

Keperluan Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam KSSM Tingkatan Satu

(The Need to Integrate Health Science in KSSM Form One Islamic Education)

MOHAMMAD SYUKOR MOHAMMAD GHULAM*, TENGGU SARINA AINI TENGGU KASIM &
FAKHRUL ADABI ABDUL KADIR

ABSTRAK

Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam ialah pendekatan pengajaran dan pembelajaran dengan menyatukan ilmu sains kesihatan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Kajian ini bertujuan meneroka pendapat pelajar dan guru Pendidikan Islam sekolah menengah serta pegawai Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) tentang keperluan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam KSSM (Kurikulum Standard Sekolah Menengah) Tingkatan Satu. Kajian kes Eksploratori ini menggunakan kaedah Persampelan Bertujuan yang melibatkan 5 orang pelajar Tingkatan 2, 3 orang guru, serta seorang pegawai Bahagian Pendidikan Islam, KPM sebagai responden kajian melalui kaedah temu bual semistruktur. Kajian mendapati bahawa semua informan menerima cadangan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam dengan berpendapat bahawa pengintegrasian Sains Kesihatan sebagai inovasi dalam Pendidikan Islam, bersifat kesepaduan ilmu, mampu menarik minat belajar, menggalakkan berfikir aras tinggi, menghubungkan ilmu Islam dengan urusan kehidupan harian, bersesuaian dengan psikologi pelajar serta sesuai dengan saranan KPM. Oleh itu, pendekatan ini diperlukan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam kerana merentas kurikulum selari dengan saranan KPM yang menyepadukan ilmu Islam dengan kehidupan harian. Implikasi kajian ini ialah guru Pendidikan Islam dapat mempelbagaikan kaedah pengajaran, menggalakkan pelajar menggunakan kemahiran berfikir aras tinggi, bersesuaian dengan umur pelajar Tingkatan Satu sebagai awal remaja, dapat meningkatkan tahap minat belajar dengan mengamalkan perkara yang dipelajari dengan betul.

Kata kunci: Pendidikan Islam, pendekatan, pengintegrasian, sains kesihatan

ABSTRACT

Integrating Health Sciences in Islamic Education is a teaching and learning approach by combining health science into Islamic Education subject. The aim of this study is to explore the opinions of secondary school students and Islamic Education teachers as well as officers from the Malaysian Ministry of Education (MOE) on the needs to Integrate Health Sciences in Form 1 KSSM (Secondary School Standard Curriculum) Islamic Education. This Exploratory case study employed Purposive Sampling method involving 5 Form 2 students, 3 Islamic Education teachers, and an officer of the Islamic Education Division, MOE as respondents through semistructural interview. The study found that all informants support the proposal to integrate Health Sciences in Islamic Education with the opinions that the integration of Health Sciences is an innovation in Islamic Education, can attract learning, encouraging high-order thinking, correlate Islamic knowledge to daily life, appropriate with students' psychology as well as in line with the recommendation of the MOE. Therefore, this approach is needed in the teaching and learning of Islamic Education as it crosses the curriculum, which is in line with the recommendation of the MOE, which integrates Islamic knowledge with daily life. The implications of the study are Islamic Education teachers can vary their teaching methods, encourage students to use high-order thinking skills, appropriate to the age of Form One students as early teenagers, and could increase students' learning interest by practicing what is being learned correctly.

Keywords: Islamic Education, approach, integrating, health sciences

PENDAHULUAN

Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam merupakan pendekatan pengajaran dan pembelajaran dengan menyatukan isi atau kandungan ilmu sains berkaitan kesihatan dan pencegahan sesuatu penyakit manusia (Portal Rasmi Suruhanjaya Perkhidmatan Awam) dalam mata

pelajaran Pendidikan Islam yang akan menghasilkan ilmu yang berbentuk menyeluruh (Mok 2008).

Hasil ilmu yang bersifat menyeluruh ini menjadikan pendekatan pengintegrasian sejajar dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang bertujuan mendidik individu secara menyeluruh dan harmoni dari segi kognitif, afektif dan psikomotor (Rahil et al. 2009). Kajian lepas

membuktikan keberkesanan pengintegrasian ilmu Sains ke dalam Pendidikan Islam. Kajian yang dilakukan oleh Mohd Arip (2000) mendapati bahawa Modul Pemantapan Akidah Menerusi Penghayatan Sains dalam Al-Quran lebih berkesan meningkatkan keyakinan terhadap perkara akidah secara berterusan berbanding kaedah biasa yang wujud ketidaktekalan dalam peningkatan keyakinan akidah.

Manakala, kajian Ahmad Yunus (2011) pula mendapati bahawa Guru Cemerlang Pendidikan Islam menyatakan penggabungjalinan pengajaran akidah dengan Sains boleh menarik minat murid untuk belajar dan boleh menjadikan murid lebih faham dengan perkara yang diajar. Sehubungan itu, kajian ini memberi tumpuan kepada analisis keperluan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam mata pelajaran pendidikan Islam. Kajian Siti Rohana (2007) mendapati bahawa guru Pendidikan Islam kurang menekankan kaedah menerapkan Kemahiran berfikir. Hal ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Haswani (2017) yang mendapati bahawa guru Pendidikan Islam mempunyai tahap aplikasi elemen KBAT pada tahap yang sederhana.

Dari segi kreativiti pengajaran guru Pendidikan Islam, kajian yang dilakukan oleh Syed Najmuddin et al. (2008) mendapati bahawa guru Pendidikan Islam kurang kreatif. Hal ini ditambah dengan kajian Mohd Yusoff (2016) yang mendapati bahawa tahap kreativiti pengajaran guru Pendidikan Islam berada pada tahap sederhana. Dari segi minat belajar pula, kajian Yahya (2003) pula menunjukkan bahawa tahap minat mempelajari Pendidikan Islam dalam kalangan pelajar berada pada tahap rendah. Berkaitan perkara tersebut, kajian Ahmad Yunus (2011) pula mendapati bahawa Guru Cemerlang Pendidikan Islam menyatakan penggabungjalinan pengajaran akidah dengan Sains boleh menarik minat murid untuk belajar dan boleh menjadikan murid lebih faham dengan perkara yang diajar.

Oleh kerana masih belum ada kajian tentang pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam, keadaan ini menimbulkan keinginan kepada menyelidik untuk mengetahui pandangan para pelajar sekolah menengah, guru Pendidikan Islam, serta pegawai Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia tentang sejauh manakah pendekatan pengintegrasian Sains Kesihatan diperlukan untuk diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam KSSM Tingkatan Satu. Oleh itu, kajian ini menganalisis pendapat pelajar Tingkatan 2, guru Pendidikan Islam serta pegawai Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia tentang keperluan mengaplikasikan pendekatan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam Tingkatan Satu.

PENGINTEGRASIAN SAINS KESIHATAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM KSSM TINGKATAN SATU

Elemen Sains Kesihatan yang boleh diintegrasikan dengan Pendidikan Islam Tingkatan Satu ialah penyakit berjangkit,

penyakit kelamin (STD), sistem kulit, sistem penghadaman, sistem peredaran darah, sistem saraf pusat, sistem sel dan sistem tulang (Fermie & Shepherd 2011).

PENYAKIT BERJANGKIT

Elemen penyakit berjangkit boleh diintegrasikan Pendidikan Islam KSSM Tingkatan Satu ialah tajuk “Mandi Wajib Penyuci Diri.” Dengan menggunakan model kulit manusia, para pelajar menaakul penerangan guru tentang kelenjar peluh *apoeccrine* mengeluarkan banyak peluh dan menjadi kawasan pembiakan mikroorganisme yang menyebabkan bau badan dan penyakit kulit (Preti & Leyden 2010).

PENYAKIT KELAMIN (STD)

Elemen penyakit kelamin pula boleh diintegrasikan dengan tajuk “Maruah Diri Cermin Peribadi” iaitu para pelajar diterangkan tentang jangkitan penyakit kelamin berpunca dari zina dan menaakul gambar-gambar pesakit yang mengalami *Syphilis*, *Gonorrhoea*, *Chancroid*, *Genital Warts* dan *Human Immunodeficiency Virus* (HIV) (Beer et al. 2003) berpindah daripada seseorang kepada seseorang yang lain melalui hubungan seksual.

SISTEM KULIT

Elemen sistem kulit boleh diintegrasikan dengan tajuk “Maruah Diri Cermin Peribadi.” Para pelajar menaakul penerangan guru tentang penghasilan *Melanin* pada lapisan kulit yang menjadikan kulit menjadi lebih gelap dengan menggunakan model kulit manusia. Bahkan, jika lebih teruk lagi boleh menyebabkan kanser kulit (Cohen & Taylor 2009).

SISTEM PENGHADAMAN

Seterusnya, tajuk yang sesuai diintegrasikan elemen sistem penghadaman ialah “Makanan Halal Lagi Baik.” Para pelajar diterangkan tentang telur cacing yang terdapat daging babi tidak dapat dicerna oleh usus kerana terlalu halus (Muller & Wakelin 2002). Begitu juga dengan arak, ia juga tidak dicerna oleh usus membolehkan ia beredar ke organ badan utama melalui peredaran darah (Fermie & Shepherd 2011).

SISTEM PEREDARAN DARAH

Bagi elemen sistem peredaran darah pula sesuai diintegrasikan dengan tajuk “Solat Mercu Kejayaan.” Para pelajar diterangkan tentang kebaikan sujud ketika solat iaitu darah mengalir ke arah kepala serta dapat membekalkan oksigen yang banyak kepada otak. Seterusnya akan menjadikan otak lebih cerdas (Fatimah et al. 2010).

SISTEM SARAF PUSAT

Bagi elemen sistem saraf pusat, tajuk yang sesuai untuk diintegrasikan ialah “Makanan Halal Lagi Baik” kerana para pelajar diterangkan menggunakan model badan manusia tentang kesan arak yang menyebabkan hilang akal adalah kerana tindak balas arak pada sistem saraf manusia (Fermie & Shepherd 2011).

SISTEM SEL

Seterusnya, elemen sistem sel boleh diintegrasikan dengan tajuk “Makanan Halal Lagi Baik” iaitu tentang arak yang diminum akan memusnahkan sel badan manusia yang dilalui oleh arak. Kesan laluan arak pada sel badan manusia akan rosak dan menyebabkan ia tidak berfungsi atau berkemungkinan menyebabkan barah (Cancer Research UK 2016). Para pelajar melakukan eksperimen yang mana sel albumin menjadi musnah setelah bercampur dengan alkohol.

SISTEM TULANG

Elemen sistem tulang pula tajuk yang boleh diintegrasikan ialah “Solat Mercuru Kejayaan.” Para pelajar menganalisis video tentang perbuatan rukuk dalam solat yang mempunyai persamaan dengan proses terapi sakit belakang yang dinamakan “*Spinal Decompression Therapy*” (Padhy 2017).

KAEDAH

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif kerana data yang diperolehi bukan dalam bentuk angka atau data numerik (Chua 2006). Pandangan informan temu bual tentang cadangan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam diperolehi. Menurut Fraenkel dan Wallen (2007), kajian kualitatif dijalankan apabila ingin mengkaji tentang seseorang atau situasi yang khusus dengan lebih mendalam. Reka bentuk kajian ini pula menggunakan reka bentuk kajian jenis eksploratori yang mana fungsinya ialah untuk menjelajah ciri subjek tertentu dan untuk menentukan sama ada kajian seterusnya boleh dilakukan atau tidak (Chua 2006).

Kaedah pensampelan kajian ini ialah pensampelan bertujuan (purposive sampling) (Ary et al. 2006) kerana informan kajian dipilih bertujuan untuk mendapatkan pandangan tentang cadangan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam KSSM Tingkatan Satu. Informan kajian yang terlibat ialah pelajar Tingkatan Dua, guru yang mengajar subjek Pendidikan Islam Tingkatan Satu dan Dua, serta pegawai daripada Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pemilihan pelajar tingkatan dua sebagai informan kajian kerana mereka pernah melalui pengalaman belajar subjek Pendidikan Islam Tingkatan Satu. Manakala, pemilihan para guru Pendidikan Islam sebagai informan

kajian kerana mereka berpengalaman tentang keperluan para pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Seterusnya, pemilihan pegawai Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia sebagai informan kajian kerana golongan ini merupakan perancang, penyelaras, pengurus dan penilai pengoperasian serta segala keperluan yang berkaitan dasar Pendidikan Islam (Kementerian Pendidikan Malaysia 2018). Semua nama informan dalam kajian ini merupakan nama samaran untuk memelihara etika penyelidikan iaitu sebarang maklumat peserta perlu dilindungi daripada makluman umum (Noraini 2013).

Pendapat informan temu bual tentang pengaplikasian pendekatan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam diperolehi. Data dikumpulkan dengan menggunakan kaedah temu bual; iaitu temu bual semi struktur (Creswell 2008) kerana data yang ingin diperolehi dalam bentuk pandangan terhadap perspektif peserta tentang sesuatu maklumat termasuk maklumat yang di luar jangkaan. Ia juga membolehkan tindakan susulan secara serta merta dan penjelasan tentang jawapan peserta (Ary et al. 2006).

Sehubungan itu, temu bual dalam kajian ini melibatkan beberapa orang responden kajian iaitu; (1) lima orang pelajar Tingkatan 2, kerana mereka telah melalui proses pembelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Satu pada tahun sebelumnya. (2) tiga orang guru yang mengajar Pendidikan Islam Tingkatan Satu dan Tingkatan Dua, serta (3) seorang pegawai daripada Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia. Transkrip yang diperolehi daripada temu bual dibaca dan maklumat yang diperolehi daripada transkrip temu bual disenaraikan secara manual (Noraini 2013). Kemudian maklumat yang tersenarai dikodkan mengikut kategori yang telah ditetapkan (Ary et al. 2006).

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Hasil kajian mendapati pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam dapat menarik minat pelajar, merupakan kesepaduan ilmu, merupakan satu inovasi, galakan berfikir, mempunyai hubung kait dengan kehidupan harian, bersesuaian dengan psikologi pelajar dan saranan Kementerian Pendidikan Malaysia.

MENARIK MINAT BELAJAR

Hasil kajian mendapati bahawa semua 9 orang informan menerima cadangan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam atas faktor dapat menarik minat pelajar untuk belajar Pendidikan Islam. Perkara ini dapat dilihat pada pernyataan meraka dalam petikan transkrip berikut:

Suka... (Hakimi TP1; 6).

Saya rasa menarik... (Emilia TP2; 6).

Best... (Syafik TP3; 6).

Menarik... (Hisyam TP4; 6).

Mungkin menarik. ... *bestlah* juga (Laila TP5; 6).

Saya rasa ini mungkin satu faktor yang boleh menarik minat pelajar (Ustaz Rahim TG7; 1).

Saya sangat setuju. Memang bagus tu... Yang itu saya ingat bagus saya rasa. Saya rasa dapat menarik minat. (Ustazah Nor TG2; 7.1).

aaa... ok memang pelajar akan lebih tertarik... (Ustazah Siti TG3; 7.3).

Menarik. Cadangan ni menarik dan dapat menarik minat pelajar untuk belajar Pendidikan Islam. (Ustaz Kamal, PBPI; 3.1).

Para guru dan pelajar sekolah menyambut baik supaya diperkenalkan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam. Menurut mereka, pengintegrasian Sains Kesihatan merupakan sesuatu yang baharu dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam serta dipercayai dapat menarik minat pelajar untuk mempelajari subjek Pendidikan Islam kerana ada perkaitan antara Sains dengan Pendidikan Islam. Pandangan mereka ini mempunyai persamaan dengan peristiwa beberapa orang saintis Barat yang memeluk Islam kerana perkaitan antara ajaran Islam dan sains (Al-Zindani 1995).

BERSIFAT KESEPADUAN ILMU

Selain dapat menarik minat pelajar, hasil kajian mendapati bahawa seramai 7 orang informan mengakui keistimewaan pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam mempunyai kesepaduan ilmu antara ilmu tentang Islam dengan ilmu tentang Sains.

.... sebab bercampur Sains dengan Pendidikan Islam (Hakimi TP1; 6).

... sebab selain agama boleh belajar sains juga" (Emilia TP2; 6).

... Sebab ada campur-campur... (Laila, TP5; 6).

Mungkin bagi mereka ini perkara baru yang ada kaitan dengan kesihatan yang mungkin mereka tidak tahu ada kaitan dengan agama dan sebagainya (Ustaz Rahim TG7; 1).

Sebab, contohnya macam babi tu kan...kita tahu oh, sebab ini haram. Kita campurkan lagi sains kesihatan dapat menarik minat pelajar-pelajar terhadap pelajaran itu (Ustazah Nor TG2; 7.4).

aaa... ok memang pelajar akan lebih tertarik kalau berkaitan dengan kesihatan... (Ustazah Siti, TG3;7.2).

Dan ia juga selari dengan saranan Kementerian supaya merentas kurikulum iaitu menggabungkan Pendidikan Islam dengan ilmu lain (Ustaz Kamal PBPI; 3.3).

Pendekatan seperti ini bertujuan untuk membantu guru Pendidikan Islam supaya menyahut saranan Kementerian Pendidikan Malaysia (2007) dalam merentas kurikulum iaitu menggabungkan Pendidikan Islam dengan ilmu lain termasuk ilmu sains atau kesihatan yang sehingga kini masih belum wujud. Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam diperlukan kerana ajaran Islam dan ilmu tentang kehidupan manusia; termasuk ilmu sains. tidak wajar dipisahkan. Oleh itu, modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam selari dengan saranan ajaran Islam sebagaimana yang dinyatakan oleh Yusuf Al-Qaradhawi (2013) iaitu Islam adalah agama yang menghubungkan antara kehidupan dunia dengan kehidupan akhirat.

INOVASI DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Selain itu, Pelajar C, Ustaz X dan Pegawai BPI KPM menambah bahawa modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam merupakan perkara yang baharu dalam sistem Pendidikan Islam.

... sebab dapat belajar banyak benda baru (Syafik TP3; 6).

Pada saya kalau sesuatu yang baru, ... biasanya ini sesuatu yang menarik minat. Mungkin bagi mereka ini perkara baru yang ada kaitan dengan kesihatan yang mungkin mereka tidak tahu ada kaitan dengan agama dan sebagainya (Ustaz Rahim, TG1.7; 1).

Setakat ini modul yang telah dibina oleh Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia ialah modul yang baru iaitu "Modul Kecemerlangan Pendidikan Islam, Bahasa Arab & Pengajian Islam Elektif dan Pentaksiran Tingkatan 3, 2015." Modul tu lebih menjurus kepada pembelajaran Abad Ke-21 yang mempunyai ciri-ciri I-THINK, soalan KBAT dan sebagainya. Sebelum ini, takda lagi modul (untuk panduan guru Pendidikan Islam) (Ustaz Kamal, PBPI; 2).

Dapatan kajian ini menyokong kajian Tengku Hazimah (2015) yang mendapati guru Pendidikan Islam bersedia dengan sebarang inovasi terhadap Pendidikan Islam untuk menambah ilmu dan kemahiran untuk meningkatkan kualiti pengajaran mereka. Justeru, kajian ini yang mendapati penerimaan informan terhadap pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam merupakan salah satu bentuk inovasi untuk digunakan oleh guru Pendidikan Islam dalam pengajaran mereka.

GALAKAN BERFIKIR

Pelajar D dan Ustazah Y pula menyatakan bahawa modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam akan menggalakkan pelajar supaya berfikir.

... sebab ada fikir macam ajar Sains (Hisyam, TP4; 6).

Dia menambahkan pengetahuan, bukan sekadar haram... kita tahu haram saja daripada ni. Tapi mereka tahu sebab apa diharamkan (Ustazah Nor, TG2; 7.2).

Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam adalah diperlukan kerana menggalakkan para pelajar berfikir semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui pengintegrasian Sains Kesihatan para pelajar dapat berfikir tentang hikmah sesuatu hukum yang ditetapkan oleh Islam dari sudut perspektif kesihatan secara saintifik. Hakikatnya, kemahiran berfikir perlu diterapkan di dalam subjek Pendidikan Islam. Ini kerana kemahiran berfikir merupakan salah satu elemen yang terdapat dalam kemahiran abad ke-21 (Kementerian Pendidikan Malaysia 2014). Perkara ini selari dengan keperluan sistem pendidikan di Malaysia yang mahu melahirkan generasi yang mempunyai pemikiran yang kreatif, inovatif dan kritis, mampu menyelesaikan masalah, mempunyai fikiran bernas dan luar dari kotak. Ini adalah kerana dunia sekarang sudah berubah, jadi keperluan sistem pendidikan Malaysia untuk menyediakan generasi kini untuk menghadapi dunia akan datang yang pastinya berbeza daripada hari ini (Berita Harian 2012).

HUBUNG KAIT DENGAN KEHIDUPAN HARIAN

Sementara itu, Ustaz X pula berpendapat bahawa modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam mempunyai kaitan dengan kehidupan harian pelajar dan boleh diaplikasikan dalam kehidupan mereka.

Pada saya kalau sesuatu ... yang pelajar tu boleh aplikasikan dalam kehidupan (Ustaz Rahim, TG1; 7.2).

Dapatan ini menunjukkan bahawa pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam diperlukan kerana ia boleh diaplikasikan dan dikaitkan dalam kehidupan iaitu kesihatan. Guru Pendidikan Islam sememangnya disarankan membawa situasi sebenar di dalam diri pelajar supaya pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan (Kementerian Pelajaran Malaysia 2006). Keadaan ini menjadikan pendekatan pengintegrasian Sains Kesihatan menepati konsep model pembelajaran Kontekstual iaitu model pengajaran dan pembelajaran yang menghubungkan pengajaran dan pembelajaran dengan pengalaman pelajar yang dilalui atau kaitan tajuk pelajaran dengan alam atau mata pelajaran lain (Kementerian Pelajaran Malaysia 2006). Oleh itu, penggunaan modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam dapat meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan motivasi belajar. Ini adalah kerana, menurut Abu Nawas (2018), pengajaran dan pembelajaran Kontekstual dapat memotivasikan pelajar kerana dapat menghubungkan dan mengaplikasikan pembelajaran yang mereka lalui dengan kehidupan pelajar kerana mereka merasakan ia merupakan keperluan pembelajaran.

BERSESUAIAN DENGAN PSIKOLOGI PELAJAR

Pada masa yang sama, Ustazah Y pula berpendapat bahawa modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam sesuai dengan psikologi pelajar Tingkatan Satu yang masih aktif.

... sebab pelajar tingkatan satu, dua ni masih aktif" (Ustazah Siti, TG3; 7.3).

Dapatan menunjukkan bahawa pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam sesuai dengan psikologi pelajar Tingkatan Satu kerana pada peringkat ini merupakan peringkat awal remaja dan tingkah laku pelajar masih aktif. Menurut Jacquelynne (1999), ketika peringkat umur remaja, perkembangan psikologi seseorang sangat penting kerana mereka masih aktif dan mereka melalui proses membina pembentukan identiti diri sendiri.

BERSESUAIAN DENGAN SARANAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Berbeza dengan pendapat pelajar dan guru Pendidikan Islam, pegawai Bahagian Pendidikan Islam di Kementerian Pendidikan Malaysia berpendapat bahawa modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam selari dengan saranan pihak Kementerian Pendidikan Malaysia yang menggalakkan merentas kurikulum iaitu kesepaduan ilmu antara ilmu Islam dengan ilmu lain.

Dan ia juga selari dengan saranan Kementerian supaya merentas kurikulum iaitu menggabungkan Pendidikan Islam dengan ilmu lain (Ustaz Kamal, PBPI; 3.3).

IMPLIKASI KAJIAN

Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam merupakan perkara yang diperlukan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Hasil kajian mendapati bahawa Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam memberi implikasi kepada kaedah pengajaran guru, psikologi, kemahiran kognitif, efektif dan psikomotor.

IMPLIKASI KEPADA PENGAJARAN GURU

Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam merupakan satu inovasi dalam subjek Pendidikan Islam. Melalui pengintegrasian ini, para guru Pendidikan Islam dapat mengajar pelajar tentang perkara baharu dalam subjek Pendidikan Islam yang boleh dikaitkan dengan kesihatan mereka.

Sehubungan itu, para guru Pendidikan Islam dapat menggunakan kaedah pengajaran sebagaimana kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru Sains. Contohnya kaedah eksperimen, membuat inferens serta membuat hipotesis dapat digunakan dalam pengajaran Pendidikan

Islam. Oleh itu, para guru dapat mempelbagaikan cara pengajaran mereka dengan mengaplikasi kaedah dan bahan bantu mengajar sebagai mana yang digunakan oleh guru Sains melalui pengintegrasian ini.

IMPLIKASI KEPADA PSIKOLOGI PELAJAR

Seterusnya, kajian ini juga mendapati bahawa Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam memberi implikasi kepada perubahan psikologi pelajar. Ini adalah kerana ketika pelajar berumur antara 12-15 tahun mereka berada pada peringkat umur awal remaja. Pada peringkat ini, pelajar sedang mengalami kekeliruan iaitu krisis identiti dalam diri (Nachiappan et al. 2012). Oleh itu, Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam membantu penerimaan pelajar terhadap hukum-hukum yang telah ditetapkan dalam Islam, seterusnya dapat membentuk peribadi menjadi seorang insan yang taat kepada ajaran Islam.

IMPLIKASI KEPADA KOGNITIF PELAJAR

Selain implikasi terhadap psikologi pelajar, kajian ini juga memberi implikasi kepada perkembangan kognitif pelajar. Dapatan kajian menunjukkan Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam akan menggalakkan pelajar menggunakan kemahiran berfikir. Melalui pengintegrasian ini, para pelajar digalakkan berfikir secara saintifik.

Pemikiran saintifik ialah mencari ruang masalah dan faktor penyebab untuk menyelesaikan masalah (Dunbar & Fugelsang 2004). Contohnya, dalam pembelajaran yang mengaplikasikan Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam, para pelajar dapat menggunakan kemahiran berfikir sebagaimana yang dilakukan oleh mereka dalam subjek Sains iaitu membuat inferens, membuat hipotesis serta mensintesis. Oleh itu, pelaksanaan Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam para pelajar digalakkan mengaplikasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

IMPLIKASI KEPADA AFEKTIF PELAJAR

Selain implikasi terhadap kemahiran kognitif, kajian ini juga memberi implikasi terhadap kemahiran Afektif pelajar. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam mampu menarik minat belajar dalam kalangan pelajar. Sebelum melalui pengalaman pembelajaran pengintegrasian ini, para pelajar tidak mengetahui bahawa terdapat perkaitan antara ajaran Islam dengan penjagaan kesihatan diri. Namun, setelah mempelajarinya, para pelajar dapat mengetahui bahawa terdapat banyak hikmah di sebalik kewajiban dan pengharaman sesuatu perkara dalam Islam.

Perkara ini merupakan sesuatu yang baharu bagi para pelajar yang boleh aplikasikan dalam kehidupan pelajar. Sebagai contoh dalam hukum pengharaman minum arak, para pelajar bukan sahaja diajar tentang hukum minum

arak, bahkan mereka juga diajar tentang akibat minum arak serta ditunjukkan cara arak bertindak memusnahkan sel manusia melalui proses eksperimen yang dijalankan. Melalui eksperimen tersebut, para pelajar dapat melihat sendiri bagaimana sel albumin menjadi putih kerana musnah setelah bercampur dengan arak. Oleh itu, berdasarkan pengintegrasian ini dapat meningkatkan tahap minat belajar dalam kalangan pelajar kerana mereka mendapat ilmu berdasarkan pengalaman yang mereka lalui.

IMPLIKASI KEPADA PSIKOMOTOR PELAJAR

Seterusnya, kajian ini juga memberi implikasi terhadap kemahiran psikomotor pelajar. Melalui Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam, para pelajar dapat mengetahui faedah yang diperolehi apabila melaksanakan perkara yang diperintahkan oleh ajaran Islam serta akibat yang diperolehi apabila melakukan perkara yang dilarang oleh ajaran Islam.

Justeru itu, para pelajar akan berminat untuk mengamalkan ajaran Islam serta takut untuk melakukan perkara yang dilarang oleh ajaran Islam. Sebagai contoh, para pelajar dapat mengetahui bagaimana penyakit kelamin dijangkiti akibat berzina serta faedah menutup aurat. Oleh itu, para pelajar yang melalui pengalaman mempelajari Pendidikan Islam yang mengintegrasikan Sains Kesihatan akan mengamalkan ajaran Islam secara betul dan istiqamah.

KESIMPULAN DAN CADANGAN

Kesimpulannya, modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam diperlukan oleh sistem Pendidikan Islam di Malaysia kerana diandaikan dapat menarik minat murid untuk belajar serta meningkatkan prestasi pelajaran murid. Ia merupakan satu inovasi dalam Pendidikan Islam sehingga kini belum ada satu modul pengajaran dan pembelajaran yang mengintegrasikan Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam. Oleh itu, kajian tentang keberkesanan penggunaan modul pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam perlu dilakukan sebagai kajian lanjutan selepas analisis keperluan ini. Beberapa cadangan disarankan selepas kajian ini.

PEMBINAAN MODUL PENGINTEGRASIAN SAINS KESIHATAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Pembinaan modul Pendidikan Islam yang mengintegrasikan Sains Kesihatan bagi peringkat Tingkatan Satu adalah disarankan. Pembinaan modul tersebut melibatkan tajuk "Makanan halal lagi baik," "Mandi Wajib Penyuci Diri," "Solat Mercu Kejayaan" serta "Maruah Diri Cermin Peribadi."

Kandungan modul terbahagi kepada (1) pengetahuan tentang Sains Kesihatan dalam tajuk Pendidikan Islam dan (2) cadangan pengajaran dan pembelajaran berkaitan tajuk terpilih. Pada bahagian pengetahuan Sains Kesihatan,

modul tersebut menggunakan reka bentuk sebuah modul bertajuk “Young Health and Safety at Work: A Collection of Module” kerana mempunyai ciri yang perlu ada dalam sebuah modul yang sesuai untuk golongan sasaran yang tiada latar belakang tentang kesihatan. Ciri modul tersebut mempunyai tulisan teks yang minimum dan dibantu dengan ilustrasi bagi menerangkan kandungan modul dan supaya dapat menarik minat pembaca. Terdapat label pada ilustrasi sebagai penerangan tambahan, nota penting sebagai ringkasan bab serta glosari yang menerangkan maksud perkataan istilah dalam sains Kesihatan.

Pada bahagian cadangan pengajaran dan pembelajaran pula, modul tersebut mencadangkan bahan bantu mengajar iaitu video, gambar dan carta serta kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai digunakan oleh guru untuk mengajar Pendidikan Islam yang mengintegrasikan Sains Kesihatan. Seterusnya, pembinaan modul tersebut dicadangkan supaya Bahagian Pendidikan Islam di Kementerian Pendidikan Malaysia, Sektor Pendidikan Islam di Jabatan Pendidikan Negeri serta Pejabat Pendidikan Daerah untuk merancang dan menganjurkan kursus mempertingkatkan profesionalisme guru Pendidikan Islam tentang pendedahan modul Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam.

KURSUS PENGINTEGRASIAN SAINS KESIHATAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Setelah dibina modul Pengintegrasian Sains Kesihatan dalam Pendidikan Islam, disarankan kepada bahagian Pendidikan Islam di Kementerian Pendidikan Malaysia, Sektor Pendidikan Islam di jabatan Pendidikan Negeri serta Pejabat Pendidikan Daerah untuk menganjurkan kursus “Pengintegrasian Sains Kesihatan Dalam Pendidikan Islam” sebagai usaha peningkatan profesionalisme para guru Pendidikan Islam.

RUJUKAN

- Abu Nawas. 2018. Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach through REACT Strategies on Improving the Students’ Critical Thinking in Writing. *International Journal of Management and Applied Science* 4(7) Jul.
- Ahmad Yunus Kasim. 2011. Pengetahuan pedagogikal kandungan (PPK) pengajaran akidah guru cemerlang Pendidikan Islam: Satu Kajian Kes. Thesis Ph.D. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ary, D., Jacobs, L.C., Razavieh, A., Sorensen, C. 2006. *Introduction to Research in Education*. 7th Ed. Belmont, California: Wadsworth.
- Beer, M.H., Fletcher, A.J., Jones, T.V. & Porter, R. 2003. *The Merck Manual of Medical Information*. 2nd Edition. (New York: Merck & Co., Inc.
- Berita Harian*. 2012. Transformasi pendidikan perlu untuk lahirkan generasi mampu berfikir. 13 Mac.
- Cancer Research UK. 2016. How Alcohol Causes Cancer. *Cancer Research UK*. <http://www.cancerresearchuk.org/about-cancer/causes-of-cancer/alcohol-and-cancer/how-alcohol-causes-cancer> [17 Disember 2016].
- Chua, P.C. 2006. *Kaedah Penyelidikan Buku 1, Siri Kaedah dan Statistik Penyelidikan*. (Kuala Lumpur: McGraw-Hill).
- Cohen, B.J. & Taylor, J.J. 2009. Memler’s Structure and Function of the Human Body, 9th Edition. (Baltimore, MD: Lippincott Williams & Wilkins).
- Creswell, J.W. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 3rd Ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.).
- Dunbar, K.N. & Fugelsang, J.A. 2004. Scientific Thinking and Reasoning. *The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning*. Oktober 31, 2004. 705-726.
- Fatimah Ibrahim, Wan Abu Bakar Wan Abas & Ng Siew Cheok. 2009. *Solat: Kebaikan dari Perspektif Sains*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Fermie, P. & Shepherd, S. 2011. *Family Health Encyclopedia. The Comprehensive Guide to the Whole Family’s Health Needs*. England: Anness Publishing Ltd.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. 2007. *How to Design and Evaluate Research in Education*. 6th ed. New York: McGraw-Hill.
- Haswani Dzul. 2017. Aplikasi elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam pengajaran Pendidikan Islam sekolah rendah. Thesis M. Ed, Universiti Malaya. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Jacquelynn S. Eccles. 1999. The development of children ages 6 to 14. *The Future of Children WHEN SCHOOL IS OUT* 9(2 – Fall) 1999.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2006. *Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam KBSM Tingkatan 2 Berasaskan Islam Hadhari*. Bahagian Kurikulum, Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2014. *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi, Aplikasi di Sekolah*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2015. *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran, Pendidikan Islam, Tingkatan Satu, Kurikulum Standard Sekolah Menengah*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2018. *Fungsi Bahagian Pendidikan Islam*. Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia. <https://www.moe.gov.my/index.php/my/korporat/jabatan-dan-bahagian/bahagian-pendidikan-islam> [21 Disember 2018].
- Mohd Arip Kasmu. 2000. Pemantapan akidah menerusi penghayatan sains dalam al-Quran. Tesis Dr. Fal. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Yusoff Dagang. 2016. Amalan kreativiti pengajaran guru pendidikan Islam di sekolah-sekolah negeri Johor. Tesis Ph.D. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Mok, S.S. 2008. *Pedagogi untuk Pengajaran dan Pembelajaran*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Muller, R. & Wakelin, D. 2002. *Worms and Human Disease*. New York: CAB Publishing.
- Nachiappan, S., Kamarulzaman Kamaruddin, Abd. Aziz Abd. Shukor, Ramlah Jantan, Roslinda Mustapha & Hazalifah Hamzah. 2012. *Pembelajaran dan Perkembangan Pelajar*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Noraini Idris. 2013. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Shah Alam, Selangor: McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Padhy, J. 2017. Spinal decompression therapy: A review

- article. *International Journal of Medical & Allied Health Sciences*. 6(1) 2017. <http://www.rroj.com/open-access/spinal-decompression-therapy-a-review-article-.pdf> [21 Disember 2018].
- Portal Rasmi Suruhanjaya Perkhidmatan Awam. *Penolong Pegawai Perubatan*. Akses pada 17 Disember 2018 di laman sesawang <http://www.spa.gov.my/deskripsi-tugas/diploma2/6354> [21 Disember 2018].
- Preti, G. & Leyden, J.J. 2010. Genetic Influences on human body odor: from genes to the axillae. *Journal of Investigative Dermatology* 130: 344-346.
- Qaradhawi, Yusuf. 2013. *Fiqh Jihad*. Batu Caves: PTS Islamika Sdn. Bhd.
- Rahil Mahyuddin, Habibah Elias & Kamariah Abu Bakar. 2009. *Amalan Pengajaran Berkesan*. Shah Alam: Karisma Publication Sdn. Bhd.
- Siti Rohana Abd. Majid. 2007. Strategi pengajaran dan pembelajaran ibadah dalam Pendidikan Islam: Kajian di sekolah-sekolah menengah di daerah Petaling, Selangor. Disertasi M. Syariah, Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Syed Najmuddin Syed Hassan, Ab. Halim Tamuri, Isahak Othaman & Mohd Sabri Mamat. 2008. Guru Bahasa Arab Terlatih di Sekolah: Satu Keperluan di Malaysia. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri ke-6: Pendidikan Islam Teras Pembangunan Modal Insan*: 555-569.
- Tengku Hazimah Megat Abdullah. 2015. Hubungan kesediaan guru dan sokongan dalam pengajaran pendidikan Islam di Sarawak. Tesis M.Ed, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Yahya Abdullah. 2003. Persepsi minat dan penghayatan pelajar terhadap pendidikan Islam di kalangan pelajar Tingkatan 5 di SMK Muzaffar Shah, Simpang Empat, Semanggol Perak. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Zindani, Abdul Majeed. 1995. *This is the Truth*. Video. King Abdulaziz University, Jeddah.
- Mohammad Syukor Mohammad Ghulam
Program Pendidikan Islam
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya, Kuala Lumpur
Emel: asyshakor@yahoo.com.my
- Tengku Sarina Aini Tengku Kasim
Program Pendidikan Islam
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya, Kuala Lumpur
Emel: tgsarina@um.edu.my
- Fakhrul Adabi Abdul Kadir
Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya, Kuala Lumpur
Emel: fakhruladabi@um.edu.my
- *Pengarang untuk surat-menyurat, email: asyshakor@yahoo.com.my
- Diserahkan: 12 Julai 2018
Diterima: 29 Januari 2019
Diterbitkan: 31 Mei 2019