

Pengaruh Demografi Terhadap Kemahiran Membaca dan
Memahami
Dalam Kalangan Murid-Murid LINUS

(The Influence of Demography on Reading and Comprehension
Skills of LINUS Pupils)

HASNALEE TUBAH
ZULKIFLEY HAMID

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan bagi meninjau sejauh mana pengaruh demografi berperanan dan mendatangkan kesan terhadap penguasaan kemahiran membaca dan memahami murid-murid LINUS. Responden kajian adalah terdiri daripada 131 orang murid-murid LINUS Tahun 1 dan 17 orang guru LINUS yang dipilih secara rawak daripada 15 buah sekolah. Lokasi sekolah yang dipilih berdasarkan kepada kategori bandar, pinggir bandar dan luar bandar. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah terdiri daripada soalan soal selidik dekatomi yang diberikan kepada murid LINUS. Pengkaji akan menganalisis datapan kajian dengan menggunakan peratusan dan min. Bagi guru LINUS pula pengkaji telah sediakan 1 set soalan soal selidik 5 pilihan mengikut skala Likert dan 1 set soalan temu bual berstruktur. Pengkaji telah menganalisis kajian dengan berdasarkan teori "*Psikososial Vygotsky*" (1935) yang menjelaskan tentang peranan "*scaffolding*" dan "*ZPT*" yang perlu dijadikan panduan untuk guru LINUS dalam mengajar kemahiran membaca dan memahami dalam kelas LINUS. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tidak semua faktor demografi murid atau pun guru mempengaruhi kemahiran membaca dan memahami murid. Fenomena ini menunjukkan guru LINUS perlu mempunyai kepakaran dalam menentukan kesediaan murid, dan jelas tentang tahap bantuan (*scaffolding*) yang perlu diberikan kepada murid-murid LINUS. Di samping itu guru LINUS juga perlu menguasai kemahiran pengajaran secara psikolinguistik iaitu menekankan faktor keupayaan mental dan penguasaan bahasa bagi memberikan kesan yang mendalam terhadap kemahiran membaca dan memahami murid-murid LINUS.

Kata kunci: Demografi, kefahaman, LINUS, *scaffolding* dan psikolinguistik.

ABSTRACT

This study is conducted to review to what extent demography had played a role in influencing reading and comprehension skills of LINUS pupils. The

respondents for this study comprised 131 Standard 1 pupils who participated in the LINUS Program and 17 LINUS teachers who were picked at random from 15 schools. The schools were selected based on their demographic location; urban, suburban and rural. The instrument used in this research is a set of dichotomy questionnaire which were given to the LINUS pupils. The researcher will analyze the data by calculating the percentage and mean. To obtain data from the LINUS teachers, the researcher has constructed a set of questionnaire which they have to respond using the 5 Likert-scale measurement in addition to a set of structured interview questions. The analysis done by the researcher is based on the Theory of Psychosocial Vygotsky (1935) which outlined the role of “scaffolding” and “ZPT”. These two concepts serve as a guide for the LINUS teachers in teaching reading and comprehension skills in the LINUS class. The data showed that not all demographic factors of students or teachers influence the students’ reading and comprehension skills. The phenomenon demonstrates that LINUS teachers must possess the expertise to determine student readiness, as well as be clear about the level/stage of guidance (scaffolding) that needs to be delivered to the LINUS students. Additionally, it will be valuable for the LINUS teachers to acquire the psycholinguistic method of teaching which emphasizes mental ability and mastery of language. This teaching method can have a deep impact on the LINUS pupils’ reading and comprehension skills.

Key Words: Demography, comprehend, LINUS, scaffolding and psycholinguistic

Pengenalan

Kajian ini akan mengupas tentang penguasaan membaca dan memahami perenggan dalam kalangan murid-murid kelas intervensi membaca menggunakan program LINUS. Pengkaji akan menyentuh secara lengkap tentang persoalan-persoalan yang ditimbulkan dalam kajian ini.

Membaca merupakan aspek yang sangat penting dalam proses pencerapan ilmu pengetahuan. Membaca melibatkan dua faktor iaitu pemahaman dan interpretasi idea yang dilambangkan melalui penulisan. Pandangan ini memberi pengertian bahawa aktiviti membaca berlaku secara serentak dalam perlakuan manusia yang akan melibatkan memahami. Justeru guru-guru yang terlibat dengan aktiviti pengajaran dan pembelajaran membaca perlu memastikan agar kedua-dua elemen tersebut diajar secara bersepadu kepada murid-murid terutamanya murid-murid Tahun 1. Zulkifley Hamid (2007), menyatakan bahawa proses menguasai kemahiran membaca dan memahami bukanlah suatu pekerjaan yang mudah berbanding dengan proses dengar-tutur. Dalam proses penguasaan bahasa

secara lisan, setiap individu adalah secara otomatis telah dibekalkan dengan suatu alat nurani yang membolehkan mereka mengenali dan memahami simbol bahasa secara natural. Berbeza dengan penguasaan kemahiran lisan, dalam proses membaca seseorang itu perlu mengamati, mengingat dan mendengar serta dapat membezakan bunyi dengan tepat, menyebut simbol-simbol huruf yang mewakili bunyi tertentu serta menggabungkan sesuatu bunyi bagi membentuk perkataan dan memindahkan lambang-lambang tadi kepada sistem kognitif bagi tujuan terjemahan dan pemahaman (Safiah Osman 1990).

Penguasaan Kemahiran Membaca Dan Memahami

Pemahaman membaca dapat dikategorikan kepada beberapa peringkat iaitu pada aras mudah, sederhana sehinggalah kepada aras yang lebih tinggi. Kenyataan ini disokong oleh Dechant (1981), Ismail Zakaria et al. (1992) dan Safiah Osman (1990) yang menekankan bahawa murid-murid seharusnya menguasai pemahaman membaca pada peringkat yang paling mudah atau asas sebelum didedahkan kepada peringkat bacaan pada aras yang lebih tinggi.

Banyak kajian yang dijalankan membuktikan bahawa murid-murid yang bermasalah dalam kemahiran membaca dan memahami biasanya akan turut bermasalah dalam bidang akademik. Mereka sering dilabelkan sebagai murid-murid yang gagal untuk menyediakan otak mereka dalam menguasai prinsip asas abjad untuk menjadi seorang pembaca yang mahir (Roshotte & Torgeson 1985). Pernyataan tersebut memberi input kepada kita bahawa kesukaran membaca dalam kalangan murid-murid adalah berpunca daripada kegagalan guru dalam mengaplikasikan amalan dan strategi membaca secara sistematik dan efektif.

Dilihat daripada aspek psikolinguistik, membaca dan memahami akan melibatkan proses mencipta dan meneliti serta menggarap kemampuan mental untuk mencantumkan idea utama dan pada waktu yang sama juga melakukan banyak pertimbangan terhadap sesuatu informasi itu sama ada betul atau sebaliknya (Ismail Zakaria et al. :1992). Dalam konteks pengajaran bahasa pula kemahiran membaca adalah merujuk kepada kemahiran untuk memahami apa yang dibaca atau diistilahkan sebagai kemahiran membaca dan memahami (Abdul Ghalib Yunus 2001).

Mangantar Simanjuntak (1982), menyatakan bahawa masalah pengajaran dan pembelajaran bahasa sebenarnya adalah masalah psikolinguistik. Pernyataan itu telah disokong oleh Ahmad Foad Hashim (dalam Abdul Aziz Talib 1989),

dalam jurnalnya yang bertajuk “*Psikolinguistik dan Pembelajaran Bahasa*” yang berpendapat bahawa jika guru ingin P&P berjaya dan berkesan, maka mereka perlu bersandar kepada teori linguistik yang mampu menerangkan sesuatu takrif bahasa, asal usulnya, cara bekerja dan cara bagaimana sesuatu bahasa itu terhasil dan dapat difahami.

Program Literasi Dan Nomborasi (Linus) Tahun 1 Sekolah Rendah

Kajian yang dilakukan mendapati lebih kurang 10 peratus murid-murid sekolah rendah yang mengikuti Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) mengalami masalah membaca dan memahami isi bacaan. Dapatan daripada kajian itu juga mendapati ketidakupayaan murid-murid dalam kemahiran membaca dan memahami akan menyumbang pula kepada masalah keciciran (Unit Rendah, Bahagian Sekolah, 1992). Selepas program KIA2M berakhir pada tahun 2009, pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah menjadikan Program Literasi dan Nomborasi (LINUS) sebagai usaha bersepadu yang lebih serius bagi membanteras masalah ketidakupayaan membaca dan memahami dalam kalangan murid-murid tahun 1. Program LINUS ini merupakan suatu program intervensi masalah membaca yang juga kesinambungan daripada Program Intervensi Kelas Awal Membaca dan Menulis (KIA2M).

Semua murid tahun 1 pada sesi awal persekolahan adalah diwajibkan untuk menduduki ujian saringan. Hasil daripada ujian diagnostik tersebut, murid-murid dapat diklasifikasikan sebagai calon untuk program intervensi LINUS atau pun tidak. Penggunaan ujian saringan ini adalah bagi mengenal pasti murid-murid yang benar-benar perlu menduduki kelas intervensi membaca dan menulis dengan berdasarkan 12 konstruk kemahiran membaca yang perlu dikuasai murid. Program LINUS ini dijalankan sepenuhnya oleh guru bahasa Melayu tahun 1 di sesebuah sekolah. Guru yang mengendalikan program tersebut akan mengasingkan murid-murid tahun 1 yang gagal melepasi ujian saringan untuk mengikuti program intervensi ini.

Pernyataan Masalah

Khadijah Rohani (1987) menjalankan kajian berdasarkan persepsi guru tentang masalah membaca, dan mendapati bahawa terdapat kira-kira 30 peratus murid-murid tahap 1 di sekolah-sekolah rendah di Malaysia masih jauh ketinggalan dalam aspek kemahiran membaca dan memahami. Dengan kata lain, mereka gagal membaca dengan baik dan berkesan dalam jangka masa yang sepatutnya ketika berada di tahun 1 persekolahan.

Statistik yang dikeluarkan oleh Jabatan Pelajaran Pulau Pinang (2002) menunjukkan bahawa seramai 13,332 orang murid-murid di tahun 1 mempunyai masalah membaca dan memahami yang serius. Daripada angka tersebut, seramai

1,254 orang murid dikenal pasti sebagai murid yang memang menghadapi dalam pembelajaran yang berpunca daripada masalah membaca dan memahami. Daripada jumlah ini (1,254), seramai 619 murid-murid (51.3%) pula telah dikenal pasti sebagai golongan yang buta huruf. Sementara itu bakinya pula iaitu seramai 41.0 peratus adalah tergolong dalam kategori lemah dan bermasalah dalam kemahiran membaca. Pernyataan tersebut jelas membuktikan kepada kita betapa masalah membaca dan memahami sudah menjadi seperti penyakit kronik yang bakal mengundang petaka sekiranya langkah segera membasminya tidak dilakukan secara bersungguh-sungguh.

Terdapat lebih 80 ribu murid-murid sekolah di Malaysia yang masih gagal menguasai kemahiran membaca dan menulis (Unit Rendah, Bahagian Sekolah, 2006). Menyedari hakikat itu Kementerian Pelajaran Malaysia mengorak langkah untuk melaksanakan program Kelas Intervensi Literasi dan Numborasi (LINUS) bagi mengatasi masalah tersebut. Justeru data yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (2006) seharusnya menjadi penanda aras bagi pemasalahan ini yang kian serius dan perlu ditangani segera. Mahadzir Mohd Khir, Setiausaha Parlimen, Kementerian Pelajaran Malaysia semasa merasmikan Seminar Pendidikan Khas ke-3 telah turut mendedahkan bahawa seramai hampir 520 ribu orang murid daripada 5.1 juta murid-murid mengalami masalah membaca akibat disleksia (Utusan Malaysia, Oktober, 2006).

Kesedaran tentang fenomena masalah membaca dan menulis ini perlu ditangani segera kerana kegagalan semua pihak terutamanya pihak sekolah akan membawa risiko terhadap kualiti pendidikan secara menyeluruh. Secara tidak langsung dikatakan bahawa telah berlaku kesan negatif "*defisit akademik*" akibat kelemahan yang mula bertambah secara kumulatif pada peringkat rendah. Jadual 1 di bawah dengan jelas menunjukkan *defisit akademik* yang berlaku dalam kalangan murid-murid Tahap 1 di sekolah-sekolah rendah yang bermasalah dalam kemahiran 3M pada kohort 2003 dan 2004 (Jabatan Pendidikan Khas, KPM 2005).

Jadual 1
Data Perbandingan Defisit Akademik (3M) Tahap 1 Sekolah Rendah

Tahun	2003		2004		Perbezaan	
	Bilangan Murid (%)	Bilangan Murid (%)	Bilangan Murid (%)	Bilangan Murid (%)	Bilangan Murid (%)	Bilangan Murid (%)
Tahun 1	53,341	11.1%	45,654	9.1%	7678	2.0%
Tahun 2	41,535	9.1%	39,296	7.9%	2239	1.2%
Tahun 3	32,615	7.3%	30,044	6.1%	2571	1.2%
Tahap 1	127,491	9.1%	114,994	7.7%	12,497	1.4%

Walaupun peratusan dalam Jadual 1 menampakkan angka yang agak kecil, namun jika angka ini dibiarkan tanpa ditangani segera maka perkara ini akan mengundang masalah yang lebih besar lagi iaitu mereka sukar untuk mengikuti dan meneruskan pendidikan di peringkat menengah dalam pelbagai mata pelajaran lain seperti sains, matematik, sejarah dan sebagainya (Ishak Haron 2005).

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor demografi yang mempengaruhi kebolehan membaca dan memahami murid-murid program LINUS.

Kajian Tentang Sejarah Pelaksanaan Program Kelas Intervensi Membaca Dan Memahami Murid-Murid Tahun 1 Di Malaysia

Jika ditinjau kepada laporan yang dikeluarkan oleh Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979 yang memberi ulasan tentang sistem pembelajaran di tahap 1 sekolah rendah menyebut bahawa:

Dengan mengamalkan kenaikan darjah secara automatik, murid-murid dianggap seolah-olah telah memiliki segala persediaan dan berkeupayaan yang sama untuk terus mempelajari kurikulum yang sama dalam suatu tempoh pembelajaran yang sama juga. Namun dalam satu kumpulan murid, memang terdapat kalangan mereka yang lemah dan mungkin tidak dapat mengikuti corak kurikulum yang sama itu. Oleh yang demikian bagi menampung keperluan murid-murid yang lemah itu maka pengajaran pemulihan amat diperlukan. (Halaman 32)

Bahagian Perancangan Pendidikan, KPM (2002) dalam kajiannya terhadap program intervensi membaca yang bertajuk *Pelaksanaan Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah*, menyatakan bahawa kesukaran murid-murid intervensi terutamanya murid-murid Tahun 1 dalam menguasai kemahiran membaca dan memahami adalah disebabkan kurangnya pendedahan terhadap penggunaan bahasa Melayu, pengaruh bahasa ibunda dan juga pengaruh dialek. Kesemua pemboleh ubah tersebut akan mempengaruhi pula penguasaan berbahasa yang melibatkan aspek membaca dan memahami teks bacaan.

Hasil kajian yang dilakukan oleh Mohd. Kamal Mohd Ali dan Rahman Mahmud (2007) yang bertajuk *Amalan Terbaik Pelaksanaan Kelas KIA2M* mengatakan bahawa faktor personaliti guru memang mempengaruhi kebolehan penguasaan membaca dan memahami murid Tahun 1 di sekolah pedalaman. Kebanyakan persepsi para guru terhadap keupayaan dan kebolehan membaca dan memahami murid intervensi adalah tidak tepat tentang pengklasifikasian keperluan pembelajaran murid. Kajian mereka ini mendapati bahawa tahap keupayaan murid-murid KIA2M di sekolah pedalaman terdiri daripada dua kumpulan murid iaitu kumpulan murid pintar cerdas dengan murid normal.

Hasil kajian tersebut disokong oleh artikel yang ditulis oleh Arshad Ismail

(2006) bertajuk *Pengalaman Awal Membaca* yang mengatakan bahawa murid-murid Tahun 1 di sekolah pedalaman amat berbeza tahap pencapaiannya dengan murid-murid di sekolah pinggir bandar atau di bandar. Faktor ini adalah disebabkan oleh cara hidup, didikan dan pertuturan yang kurang dimainperanakan oleh ibu bapa. Dengan kata lain, para ibu bapa yang mendiami kawasan pedalaman dan pinggir bandar kurang memperuntukkan masa bagi memastikan anak-anak mereka menguasai kemahiran membaca dan memahami ini. Perkara ini diperburukkan lagi dengan sikap rendah diri dan pemalu (*inferiority complex*) murid LINUS yang kelihatan begitu ketara dalam kalangan mereka. Di samping itu, masalah sikap murid yang suka ponteng sekolah juga menyumbang kepada masalah keciciran dan ketinggalan dalam bidang akademik. Sebagai kesimpulan, dapatlah dikatakan bahawa faktor demografi akan memberikan kesan negatif kepada tahap pencapaian akademik mereka di sekolah.

Pertalian Kajian Dengan Kosa Ilmu

Berdasarkan sorotan kosa ilmu yang telah dibincangkan, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa memang wujud masalah kemahiran membaca dalam kalangan murid-murid tahun 1 disebabkan faktor demografi murid dan guru. Permasalahan ini memerlukan suatu usaha yang bersepadu dan terancang bagi menanganinya. Kajian-kajian yang dilakukan oleh pengkaji timur dan barat banyak berkisar tentang penggunaan kaedah tradisional yang menggunakan sistem fonetik sebagai asas untuk murid-murid menguasai kemahiran dan pemahaman membaca. *Pendekatan Psikolinguistik* yang melibatkan fungsi mental juga dapat dijadikan sebagai jalan alternatif kepada penguasaan kemahiran membaca kanak-kanak. Kajian Bawani (1994), Lin (1978) dan Zulkifley (1990), telah mulai condong kepada prinsip pengajaran permulaan menggunakan *Teori Mentalis*.

Kaedah Kajian

Kajian ini pada keseluruhannya adalah berbentuk tinjauan. Kajian tinjauan ini adalah dengan menggunakan beberapa instrumen penyelidikan seperti soal selidik dan soalan temu bual bersemuka yang telah digunakan bagi membuat generalisasi daripada sampel kepada populasi. Daripada proses tersebut, pengkaji dapat membuat keperihalanan tentang sikap, pendapat, tingkah laku dan ciri-ciri populasi yang dikaji (Creswell, 2005). Di samping itu, jenis tinjauan yang dilakukan adalah berupa tinjauan semasa. Ini adalah kerana data yang dikutip adalah merupakan data setempat dalam satu-satu masa yang ditetapkan sahaja. Data yang berjaya dikutip akan dihuraikan secara khusus dengan menggunakan bentuk analisis statistik deskriptif dan statistik inferens. Pengkaji akan menggunakan perisian analisis data SPSS bagi mendapatkan keputusan keseluruhan dan mengenal pasti sama ada kemahiran membaca dan memahami perenggan meningkat selepas murid-murid mengikuti program LINUS di tahun 1. Justeru pengkaji

mempelbagaikan instrumen kajian seperti menggunakan soalan soal selidik, pemerhatian, temu bual analisis dokumen serta menjalankan ujian pemahaman dengan berdasarkan sebuah perenggan bagi memperkukuhkan dapatan kajian.

Kerangka Teori Kajian

Pengkaji menggunakan Teori Psikososial Vygotsky (1935) yang menekankan stail pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak yang dapat digunakan bagi menyelesaikan masalah membaca yang bukan secara mekanis semata-mata malah turut juga melibatkan proses mental.

Teori Sosiobudaya Lev Semanovich Vygotsky

Teori Vygotsky (1896-1934) merupakan asas kepada teori yang menekankan konsep sosiobudaya dalam proses pembelajaran manusia. Aspek perhubungan sosial secara khususnya ketika berkomunikasi amat mempengaruhi sistem otak manusia. Berdasarkan kepada pertuturan berbentuk dialog, kanak-kanak dapat memperkembangkan fungsi otaknya dengan lebih efektif lagi. Dalam sesuatu situasi kanak-kanak perlu menggunakan akal budi untuk berfikir dan menggerakkan sebarang tingkah laku (Mangantar Semanjuntak, 1982). Kerangka teori kajian Pembelajaran Membaca di atas menunjukkan bagaimana Teori Pembelajaran Sosiobudaya Vygotsky (1896-1934) dapat digunakan dalam pengajaran membaca dan memahami murid-murid LINUS. *Scaffolding* akan digunakan ke atas murid-murid LINUS yang mengalami masalah membaca. Mereka akan diberikan arahan langsung yang dikendalikan oleh guru LINUS. Aktiviti-aktiviti membaca yang diberikan kepada murid-murid program LINUS akan dapat membentuk konsep sendiri dan mereka belajar dengan penuh minat dan perhatian yang penuh.

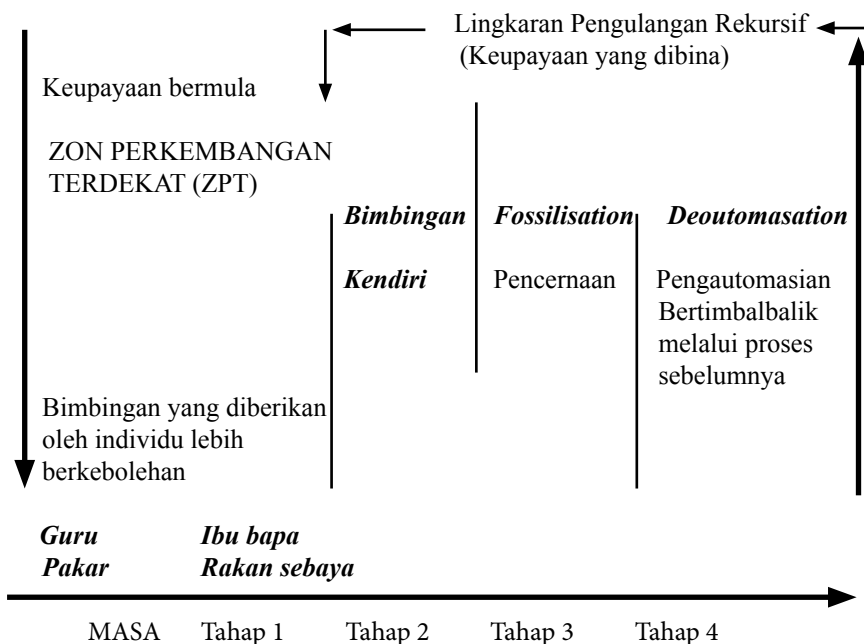
Sosiobudaya yang berlaku dalam kelas sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran adalah situasi sebenar, dan kanak-kanak dapat belajar dengan berkesan. Berdasarkan kepada bantuan (*scaffolding*) yang diberikan oleh guru, murid-murid yang lemah membaca ini dapat mengalami proses pembelajaran yang pesat melalui peranan guru dan rakan sebaya mereka. Teori Vygotsky mementingkan empat prinsip utama yang perlu diberikan perhatian dalam konteks pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak. Prinsip tersebut adalah; Pertama, kanak-kanak membina pengetahuan dari konteks sosial kepada konteks individu. Kedua, perkembangan kanak-kanak tidak dapat dipisahkan daripada konteks sosial. Ketiga, Zon Perkembangan Terhampir (*Zon of Proximal Development*) perlu diambil kira dalam perkembangan mental kanak-kanak. Keempat, bahasa memainkan peranan yang sangat penting dalam perkembangan mental kanak-kanak.

Dalam proses berfikir, Vygotsky (dalam Ford 2004) mengutarakan tiga peringkat iaitu peringkat pertuturan luaran (*external speech*), pertuturan peribadi (*private speech*) dan pertuturan dalaman (*internal speech*).

Pada peringkat asas perlu dibantu dengan *scaffolding* untuk berkembang dalam *Zon Perkembangan Terdekat* (ZPT). Arahan langsung (*pengajaran guru*) adalah diperlukan oleh kanak-kanak pada peringkat ini bagi membolehkan mereka mencapai tahap perkembangan yang lebih tinggi. Arahan langsung guru itu perlulah lebih bersifat realistik dan spesifik serta disampaikan secara kreatif agar keupayaan fungsi mental tertinggi (*higher mental function*) kanak-kanak dapat dibina. Sekiranya keupayaan mental kanak-kanak itu telah meningkat, maka teknik *scaffolding* ini adalah didapati berkesan. Langkah seterusnya, tugas pembantu (*guru*) bolehlah ditarik keluar secara beransur-ansur agar kanak-kanak itu dapat berusaha dengan sendirinya. Dalam keadaan tertentu kerangka bantuan (*perenggan*) akan dapat membentuk kemahiran membaca dan memahami murid-murid dalam program LINUS. Apabila masalah membaca dan memahami murid-murid program LINUS berjaya diatasi, maka kerangka bantuan tersebut akan dihentikan secara perlahan-lahan mengikut keupayaan dan pencapaian murid dalam jangka masa yang telah ditetapkan. Murid-murid program LINUS yang telah menguasai kemahiran membaca dan memahami perenggan akan diserapkan kembali ke aliran perdana. Dengan itu bantuan (*scaffolding*) akan dihentikan secara total.

Demografi Pemaklum Kajian

Subjek kajian yang dipilih oleh pengkaji adalah terdiri daripada kalangan murid-murid tahun 1 yang telah melepasi ujian saringan LINUS. Murid-murid ini dikenali sebagai Murid Pasca LINUS. Seramai 131 orang murid murid pasca LINUS telah dipilih sebagai responden kajian. Mereka adalah murid-murid daripada 15 buah sekolah yang telah ditetapkan mengikut zon tertentu. Pengkaji telah menjalankan kajian di 15 buah sekolah yang terletak di sekitar daerah Kuching, Serian, Kota Samarahan, Semunjan dan Sri Aman, Sarawak. Daripada kesemua sekolah tersebut, penulis telah mengenal pasti sebanyak 17 orang guru LINUS yang mengendalikan program intervensi LINUS di sekolah masing-masing untuk diberikan soalan soal selidik dan ditemu bual.



Rajah 1

TEORI PSIKOSOSIAL VYGOTSKY (1934)

Sumber : Tharp & Gallimore (1984)

Dapatan Kajian

Pengaruh Pemboleh ubah Demografi Murid Terhadap kemahiran membaca dan memahami perenggan murid LINUS

Bagi menjawab persoalan ini, pengkaji telah membincangkan faktor latar belakang atau demografi murid LINUS. Secara khususnya pengkaji telah membuat pengklasifikasian demografi murid ini kepada beberapa sub faktor iaitu faktor kekeluargaan, konsep sendiri, lokasi sekolah dan bahasa pertuturan.

Faktor Kekeluargaan

Pengkaji mendapati terdapat hubungan yang rapat antara faktor kekeluargaan dengan kemahiran membaca dan memahami perenggan oleh murid LINUS. Jika ditinjau daripada aspek tersebut, pengkaji mendapati pemboleh ubah ini memang mempengaruhi keupayaan membaca dan memahami perenggan murid-murid pasca LINUS. Dilihat daripada aspek hubungan kekeluargaan, pengkaji

mendapati bahawa 5 peratus murid LINUS merupakan anak tunggal dalam keluarga. Sementara itu pula 18 peratus murid LINUS menyatakan mereka mempunyai sekurang-kurangnya dua orang adik beradik. Sebanyak 29 peratus dan 27 peratus murid LINUS menyatakan bahawa mereka mempunyai 3 dan 4 orang adik beradik. Sebanyak 14 peratus murid LINUS pula mempunyai lebih daripada 5 orang adik beradik. Bakinya sebanyak 7.0 peratus mempunyai lebih daripada 5 orang adik beradik. Peratusan ini memberi gambaran kepada pengkaji bahawa kebanyakan murid murid LINUS ini mempunyai 3 hingga 5 orang adik beradik yang mungkin memberi kesan terhadap penguasaan kemahiran membaca dan memahami bahan bacaan di Tahun 1.

Faktor kekeluargaan ini juga merujuk kepada latar belakang sosioekonomi keluarga murid LINUS. Mereka kebanyakannya berasal daripada golongan yang berpendapatan rendah atau sederhana. Data soal selidik murid menunjukkan bahawa majoriti daripada ibu bapa murid-murid ini bekerja sebagai kakitangan awam rendah (18.7%). Malah sebahagian besar ibu bapa murid LINUS adalah berkerja sendiri (24.5%) dengan pendapatan yang rendah. Secara umumnya pendapatan ibu bapa murid LINUS ini juga adalah di bawah seribu ringgit. Faktor sosioekonomi yang rendah ini telah menjadikan peruntukan kewangan ke arah pendidikan tidak menjadi keutamaan. Justeru faktor ini akan menyumbang kepada kegagalan anak-anak mereka dalam bidang akademik kerana murid LINUS tidak mendapat sebarang bimbingan tambahan daripada keluarganya di rumah.

Fenomena di atas didapati relevan dengan pendapat Ekwil & Shanker (1988) yang mengatakan bahawa gangguan terhadap penguasaan membaca dan memahami murid terutamanya murid di awal persekolahan adalah dipengaruhi oleh faktor fizikal seperti neurologi, penglihatan, pertuturan dan pendengaran, faktor psikologi seperti emosi, kawalan konsep sendiri dan kecerdasan, faktor latar belakang pendidikan seperti guru, polisi sekolah, kaedah pengajaran dan bahan pengajaran yang digunakan oleh guru, dan juga oleh faktor ekonomi seperti *status keluarga* yang termasuk tahap ekonomi, latar belakang etnik dan hubungan sosial.

Justeru pada ketika ini konsep psikososial yang dikemukakan dalam Teori Vygotsky (1935) yang menekankan kepada konsep *scaffolding* ini amat diperlukan oleh murid bagi mengimbangi segala kekurangan yang ada yang menghalangnya menguasai kemahiran membaca dan memahami. Menurut Vygotsky (1935) mekanisme yang dikenali sebagai Zon Perkembangan Terdekat (ZPT) perlu dibantu pembinaannya oleh guru atau individu yang berketrampilan bagi menyerlahkan perkembangan sebenar individu melalui bantuan *scaffolding*.

Dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara status ekonomi dengan konsep sendiri murid dalam kelas sosial yang berbeza-beza dalam kalangan rakan sebaya. Di samping itu, Teori Psikososial Vygotsky (1978) juga memberi penekanan tentang perkembangan mental kanak-kanak yang mampu dibina melalui pergaulan sesama rakan sebaya terutamanya dalam menguasai kemahiran komunikasi dan akademik. Melalui pergaulan sesama

rakan sebaya atau pergaulan positif sesama adik beradik proses komunikasi dapat berkembang dan membantu ke arah penguasaan membaca dan memahami perenggan.

Selain daripada itu, pengkaji mendapati faktor adik beradik yang ramai dengan pendapatan isi rumah yang rendah akan menyebabkan tumpuan ibu bapa lebih kepada faktor mencari pendapatan bagi keperluan asas berbanding memberikan perhatian khusus terhadap perkembangan akademik anak-anak mereka. Para ibu yang kebanyakannya suri rumah didapati kurang memainkan peranan dalam memberikan bantuan *scaffolding* tambahan dalam pendidikan anak-anak, meskipun mereka berada di rumah sepenuh masa. Justeru kajian ini mendapati bahawa faktor status ekonomi yang rendah menjadi penyumbang kepada masalah membaca murid-murid LINUS ini. Perkara ini memberi gambaran kepada kita bahawa peranan ibu bapa adalah penting dalam memberikan pendidikan tambahan di rumah. Sebagai rumusan pengkaji mendapati faktor kekeluargaan memainkan peranan penting dalam memberi bimbingan tambahan kepada murid-murid pasca LINUS.

Faktor Konsep Kendiri

Pengkaji mendapati bahawa bagi murid normal, mereka akan dapat menguasai kemahiran membaca dan memahami secara bersistematik berdasarkan pengajaran guru dalam kelas. Namun, bagi murid-murid yang bermasalah membaca pula, mereka amat memerlukan bantuan dalam bentuk bimbingan khas (Isahak Harun 2005). Justeru jika dirujuk kepada Teori Sosiobudaya Vygotsky (1935), maka konsep *scaffolding* atau *arahan langsung* merupakan kaedah pembelajaran yang amat tepat dan bersesuaian bagi menangani masalah murid-murid dalam program LINUS yang mengalami masalah kesukaran membaca ini. Ini bermakna murid LINUS walaupun mempunyai konsep sendiri yang positif terhadap amalan membaca namun perkara itu didapati tidak menjamin keupayaan mereka untuk menguasai kemahiran membaca dan memahami perenggan. Faktor sendiri yang positif terhadap amalan membaca sebenarnya masih memerlukan bimbingan yang baik daripada ibu bapa bagi memandu murid LINUS ke landasan yang betul dalam proses pembelajaran mereka. Jika ditinjau kepada Teori Vygotsky (dalam Drescoll 1984), interaksi interpersonal membantu memperkembangkan pengetahuan individu. Perkembangan individu perlu merujuk kepada konteks sosial dan budaya sekelilingnya.

Fenomena di atas memberi makna kepada kita bahawa perlu ada seseorang yang berketrampilan seperti guru, ibu bapa dan rakan sebaya bagi membantu murid LINUS membentuk imej sendiri mereka. Tanpa bantuan (*scaffolding*) ini maka pengurusan masa dan aktiviti masa senggang murid LINUS tidak berfokus kepada amalan membaca yang betul. Ini adalah selaras dengan Teori Psikososial Vygotsky yang menjelaskan kepada kita bahawa Zon Perkembangan Terdekat (ZPT) amat berperanan dalam hubungan interaksi antara individu sebagai suatu fungsi yang belum matang tetapi sedang dalam proses kematangan

(Vygotsky 1978). Justeru murid LINUS perlu dipandu ke arah Zon Perkembangan Terdekat (ZPT) yang betul. Guru LINUS harus menentukan tahap bantuan (*scaffolding*) orang dewasa atau orang yang lebih berketrampilan bagi membentuk ZPT murid-murid dalam kemahiran membaca dan memahami perenggan. Fenomena ini akan dapat menyelesaikan masalah kekeliruan dalam pembentukan imej sendiri murid LINUS.

Faktor Lokasi Sekolah

Pengkaji mendapati faktor lokasi sekolah didapati kurang memberi pengaruh terhadap tahap kemahiran membaca dan memahami murid LINUS. Jika ditinjau kepada lokasi sekolah tempat kajian ini dijalankan, secara umumnya, pengkaji telah mengklasifikasikan sekolah dengan berdasarkan sekolah pinggir bandar ($\leq 25\text{km}$ daripada pusat Bandar), sekolah pedalaman 1 ($\leq 100\text{km}$ daripada pusat Bandar) dan sekolah pedalaman 2 ($\geq 100\text{km}$ daripada pusat Bandar). Klasifikasi ini dibuat berdasarkan Pekeliling bil. 2(17) JPN 2001.

Data menunjukkan taburan kekerapan murid LINUS yang mengikuti program LINUS adalah pada kadar bilangan yang agak seimbang iaitu antara 8 hingga 12 orang murid pada setiap sekolah. Perkara ini telah menjelaskan bahawa faktor lokasi sekolah didapati bukan pemboleh ubah yang mempengaruhi kewujudan murid yang lemah membaca dan memahami perenggan. Jika dilihat pada perangkaan, sama ada sekolah itu berada di kawasan pinggir bandar, pedalaman satu atau pedalaman dua, semuanya mempunyai bilangan murid pasca LINUS yang agak seimbang. Perkara yang sama juga terjadi di sekolah yang lokasinya terletak dalam kategori sekolah pedalaman 1 ($\leq 100\text{km}$ dari kawasan bandar utama).

Pada keseluruhannya hasil kajian ini didapati berbeza dengan dapatan kajian Arshad Ismail (2006) bertajuk "*Pengalaman Asas Membaca*" yang menyatakan bahawa murid-murid Tahun 1 di sekolah pedalaman amat berbeza tahap pencapaiannya dengan murid-murid di sekolah pinggir bandar atau di bandar. Faktor ini adalah disebabkan oleh cara hidup, cara didikan dan cara pertuturan ibu bapa yang kurang membantu. Dengan kata lain, para ibu bapa yang mendiami kawasan pedalaman dan pinggir bandar kurang memperuntukkan masa dalam usaha untuk memastikan anak-anak mereka menguasai kemahiran membaca dan memahami. Perkara ini diperburukkan lagi dengan sikap rendah diri dan pemalu (*inferior complex*) yang kelihatan begitu ketara dalam kalangan mereka. Di samping itu, masalah sikap murid-murid yang suka ponteng sekolah juga menyumbang kepada masalah keciciran dan ketinggalan dalam bidang akademik di sekolah. Kajian ini menunjukkan bahawa faktor lokasi sekolah tidak menggambarkan kadar kemahiran membaca dan memahami murid LINUS. Pengkaji mendapati kewujudan murid yang gagal membaca dan memahami ini merupakan faktor universal yang boleh wujud di mana-mana lokasi.

Faktor Bahasa Pertuturan Murid

Pengkaji mendapati faktor bahasa pertuturan juga bukanlah pemboleh ubah yang mempengaruhi murid-murid membaca dan memahami perenggan. Jika ditinjau dari segi bahasa pertuturan, pengkaji mendapati majoriti murid LINUS bertutur dalam bahasa Melayu (67.6%). Meski pun kebanyakan murid-murid sekolah pedalaman Sarawak merupakan kaum bumiputera seperti Iban, Bidayuh dan sebagainya namun bahasa Melayu adalah begitu sinonim dengan budaya kehidupan mereka. Pengkaji mendapati murid LINUS tidak mengalami masalah dengan BM sebagai bahasa pengantar. Dapatan kajian ini adalah selaras dengan kajian Juriah Long (1992) yang bertajuk *Kesesuaian Penggunaan Bahasa Melayu Dalam Buku Bacaan Pada Peringkat Prasekolah Dengan Pemerolehan Bahasa Kanak-Kanak* yang mendapati mata pelajaran Bahasa Melayu (BM) sesuai dijadikan bahasa pengantar untuk pendidikan awal kanak-kanak.

Secara keseluruhannya, hasil perbincangan di atas memberikan gambaran kepada kita bahawa hanya terdapat sebahagian sahaja daripada faktor demografi murid yang memberi kesan terhadap kemahiran membaca dan memahami perenggan murid-murid pasca LINUS. Secara umumnya faktor kekeluargaan sememangnya signifikan dan berpengaruh serta begitu dominan berbanding dengan pemboleh ubah yang lain. Namun suatu perkara penting yang perlu diberikan perhatian adalah bentuk dan tahap bantuan *scaffolding* yang perlu guru dan para ibu bapa berikan kepada MURID LINUS bagi menggalakkan mereka mempunyai keyakinan dan kemahuan untuk menguasai kemahiran membaca dan memahami perenggan.

Faktor Demografi Guru LINUS dalam Mempengaruhi Kemahiran Membaca dan Memahami Murid LINUS

Kelayakan akademik

Dapatan kajian secara keseluruhannya telah memberi gambaran bahawa kelayakan akademik guru bukan merupakan pemboleh ubah yang mempengaruhi kemahiran membaca dan memahami murid LINUS. Pengkaji mendapati majoriti responden mempunyai latar belakang asas keguruan yang sewajarnya dan memenuhi syarat untuk memikul tanggungjawab sebagai guru LINUS. Guru-guru yang mengendalikan program LINUS ini telah pun menjalani Latihan Peguruan Asas dengan memenuhi segala syarat yang ditetapkan sebelum dianugerahi tauliah keguruan. Justeru dalam tempoh latihan guru tersebut telah memberikan guru-guru ini segala teori dan praktikal yang merangkumi segala aspek dalam pendidikan seperti bidang psikologi, sosiologi, falsafah dan kurikulum bagi membolehkan mereka menjadi seorang guru yang profesional. Secara keseluruhannya pengkaji mendapati kesemua guru yang terlibat dalam kelas LINUS mempunyai cukup kelayakan, pengetahuan dan pengalaman. Dapatan kajian menunjukkan bahawa

sebanyak 88.2 peratus guru memiliki diploma pendidikan dan 11.8 peratus pula mempunyai ijazah sarjana muda. Boleh dikatakan dengan kelayakan tersebut membolehkan mereka mengendalikan program LINUS dengan baik dan berkesan.

Guru LINUS didapati mempunyai kelayakan minima sebagai guru terlatih. Hal ini penting kerana pendapat Nasiriah Md. Yusuff (2001), dalam tesis sarjananya yang bertajuk *Latihan dalam Perkhidmatan* mendapati guru-guru terlatih mampu untuk mengubahsuai pengajaran mereka sekiranya menghadapi sebarang masalah yang berlaku secara ad-hoc. Fenomena ini memberi gambaran kepada kita bahawa guru-guru LINUS mempunyai kualiti yang diinginkan bagi mengendalikan kelas LINUS.

Pengalaman Mengajar Kelas Intervensi

Selain daripada itu, pengkaji mendapati faktor pengalaman guru juga menjadi penyumbang kepada keberkesanan pengajaran membaca dan memahami perenggan dalam kelas LINUS. Pengkaji juga mendapati terdapat semacam “*trend*” daripada pihak pengurusan sekolah memilih guru LINUS dalam kalangan mereka yang telah berpengalaman 5 tahun ke atas dalam bidang pendidikan khususnya intervensi. Data yang dianalisis menunjukkan bahawa seramai 70.5% guru adalah dalam kalangan mereka yang memang telah mempunyai pengalaman dengan kelas intervensi.

Dapatan kajian ini didapati sealiran dengan kajian yang dilakukan oleh Abdul Kadir (dalam Lilia 2009) yang menjalankan kajian tentang kesan pengalaman guru terhadap keberkesanan pengajaran. Dapatan kajian itu menunjukkan guru yang mempunyai pengalaman mengajar 5 tahun ke atas didapati lebih mampu mengajar dengan efisien, berketrampilan dan menguasai konsep dan teori pengajaran serta mampu berinteraksi dengan pelajar secara lebih baik. Justeru, pengkaji mendapati bahawa pemilihan guru LINUS yang rata-rata adalah dalam kalangan mereka yang mempunyai pengalaman 5 tahun ke atas adalah bermotifkan kepercayaan pihak pengurusan terhadap kewibawaan guru tersebut bagi melaksanakan program intervensi seperti LINUS ini.

Faktor Usia Guru

Kajian juga mendapati faktor pengalaman ini juga berkaitan dengan usia guru. Pengkaji mendapati rata-rata guru LINUS adalah dalam kalangan mereka yang berusia 37 hingga 45 tahun iaitu sebanyak 58.8 peratus diikuti pula guru LINUS yang berumur 45 tahun ke atas iaitu 23.5 peratus. Ini menunjukkan terdapat perkaitan yang rapat antara faktor umur dengan tugas sebagai guru LINUS. Faktor usia ini adalah berkaitan rapat dengan faktor pengalaman. Secara logiknya semakin berumur seseorang guru LINUS itu maka semakin berpengalaman mereka dalam mengendalikan kelas intervensi. Justeru dapatan ini adalah begitu relevan dengan kajian yang dibuat oleh Abdul Kadir (dalam Lilia 2009) yang

mengatakan guru yang mempunyai pengalaman 5 tahun ke atas dikatakan lebih menguasai *pedagogical content knowledge*.

Faktor Peningkatan Input Guru

Pengkaji mendapati terdapat hubungan yang rapat antara pemboleh ubah keperluan kursus khas kelas intervensi (LINUS) dengan keberkesanan pengendalian kelas LINUS itu sendiri. Data menunjukkan sebahagian besar guru LINUS (53.0%) memberi pernyataan bahawa mereka tidak pernah menghadiri sebarang kursus intervensi berkenaan program LINUS ini. Sebanyak 47 peratus guru pula pernah menghadiri kursus latihan intensif LINUS sekurang-kurangnya sekali di sepanjang perkhidmatn. Rekod dokumen sekolah menunjukkan kebanyakan pihak sekolah kurang mengambil berat tentang keperluan berkursus kepada guru-guru intervensi bagi meningkatkan kemahiran pengajaran.

Dapatan kajian ini menunjukkan ada keperluan berkursus bagi meningkatkan kemahiran dan profesionalisme guru. Jika dilihat kepada kajian yang dibuat oleh Ahmad Idris (1990), menekankan keperluan berkursus bagi latihan guru bagi memastikan keberkesanan tugas terutama dalam bidang khas seperti kelas intervensi dan sebagainya. Kebanyakan responden yang dikaji melahirkan perasaan kecewa kerana sukar bagi mendapatkan peluang untuk berkursus. Begitu juga dengan kajian Nasiriah (2001) terhadap keperluan berkursus untuk guru penolong kanan sekolah turut menunjukkan angka persetujuan yang tinggi. Sebagai rumusannya dapatlah dikatakan bahawa keperluan berkursus bagi mendapatkan input dan konsep baru adalah perlu terutamanya dalam mengendalikan program yang memerlukan kemahiran tinggi seperti program LINUS ini (Faridah 2002).

Peruntukan waktu mengajar guru LINUS

Di samping itu, pengkaji juga telah menjalankan kajian terhadap peruntukan waktu dalam kalangan guru yang mengendalikan kelas intervensi LINUS. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jam mengajar guru dengan kemahiran membaca dan memahami murid intervensi LINUS. Pengkaji mendapati kebanyakan guru hanya mempertuntukkan 1 hingga 2 jam seminggu bagi mengendalikan kelas LINUS. Hanya 12.0 peratus mengajar LINUS selama 3 jam dan 6.0 peratus mengajar LINUS melebihi 4 jam seminggu. Peruntukan masa yang begitu sedikit iaitu 1 hingga 2 jam seminggu (41.0%) mendatangkan kesan kepada kemahiran membaca murid-murid LINUS.

Dapatan kajian memberi gambaran kepada kita bahawa faktor peruntukan waktu dalam pengajaran dan pembelajaran kelas LINUS adalah penting. Semakin lama masa guru diberikan kepada murid LINUS, maka semakin mudah mereka menguasai kemahiran membaca dan memahami sesuatu perenggan. Sebagai rumusannya dapatlah dikatakan bahawa pemboleh ubah guru dan murid memang memberi pengaruh yang besar terhadap kemahiran membaca dan memahami

perenggan murid LINUS.

Kesimpulan

Membaca dan memahami merupakan suatu proses yang perlu dilakukan secara serentak. Kegagalan murid membaca dan memahami teks terutamanya pada peringkat Tahun 1 menunjukkan kegagalan murid mengurus fungsi mental tertinggi (*ZPT*) bagi menguasai sesuatu kemahiran (Vygotsky 1935). Justeru, guru harus memainkan peranan dengan memberikan bantuan mengikut tahap-tahap yang diperlukan oleh murid intervensi tersebut. Faktor bimbingan dan bantuan guru yang merupakan *scaffolding* amat diperlukan bagi mencungkil kemahiran yang ada pada murid-murid LINUS ini.

Fenomena di atas memberikan gambaran kepada kita bahawa guru-guru perlu mengaplikasikan konsep psikolinguistik dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran membaca dan memahami terhadap murid-murid LINUS ini. Seperti yang dinyatakan oleh Mengantar Simanjuntak (1982), bahawa masalah pengajaran dan pembelajaran bahasa sebenarnya adalah masalah psikolinguistik. Malah Ahmad Foad Hashim (1989), dalam Abdul Aziz Talib (1989), turut mengatakan bahawa jika guru ingin pengajaran dan pembelajaran membaca menjadi berjaya dan berkesan, maka perkara itu perlulah bersandar kepada teori linguistik yang mampu menerangkan sesuatu takrif bahasa, asal usulnya, cara bekerja dan cara bagaimana sesuatu bahasa itu terhasil dan dapat difahami.

Bibliografi

- Abdul Aziz Abdul Talib. 1989. Pengajaran dan pengujian bahasa. Kuala Lumpur : Nurin Enterprise.
- Abdul Ghalib Yunus. 2001. Penggunaan Soalan Dalam Pengajaran Kefahaman Membaca. *Dewan Bahasa* 1(12):7-14.
- Abdul Latif Idris dan Noran Fauziah Yaakub. 1992. Tahap Bacaan Mekanis : Satu Kajian di Kalangan Murid Tahun 3. *Jurnal Bahasa* 36(8):370-738.
- Ahmad Idris. 1990. Mata Pelajaran Pendidikan Islam Elektif : Satu analisis konseptual tentang matlamat dan kandungannya. Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Arshad Ismail. 2006. Pengalaman awal membaca. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2002). Kementerian Pelajaran Malaysia, Laporan Kajian Pelaksanaan Pemuliahan Khas di Sekolah Rendah. *EPRD* : Putrajaya.
- Bawani Kanagarajah. 1994. Dapatkah penemuan dalam psikolinguistik membantu menjayakan kurikulum 3M dalam pengajaran membaca permulaan, Latihan Ilmiah Jabatan Persuratan Melayu Universiti Kebnagsaan Malaysia, Selangor.

- Borg, W.R. & Gall, M.D. 1993. Educational research : An introduction. Ed. Ke-4. New York : Longman Inc.
- Caswell, H.L & Campbell, D.S. 1935. Curriculum development. New York American Book Company.
- Creswell, J.W. 2005. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. New Jersey Pearson Education Inc.
- Dechant, E. 1981. Diagnosis and Remediation of Reading Disabilities Eaglewood Cliffs : Prentise Hall.
- Drescoll, D. 1984. A classroom observation study of reading instruction in kindergarden. Technical Report. Urbana, IL : Center for Study Reading, University of Illinois.
- Ekwall, E.E. & Shanker, J.L. 1985. *Teaching in the elementary school (2nd Ed)* Columbus : Marvill Publishing Company.
- Faridah Karim. 2002. Halangan terhadap perkembangan profesion perguruan. Siri penerbitan Fakulti Pendidikan, UKM Bangi. Prosiding seminar kebangsaan profesion perguruan 2002. *Profesion perguruan: Cabaran pendidikan masa kini*. Hlm 50-56.
- Ford M. R. 2004. Thinking and cognitive development in young children. In Maynard, T and Thomas N. Eds. *An introduction to early childhood studies*. London : SAGE Publication.
- Ismail Zakaria, Safiah Othman dan Elly Chong. 1992. *Asas Kemahiran Berbahasa KBSR: Jilid 3*. Institut Bahasa Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ishak Haron. 2005. *Pengalaman mengajar di Universiti Pendidikan Sultan Idris*. Mohd. Syarifudin Abdullah et.al (pnyt.). Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris. hlm 59-68.
- Jabatan Pendidikan Pulau Pinang. 2002. *Statistik murid intervensi KIA2M* : Unit Pendidikan Khas, Sekolah Rendah.
- Jabatan Pendidikan Khas. 2005. *Buletin Pendidikan Khas* 1:1-15.
- Juriah Long. 1992. Pemerolehan imbuhan pada peringkat pra sekolah dan implikasi terhadap pendidikan bahasa kanak-kanak prasekolah, Tesis Phd : UKM, Bangi.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 1979. *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- _____. 1992. *Kajian keciciran*. Kuala Lumpur : Unit Rendah, Bahagian Sekolah.
- _____. 2002. *Pelaksanaan Program Pemulihan Khas Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur : Bahagian Perancangan Pendidikan.
- _____. 2002. *Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum

- _____. 2003. *Huraian Kurikulum Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur : Pusat Perkembangan Kurikulum.
- _____. 2006. Pelaksanaan kelas intervensi di sekolah rendah. Kuala Lumpur : Unit Sekolah Rendah.
- Khatijah Rohani Mohd Yunus. 1987. Ujian kefahaman membaca. Dalam Azman Wan Chik, *Isu-isu dalam pengukuran dan penilanan Bahasa Malaysia*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lilia Halim. 2009. Research on pedagogical content knowledge in Malaysia. Dalam Onno De Jong & Lilia Halim (pnyt.). *Teachers Professional Knowledge in Science and Mathematic Education: view from Malaysia and Abroad*. Faculty of Education. UKM. Hlm 35-51.
- Lim Chu Poh. 1978. Satu kaedah imbuhan untuk pengajaran bacaan permulaan. *Dewan Bahasa*. 22(6): 439-451.
- Marohaini, Yusoff. 1999. Strategi pengajaran bacaan dan kefahaman. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mangantar Simanjuntak. 1982. Pengantar psikolinguistik moden. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur..
- Mohd. Kamal Mohd Ali. 2007. *Amalan Terbaik Pelaksanaan Kelas KIA2M*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Nasiriah Md. Yusuff. 2001. Latihan dalam perkhidmatan: Bidang keperluan di kalangan guru kanan mata pelajaran. Tesis sarjana pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi.
- Rashotte, C.A. & Torgeson, J.K 1985. Repeated reading and reading fluency in learning disabled children. *Reading Research Quarterly* (20):180-188.
- Sapiah Osman. 1990. Pendekatan metakognitif - Satu perspektif baru. *Pelita Bahasa* 9,30-3.
- Tharp, R dan Gillimore, R . 1994 *Rousing minds to life*. New York: Cambridge University Press.
- Utusan Malaysia, 27 Oktober 2006.
- Vygotsky L.S. 1978 *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge : Harvard University Press.
- Vygotsky L.S. 1935. *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge : Harvard University Press.
- Zulkifley Hamid. 1990. Penguasaan Bahasa: Huraian Paradigma Mentalis dan Behavioris. *Dewan Bahasa* 34(5):326-331
- _____. 2007. Konsep dan Proses Pembacaan. *Dewan Bahasa*, 3(10), 46-50.