antara kesan-kesan kegagalan dalam menguruskan masa adalah sentiasa merungut tidak mempunyai masa dan menjadikan sikap seseorang itu kepada suka menanggung-nanggungkan pekerjaan yang dibuat (Salwati & Masliza 2017). Ini selari dengan kajian dari Taylor (1987) yang menyatakan pengurusan masa merupakan satu matlamat yang boleh dicapai bagi individu yang bermotivasi.

Beberapa kajian lepas yang dirujuk memperlihatkan hubungan pencapaian akademik dipengaruhi oleh faktor pengurusan masa pelajar (Azura et al. 2015; Gupta & Chitkara 2018; Mei 2016; Salwati & Masliza 2017). Akan tetapi, kajian ini ingin mengkaji sebaliknya berbanding kajian tersebut dengan menguji hubungan pencapaian akademik pelajar semasa di Kolej Vokasional dengan tahap pengurusan masa pelajar selepas menjalani OJT.

KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN



RAJAH 1. Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konsep seperti di dalam Rajah 1 menunjukkan pembolehubah-pembolehubah yang dikaji dalam kajian ini, iaitu tahap pengurusan masa serta pencapaian akademik pelajar. Tahap pengurusan masa merupakan salah satu ciri-ciri kemahiran kebolehan yang terdiri dari empat konstruk iaitu perancangan projek, penerimaan cadangan, penganalisan dan penyelesaian masalah (Kamaruddin 2016). Pencapaian akademik pelajar kolej vokasional adalah faktor demografi yang dipilih untuk dikaji hubungannya dengan tahap pengurusan masa. Faktor ini dipilih kerana pencapaian akademik merupakan salah satu kelayakan penting yang diperlukan dalam memohon kerjaya.

METODOLOGI

REKA BENTUK KAJIAN

Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk tinjauan yang menggunakan kaedah kuantitatif untuk mengukur hubungan antara prestasi akademik pelajar dengan tahap pengurusan masa pelajar Kolej Vokasional yang merupakan satu daripada kemahiran keboleherkerjaan. Reka bentuk ini dipilih kerana ia sangat sesuai dalam mendapatkan maklumat berkenaan dengan sikap, pendapat, tingkah laku dan ciri-ciri dalam sesebuah populasi disamping dapat menjimatkan masa dan tenaga dan kewangan (Creswell 2014).

SAMPEL KAJIAN

Kajian ini melibatkan 35 pelajar dari sebuah Kolej Vokasional di Malaysia sebagai sampel yang mana jumlah tersebut mencukupi dari jumlah minimum 30 orang seperti yang disarankan bagi menjalankan sesebuah kajian (Johanson & Brooks 2010). Pemilihan Kolej Vokasional tersebut dibuat melalui kaedah rawak mudah dengan memilih salah satu dari 85 Kolej Vokasional seluruh Malaysia secara rawak. Kesemua pelajar tersebut merupakan kohort pelajar yang telah menjalani sesi OJT bagi tahun 2019 sahaja. Tahap kemahiran keboleherkerjaan perlu diukur melalui pelajar yang telah didedahkan terhadap alam pekerjaan. Di dalam kajian ini, kemahiran keboleherkerjaan melalui ciri-ciri tahap pengurusan masa perlu diukur berdasarkan pengalaman bekerja. Oleh sebab itu, pelajar OJT dipilih sebagai sampel kajian kerana telah mendapat pengalaman bekerja di industri melalui program OJT.

INSTRUMEN KAJIAN

Soal selidik yang terdiri dari dua bahagian telah digunakan bagi mengumpulkan data kajian.

Penyediaan instrumen soal selidik ini adalah berdasarkan adaptasi dari kajian lepas. Bahagian pertama soal selidik mengumpul maklumat demografi peserta kajian yang mengandungi jantina dan latar belakang pencapaian akademik. Bahagian kedua soal selidik adalah berkaitan pembolehubah pengurusan masa, yang terdapat empat konstruk dengan jumlah item sebanyak 33 item. Skala Likert 5-poin telah digunakan dalam soal selidik ini (1: Sangat Tidak Setuju; 2: Tidak Setuju; 3: Tidak Pasti; 4: Setuju; 5: Sangat Setuju).

Kesahan konstruk dan item di dalam instrumen soal selidik telah dibuat melalui pakar penilai luar (Creswell 2012). Pemilihan bilangan pakar dibuat berdasarkan Lynn (1986) yang menetapkan minima tiga hingga 10 orang bagi tujuan ini. Kajian ini telah memilih tiga orang pakar yang terdiri dari pensyarah universiti, pensyarah Institut Pendidikan Guru dan Penolong Pengarah Jabatan Pembangunan Kemahiran, Kementerian Sumber Manusia. Setiap pakar mempunyai pengalaman melebihi 17 tahun dalam bidang TVET, pengukuran dan penilaian, pendidikan vokasional dan kejuruteraan.

Setiap item yang dinilai pakar perlu mempunyai nilai pekali kesahan melebihi 0.7 dan sekiranya nilai pekali tersebut kurang daripada 0.7 maka item tersebut mempunyai kesahan yang rendah dan perlu disingkirkan (Tuckman & Waheed 1981). Hasil penilaian, setiap item telah melepasi nilai pekali kesahan *Cronbach's Alpha* sebanyak 0.7 hingga 1.0 dan nilai keseluruhan item adalah 0.911 yang menunjukkan bahawa instrumen yang diuji itu baik dan relevan untuk kajian sebenar dengan beberapa item telah dicadangkan untuk ditambah baik demi pemahaman responden (Mohd Majid 1990; Pallant 2001; Siti Rahayah 2003). Maka, keseluruhan item yang digunakan selepas proses ini adalah sebanyak 33 item. Jadual 1 menunjukkan hasil ujian kebolehpercayaan bagi item di dalam soal selidik ini.

JADUAL 1. Nilai Pekali Kebolehpercayaan Item

| Bil | Konstruk Pengurusan Masa | Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> | Bilangan Item |
|------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------|
| 1 | Perancangan Projek | 0.804 | 10 |
| 2 | Penerimaan Cadangan | 0.792 | 6 |
| 3 | Penganalisan | 0.726 | 7 |
| 4 | Penyelesaian Masalah | 0.723 | 10 |
| Keseluruhan Item | | 0.913 | 33 |

KAEDAH ANALISIS DATA

Perisian *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versi 20 telah digunakan untuk menganalisis data kajian. Kajian ini menggunakan statistik deskriptif untuk menganalisis data tahap pengurusan masa pelajar serta pencapaian akademik pelajar daripada soal selidik. Jadual 2 menunjukkan

interpretasi skor min yang digunakan (Feldman & Sanger 2007).

Ujian Korelasi Pearson juga digunakan untuk menguji hubungan antara konstruk tahap pengurusan masa pelajar dengan konstruk pencapaian akademik pada tahap $p=0.05$. Jadual 3 menunjukkan interpretasi nilai pekali korelasi Pearson yang digunakan.

JADUAL 2. Interpretasi Skor Min

| Min | Interpretasi Tahap |
|------------------|--------------------|
| 1.00 hingga 1.80 | Sangat Rendah |
| 1.81 hingga 2.60 | Rendah |
| 2.61 hingga 3.40 | Sederhana |
| 3.41 hingga 4.20 | Tinggi |
| 4.21 hingga 5.00 | Sangat Tinggi |

Sumber: Feldman dan Sanger (2007)

JADUAL 3. Interpretasi Nilai Pekali Kolerasi

| Nilai r | Kekuatan Kolerasi |
|----------------|-------------------|
| 0.00 | Tiada Kolerasi |
| .01 hingga .3 | Sangat Lemah |
| .31 hingga .5 | Lemah |
| .51 hingga .7 | Sederhana |
| .71 hingga .9 | Kuat |
| .91 hingga 1.0 | Sangat Kuat |

Sumber: Chua (2011)

JADUAL 4. Tahap Pengurusan Masa Pelajar

| Kon-struk | Penyataan | Min | Sisihan Piawai | Interpretasi |
|-----------------------|----------------------|------|----------------|---------------|
| 1 | Perancangan Projek | 4.23 | 0.35 | Sangat Tinggi |
| 2 | Penerimaan Cadangan | 4.31 | 0.50 | Sangat Tinggi |
| 3 | Penganalisan | 4.13 | 0.40 | Tinggi |
| 4 | Penyelesaian Masalah | 3.90 | 0.44 | Sederhana |
| Tahap Pengurusan Masa | | 4.12 | 0.36 | Tinggi |

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

TAHAP PENGURUSAN MASA PELAJAR

Bagi menjawab persoalan pertama kajian ini, analisis deskriptif telah dijalankan bagi mendapatkan nilai min dan sisihan piawai bagi setiap konstruk yang digunakan. Jadual 4 menunjukkan dapatan tahap pengurusan masa pelajar.

Hasil analisis menunjukkan tahap pengurusan masa pelajar OJT berada pada tahap tinggi dengan nilai keseluruhan min 4.12 dan sisihan piawai 0.36. Nilai min dan sisihan piawai bagi konstruk di bawah tahap pengurusan masa menunjukkan konstruk perancangan projek (min=4.23, s.p.=0.35), penerimaan cadangan (min=4.31, s.p.=0.50), penganalisan (min=4.13, s.p.=0.40) dan penyelesaian masalah (min=3.90, s.p.=0.44). Data menunjukkan nilai sisihan piawai adalah kecil kerana ini menunjukkan taburan respons pelajar tentang aspek setiap konstruk adalah kecil. Variasi yang kecil ini menunjukkan perbezaan reaksi yang kecil dalam kalangan pelajar.

Tahap pengurusan masa yang tinggi ini menunjukkan bahawa pelajar OJT ini merupakan kategori pelajar yang cemerlang dan mampu membuat perancangan jangka panjang serta pendek (Azura et al. 2015). Kajian Salwati dan Masliza (2017) menunjukkan pelajar lemah dalam kemahiran pengurusan masa akan menyebabkan mereka gagal menyenaraikan aktiviti yang perlu dilakukan dalam seminggu kehidupan mereka sebagai pelajar. Golongan pelajar ini juga gagal menyiapkan tugas mengikut masa yang ditetapkan dan sering kali membuat persediaan di saat-saat akhir dalam menghadapi peperiksaan. Ini juga menunjukkan amalan pengurusan masa yang baik boleh menjadikan pelajar mahir dalam membuat perancangan pembelajaran akademik dengan lebih baik demi kecemerlangan di dalam pelajaran.

HUBUNGAN ANTARA TAHAP PENGURUSAN MASA DAN PENCAPAIAN AKADEMIK

Persoalan kajian kedua menguji hubungan tahap pengurusan masa pelajar semasa menjalani OJT dengan pencapaian akademik di Kolej Vokasional. Untuk melakukan ujian korelasi bagi menjawab persoalan kajian, ujian normaliti *Shapiro-Wilk* telah dijalankan dan didapati taburan data adalah normal dengan nilai $p=0.637$, $p>0.05$. Sebelum ujian korelasi dijalankan, kesemua data Tahap Pengurusan Masa telah digabungkan dan diubah menjadi data jenis nisbah sebagai syarat menjalankan ujian korelasi Pearson. Jadual 5 menunjukkan hasil ujian yang telah dijalankan.

JADUAL 5. Ujian Korelasi Pearson

| Tahap Pengurusan Masa | Pencapaian Akademik | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N |
|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|----|
| | | -.083 | .636 | 35 |

Hasil analisis korelasi Pearson menunjukkan bahawa hubungan antara tahap pengurusan masa pelajar dengan pencapaian akademik adalah tidak signifikan [$r(33) = -0.083$, $p > 0.05$]. Oleh itu, hipotesis nol adalah gagal ditolak. Kajian mendapati tidak terdapat hubungan linear antara pencapaian akademik pelajar semasa di Kolej Vokasional dengan tahap pengurusan masa semasa menjalani OJT. Hubungan antara pembolehubah adalah sangat lemah ($r = -0.083$) dan nilai negatif menunjukkan tahap pembolehubah pada paksi x meningkat dengan tahap pembolehubah di paksi y menurun. Hasil dapatan ini berkemungkinan berpunca dari ralat pengukuran atau ralat persampelan yang mana kajian ini hanya melibatkan 35 bilangan sampel.

Dapatan ini selari dengan dapatan kajian awal yang lepas yang turut mendapat nilai $p > 0.05$ berkemungkinan disebabkan oleh saiz sampel yang kecil (Nor Afian et al. 2018). Hasil dapatan ini juga bertentangan dengan kajian lepas yang membuktikan terdapatnya hubungan antara pembolehubah pengurusan masa dengan pembolehubah pencapaian akademik (Azura et al. 2015; Gupta & Chitkara 2018; Mei 2016; Salwati & Masliza 2017). Akan tetapi, dapatan tersebut merupakan kajian sebenar yang mana bilangan saiz sampelnya adalah lebih besar berbanding saiz sampel bagi kajian ini.

KESIMPULAN

Kajian ini mengukur tahap pengurusan masa serta hubungan antara tahap pengurusan masa dengan pencapaian akademik pelajar Kolej Vokasional yang mengikuti OJT. Dapatan menunjukkan tahap pengurusan masa pelajar secara keseluruhan adalah tinggi. Dapatan juga menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan antara tahap pengurusan masa semasa menjalani OJT dengan pencapaian akademik pelajar. Implikasinya, kajian ini memberikan gambaran

awal kepada Kementerian Pendidikan Malaysia khususnya pihak KV dalam menjangkakan tahap keboleherjaan graduan KV melalui aspek pengurusan masa semasa menjalani OJT melalui gred pencapaian akademik. Pihak industri juga diharap tidak membuat tanggapan awal berkaitan pencapaian akademik graduan KV dalam membuat penilaian untuk diambil bekerja kerana dapatan kajian ini hanyalah berbentuk kajian awal sahaja. Terdapat pelbagai ciri-ciri keboleherjaan yang lain berbanding kajian ini yang hanya memfokuskan hanya satu ciri iaitu tahap pengurusan masa. Kesimpulannya, setiap graduan KV perlu memenuhi kriteria yang diperlukan oleh majikan dalam memastikan diri mereka mencapai tahap keboleherjaan yang diperlukan demi kejayaan diri di alam kerjaya. Dapatan kajian ini hanya menunjukkan sampel yang berada di sebuah KV sahaja dan bilangan sampel yang kecil. Kajian ini mencadangkan supaya kajian lanjutan dilakukan dengan saiz sampel yang lebih besar mengikut populasi sebenar KV di seluruh Malaysia. Cadangan memilih beberapa KV bagi mencukupi bilangan sampel juga perlu supaya data yang bakal diperolehi bervariasi dari pelbagai sumber seperti lokasi, pencapaian akademik dan bidang kursus yang dipelajari.

RUJUKAN

- Ali, E., Che'Rus, R., Haron, M. A., & Hussain, M. A. M. 2018. Kebolehpasaran Graduan Pendidikan Teknikal dan Vokasional: Satu Analisis. *Sains Humanika*, 10(3-3).
- Ahmad, M., Jalani, N. H. & Hasmori, A. 2015. TEVT di Malaysia: Cabaran dan Harapan. *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Awam 2015*.
- Amiruddin, M. H. & Mohd Nor, M. 2017. Kompetensi interpersonal dalam kalangan pelajar di kolej vokasional bagi melahirkan pekerja mahir. In: *Penyelidikan Multidisiplin Dalam Pendidikan*. Penerbit UTHM, pp. 68-93.
- Azilan, M. R., Ramlee, M., & Roszelina, A. R. 2018. Hubungan Kemahiran Keboleherjaan Pelajar Kolej Vokasional Dengan Kesiediaan Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Politeknik & Kolej Komuniti Journal of Lifelong Learning*, 2(1), 1-15.
- Azmi, A. N. & Noordin, A.M.K. 2018. Competencies of Engineering Graduates: What are the Employer's Expectations? *International Journal of Engineering & Technology* 24(5): 619-523.
- Azura, H., Nasir, R., Khairudin, R., & Sulaiman, W. S. W. 2015. Perbezaan Kecemerlangan Pelajar Daripada Perspektif Pengurusan Masa, Keputusan Akademik Terdahulu Dan Jantina (Student's Academic Excellence from The Perspectives of Time Management, Past Academic Results and Sex). *Jurnal Psikologi Malaysia*, 29(1):39-52.
- Chua, Y. P. 2011. *Kaedah dan statistik penyelidikan: kaedah penyelidikan*. Mcgraw-Hill Education.
- Creswell, J. W. 2012. Educational research: Planning, conducting, and evaluation qualitative and quantitative research. *Boston: Person Educational, inc.*
- Creswell, J. W. 2014. "The selection of a research approach." *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2014): 3-24.
- Croft, C. 1996. *Time Management*. International Thomson Business Press. UK.
- Fadhilah, A. R., Noraini, M. N., Noreliza, A. M., & Chua, K. H. 2019. Analysis on the Employability Skills of UNITEN Graduates in Engineering Program. In *Proceedings of the 2018 IEEE 10th International Conference on Engineering Education, ICEED 2018* (pp. 34-38). [8626933] (Proceedings of the 2018 IEEE 10th International Conference on Engineering Education, ICEED 2018). Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc. <https://doi.org/10.1109/ICEED.2018.8626933>.
- Feldman, R. & Sanger, J. 2007. *The text-mining handbook: Advanced Approaches in analyzing unstructured data*.
- Gill, R. 2018. Building employability skills for higher education students: An Australian example. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability* 9(1): 84-92.
- Graham, L., Williams, L. & Chisoro, C. 2019. Barriers to the labour market for unemployed graduates in South Africa. *Journal of Education and Work* 32(4): 360-376.
- Gupta, D., & Chitkara, S. 2018. Effect of time management on academic performance of management students. *Global Journal on Recent Advancement in Business Forecasting and Marketing Intelligence [ISSN: 2581-4168 (online)]*, 2(1).
- Haron, M. Z., & Ahmad, A. 2018. Efikasi-Kendiri Pelajar Teknologi Automotif berdasarkan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan di Kolej Vokasional. *Online Journal for TVET Practitioners*, 3(2).

- Ibrahim Ismail. 1997. *Cara Mengurus Masa Anda*. Golden Books Centre Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.
- Johanson, G. A., & Brooks, G. P. 2010. Initial scale development: sample size for pilot studies. *Educational and Psychological Measurement*, 70(3), 394-400.
- Kamaruddin, S. 2016. *Tahap Kebolehpasaran dan Kebolehan Bekerja Dalam Kalangan Pelajar Malaysia di IPT*. Tesis PhD. Bangi: UKM.
- Kementerian Hal Ehwal Ekonomi. 2018. Rancangan Malaysia Kesebelas, 1–45. Diperoleh daripada <http://www.penerangan.gov.my/images/pengumuman/KajianRMK11/TKPM-EPU---Panel-INTAN-081118-FINAL.pdf>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2018. Pendidikan Vokasional - Kementerian Pendidikan Malaysia. Diperoleh daripada <https://moe.gov.my/index.php/my/soalan-lazim/pendidikan-vokasional> [11 Oktober 2018].
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2019. Maklumat Umum TVET. Diperoleh daripada <https://www.moe.gov.my/pendidikan/TVET/maklumat-umum-TVET> [12 Oktober 2019].
- Kementerian Sumber Manusia. 2019. Statistik Pekerjaan & Perburuhan Bil 3/2019. Diperoleh daripada https://myhos.mohr.gov.my/ebook/istatistik3_2019/mobile/index.html#p=125 [12 Oktober 2019].
- Lisa, E., Hannelova, K., & Newman, D. 2019. Comparison between employers' and students' expectations in respect of employability skills of university graduates. *International Journal of Work Integrated Learning*, 20(1): 71-82.
- Lynn, M. R. 1986. Determination and quantification of content validity. *Nursing research*.
- Maharram, M., Daiman, D., Musa, R. M., Irham, N. A., Mun, W. K., & Yau, Y. V. 2019. Kebolehpekerjaan Graduan Institut Latihan Perindustrian Kuala Langat, Selangor (Employability of Graduates from Industrial Training Institute Kuala Langat, Selangor). *Malim: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara (Sea Journal of General Studies)*, 20.
- Mai, R. C. 2012. Developing soft skills in Malaysian polytechnic students: Perspectives of employers and students. *Asian Journal of Management Sciences and Education*, 1(2), 44-50.
- Mei, J. 2016. Learning Management System Calendar Reminders and Effects on Time Management and Academic Performance. *International Research and Review*, 6(1), 29-45.
- Mohd Majid Konting. 1990. *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohamad Sattar, R., Rauf, R. A. A., Mansor, A. N., & Puvanavarman, A. P. 2012. Employability Skills Assessment Tool Development. *International Education Studies*, 5(5), 43-56.
- Nor Afian, Y., Mastor, K. A., Ibrahim, M., Hazwani, F., Siran, H., Haron, H., & Yussof, A. S. 2018. Hubungan Anime dengan Akhlak Remaja Islam: Kajian Rintis di Selangor. *Jurnal Malim*, 19.
- Norasmah Othman. 2017. Daya Tahan Pelajar Universiti Awam dan Universiti Swasta (Student Resilience of Public and Private University Students). *Jurnal Pendidikan Malaysia/ Malaysian Journal of Education*, 42(1), 77-86.
- Nurhafizah, A. M., Haryanti, M. A., Firdaus Mustaffa Kamal, M., & Amin Nur Yunus, F. 2018. The Identification of On Job Training (OJT) Problems among Malaysian Vocational College Construction Technology Students. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.21), 123-125. doi: <http://dx.doi.org/10.14419/ijet.v7i4.21.21628>.
- Oscar, L. C. Y. 2019. Penyata Rasmi Parlimen. Kamar Khas. *Parlimen Keempat Belas, Penggal Kedua, Mesyuarat Pertama*. Parlimen Malaysia.
- Pallant, J. 2001. SPSS Survival Guide: A step by step guide to data analysis using SPSS. *Australia: Allen & Unwin*.
- Robinson, J., & Godbey, G. 2010. *Time for life: The surprising ways Americans use their time*. Penn State Press.
- Rowe, A. D., & Zegwaard, K. E. 2017. Developing graduate employability skills and attributes: Curriculum enhancement through work-integrated learning. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 18(2), 87–99.
- Rusdi, N. S. 2016. *Transformasi Kurikulum Kolej Vokasional Dalam Kesediaan Melahirkan K-worker: Satu Kajian Kes Kolej Vokasional Kluang*. Tesis PhD, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Salwati Binti Mohamed@Awang & Masliza Binti Mat Jusoh. 2017. Pengurusan Masa: Faktor Kemerosotan Pencapaian Pelajar JKE Bagi Kursus Electrical Technology (DET1013). *National Innovation and Invention Competition Through Exhibition (iCompEx'17)*.
- Sachs, J., Rowe, A., & Wilson, M. 2017. Good practice report – WIL. Report undertaken for the Office of Learning and Teaching. Diperoleh daripada <http://www.olt.gov.au/resource-good-practice-work-integrated-learning>. [15 November 2019]
- Siti Rahayah, A. 2003. *Teori, konsep & amalan dalam pengukuran dan penilaian*. Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Taylor, H. L. 1987. *Time Management: A Guide to Effective & Productive Time Management*. Pelanduk Publication (M) Sdn. Bhd. Malaysia
- Tuckman, B. W., & Waheed, M. A. 1981. Evaluating an individualized science program for community college students. *Journal of research in science teaching*, 18(6), 489-495.
- Tuomi, K., Ilmarinen, J., Jahkola, A., Katajarinne, L., & Tulkki, A. work ability index. 1998. *Finnish Institute of Occupational Health: Helsinki*.
- Vivian, D. 2016. *Employer skills survey 2015: UK results*.
- Wagner, T. 2014. *The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need-and what we can do about it*. Basic Books.
- Wheeler, L. 2017. TVET and the UNESCO Global Network of Learning Cities: relevance for countries in the Middle East. *International Journal of Training Research* 15(3): 245–254.
- Yusof, Y., Alwi, N. S. A. M., Roddin, R., & Awang, H. 2018. Penerapan Kemahiran Employability Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kolej Komuniti Di Negeri Johor. *Online Journal for TVET Practitioners*, 3(2).
- Zakaria, A. & Aisyah, N.A.M.N. 2017. Transformasi Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV): Kesediaan Guru Vokasional dalam Pelaksanaan Pengajaran Kursus Seni Kuliner Kolej Vokasional. *FamilyEdu III*(Vol 3, No 2 (2017)): 65–72.

Muhammad Harith Othman
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: mharithothman@gmail.com

Zolkepli Harun
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: zol@ukm.edu.my

Norasmah Othman
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: lin@ukm.edu.my

*Pengarang untuk surat-menyurat, emel: mharithothman@gmail.com