



PERUBAHAN SOSIAL DAN IMPAKNYA TERHADAP PEMBENTUKAN MODAL INSAN MENURUT IBN KHALDUN

MOHAMAD KAMIL ABD MAJID &
RAHIMIN AFFANDI ABD RAHIM

ABSTRAK

Artikel ini bakal menumpukan perhatian terhadap konsep perubahan sosial dan modal insan yang mempunyai kaitannya dengan konsep Islam Hadhari. Untuk mencapai objektif ini, artikel ini akan menilai intipati dan nisbah modal insan di dalam konsep Islam Hadhari menggunakan beberapa teori asas yang dikemukakan oleh Ibn Khaldun. Atas sebab itu, ianya disusun khusus mengikut beberapa bahagian yang utama, merangkumi; pengenalan, Ibn Khaldun dan teori perubahan sosial di dalam masyarakat dunia, penganalisan intipati konsep Modal Insan di dalam konsep Islam Hadhari berasaskan pelbagai teori asas yang dikemukakan oleh Ibn Khaldun dan akhirnya akan diikuti dengan rumusan dan kesimpulan.

Kata Kunci: *Modal Insan, Perubahan sosial, Ibn Khaldun, Islam Hadhari*

ABSTRACT

The article will focused upon the concept of social change-Human capital and its connection with the concept of Islam Hadhari. In order to achieve such objective, basically this article will evaluate the nation of human capital within the concept of Islam Hadhari through several grand theories proposed by Ibn Khaldun. Due to such reason, this article will be divided into several sections, including; first, the introduction of the study. Second, Ibn Khaldun and the theory of social change in human society. Third, an analysis of the nation of human capital – Islam Hadhari through several grand theories proposed by Ibn Khaldun. Fourth, summary and conclusion.

PENGENALAN

Dalam konteks dunia akademik moden, terdapat kecenderungan di kalangan sarjana daripada pelbagai disiplin pengajian, yang menumpukan kajian terhadap seseorang tokoh penting yang dilihat pernah memainkan peranan yang bermakna di dalam kehidupan bermasyarakat. Pendekatan yang menggunakan kajian yang berbentuk memoir ini dilihat bukan terhad dibuat untuk kepentingan politik murahan semata-mata, (Md Sidin Ahmad Ishak 2000) bahkan turut membabitkan kajian ilmiah yang bersifat saintifik memperincikan biodata dan kaedah perjuangan yang diusahakan oleh seseorang tokoh pilihan mengikut konteks zamannya, demi untuk iktibar masyarakat pada masa hadapan. Di antara tokoh penting yang sering dijadikan bahan kajian adalah seperti Nuruddin al-Raniri, Muhammad Abduh, Jamaluddin al-Afghani, Ali Syariati, Imam Shafi'e, Imam Ahmad Hambal, Ibn Taimiyyah, Ibn Qayyim dan ramai lagi tokoh lain. Di Malaysia sendiri pun, kita dapat melihat bagaimana terdapat pelbagai kajian yang diusahakan oleh sarjana luar (Peter Riddel 2001) dan tempatan yang menumpukan kajian terhadap tokoh penting rantau Alam Melayu seperti Syed Sheikh al-Hadi, (Ibrahim Abu Bakar 1994) Syekh Daud Pattani, (Fauzi Deraman 1997) HAMKA, (Deliar Noer 1973) Za'ba, (Adnan Hj. Nawang 1998) Prof. Zulkifli Muhammad, (Kamaruddin Jaffar 2001) Syed Muhammad Naquib al-Attas, (Wan Mohd Nor Wan Daud 1998) Mahathir Muhammad (Khoo Boo Teik 2001) dan sebagainya.

Berasaskan pendekatan ini, kajian ini akan mencuba menumpukan perhatian terhadap tema perubahan sosial serta kaitannya dengan pembentukan modal insan mengikut kupasan yang dibuat oleh Ibn Khaldun. Kajian ini seterusnya akan dilanjutkan dengan melihat relevansi teori Ibn Khaldun ini di dalam gagasan Islam Hadhari yang diperjuangkan oleh pihak kerajaan Malaysia.

IBN KHALDUN DAN TEORI PERUBAHAN SOSIAL SESUATU MASYARAKAT

Pada asasnya, walaupun memang ada sesetengah kritikan negatif yang dinisbahkan kepada Ibn Khaldun, kononnya beliau adalah pendokong *dominant tradition* dan kuat mengampu pemerintah pada zamannya, semua kritikan negatif ini tidak akan ditimbulkan di dalam kajian ini. Sebaliknya, kajian ini akan mencuba untuk mengkaji setiap teori perubahan masyarakat serta kaitannya dengan konsep pembangunan modal insan yang dikemukakan oleh Ibn Khaldun. Dengan cara ini, bukanlah bermakna kita akan terjebak dengan pendekatan fanatik yang berkecenderungan untuk mensakralkan seseorang tokoh, yang kerap dianggap telah merendahkan daya kritikal seseorang untuk menilai sesuatu fakta dengan lebih baik.

Tidak dapat dinafikan lagi bahawa Ibn Khaldun memang telah meninggalkan

impak yang cukup besar kepada program pembangunan masyarakat, seperti yang terkandung di dalam disiplin sosiologi. Ketokohnya ini telah diakui oleh sebahagian besar daripada kalangan sarjana moden, termasuklah sarjana Barat sendiri. Ia sering dikaitkan sebagai pengasas utama ilmu sosiologi yang mengkaji struktur sosial di dalam sesuatu masyarakat. Bahkan, dalam banyak hal ketokohnya telah disamakan dengan Ibn Rushd, yang membawa paradigma pemikiran saintifik untuk ilmu S&T (Sains dan Teknologi) moden yang mempengaruhi perkembangan *Renaissance* (kesedaran baru berasaskan pembangunan ilmu saintifik) di dalam masyarakat Barat (Hassan Ahmad 2006).

Merujuk khusus kepada teori perubahan sosial sesuatu masyarakat dan kaitannya dengan pembentukan modal insan, kita dapat mengesan beberapa teori besar (*Grand theory*) yang diperkenalkan oleh Ibn Khaldun. Antaranya;

1. Teori yang menegaskan masyarakat sebagai suatu organisme yang bersifat hidup, mempunyai potensi untuk berubah dan berkembang maju seandainya perancangan pembangunan yang rapi dan tersusun dapat dilakukan.
2. Teori tentang jatuh dan bangun sesuatu tamadun manusia, dilihat dari segi usia sesuatu tamadun dan faktor-faktor yang menyumbang ke arah kecemerlangan dan kemunduran sesuatu tamadun.
3. Teori tentang proses pembangunan sesuatu tamadun bergantung kepada nisbah perpaduan sejati di dalam masyarakat berasaskan kepada gabungan antara semangat *asabiyyah* dan agama.
4. Kepentingan diwujudkan perancangan pembangunan yang bersifat bersepadu, di antara elemen fizikal dan spiritual.
5. Teori jiwa hamba yang dimiliki oleh bangsa yang pernah dijajah, yang kebiasaannya akan menganggap kuasa penjajah sebagai suatu bangsa yang maju dan agung.
6. Kepentingan ilmu sejarah untuk umat manusia, yang merangkumi persoalan manfaat dan disiplin yang harus dijaga oleh seseorang ahli sejarah.
7. Kepentingan diwujudkan kaedah penyelidikan sosiologi, demi untuk membantu sarjana Islam menajamkan daya artikulasi mereka terhadap permasalahan ummah Islam.

ANALISIS TEORI IBN KHALDUN DI DALAM GAGASAN ISLAM HADHARI

Sebagai premis asas, kita perlu memaklumi bahawa konsep Islam Hadhari telah diperkenalkan sebagai lanjutan daripada pengaruh gerakan kebangkitan semula Islam era 1970an-1990an yang berusaha menonjolkan keunggulan dan keindahan ajaran Islam. Ia diperkenalkan berasaskan sepuluh prinsip yang utama;

1. Keimanan dan ketaqwaan kepada Ilahi
2. Kerajaan adil dan beramanah
3. Rakyat berjiwa merdeka
4. Penguasaan ilmu pengetahuan
5. Pembangunan ekonomi seimbang dan komprehensif
6. Kehidupan berkualiti
7. Pembelaan hak kumpulan minoriti dan wanita
8. Keutuhan budaya dan moral
9. Pemeliharaan alam tabii
10. Kekuatan pertahanan.

Berasaskan 10 prinsip ini, kita dapat mengesan beberapa keistimewaan daripada gagasan Islam Hadhari ini, seperti; (Rahimin Affandi Abdul Rahim 2004a)

1. Ia merupakan prinsip asas yang tidak bersifat rigid, tetapi terbuka untuk diperinci dan ditafsirkan lagi, selama ia tidak bertentangan dengan semangat asasnya; melahirkan tamadun Malaysia moden yang berteraskan prinsip Islam.
2. Ia berasaskan aspirasi moden yang bersesuaian dengan realiti Malaysia.
3. Ia mementingkan paradigma pembangunan yang bersepadu di antara kepentingan dunia dan akhirat.
4. Penekanan yang diberikan melalui 10 prinsip ini adalah bersifat holistik membabitkan kesemua aspek yang diperlukan untuk sesuatu program pembangunan mampan.
5. Ia bersesuaian dengan realiti penduduk majmuk di Malaysia.

Jika dikaji secara mendalam, kita akan mendapati sebahagian besar daripada teori yang dikemukakan oleh Ibn Khaldun telah diterapkan di dalam gagasan

Islam Hadhari. Kebenaran dakwaan ini boleh dilihat dari segi persamaan gagasan Islam Hadhari dengan pelbagai teori Ibn Khaldun, merangkumi;

- Asas pembentukan sesuatu masyarakat yang maju perlu bergantung pada nisbah anggota masyarakat (modal insan) yang berkualiti.
- Kepentingan penyelidikan sosiologi bagi meneliti realiti perkembangan perubahan yang berlaku di dalam masyarakat.
- Pendekatan di dalam merangka program pembangunan masyarakat.
- Kepentingan mempelajari faktor kejayaan tamadun umat Islam – berasaskan penerapan budaya ilmu di dalam masyarakat.
- Sifat kewaspadaan terhadap faktor kejatuhan sesuatu masyarakat.

ASAS PEMBENTUKAN SESUATU MASYARAKAT YANG MAJU BERGANTUNG PADA NISBAH ANGGOTA MASYARAKAT (MODAL INSAN) YANG BERKUALITI

Mengikut kupasan Ibn Khaldun, kelangsungan hidup sesuatu masyarakat bergantung sepenuhnya pada nisbah kewujudan kesepaduan tugas dan tanggungjawab yang perlu dimainkan oleh setiap anggota masyarakat merangkumi; (i) anggota keluarga asas, (ii) barisan kepimpinan politik, (iii) peniaga, (iv) para seniman, (v) tokoh ulama, (vi) tokoh pendidikan dan (vii) golongan muda yang bakal mewarisi tampuk kepimpinan sesuatu masyarakat (Saleh Faghizadeh 2004).

Hal yang sama boleh dikesan secara langsung di dalam konsep Islam Hadhari yang diterapkan di dalam RMK-9. Ia memberikan perhatian khusus kepada program pembangunan modal insan dalam kalangan masyarakat Malaysia. Yang dipentingkan dalam pembentukan modal insan ini ialah pembentukan manusia sebagai aset terpenting, dapat dikatakan sebagai modal utama bagi menjayakan sesuatu proses pembangunan negara. Ia dirujuk kepada keupayaan dan kemampuan seseorang insan atau warganegara Malaysia dari segi kognitif (elemen pemikiran), afektif (elemen sikap) dan psikomotor (kemahiran).

Secara mudahnya, modal insan yang dimaksudkan atau pun yang tersirat daripada gagasan Islam Hadhari yang terdiri daripada (Mohd Shauki Abd Majid 2004):

- Rakyat yang berpegang pada ajaran agama dan adat ketimuran. Ia bertepatan dengan falsafah perenialis yang dicirikan dengan;
- Metafizika yang memperlihatkan kewujudan hakikat illahi dan ketuhanan di dalam segala sesuatu: kehidupan dan fikiran.
- Suatu psikologi yang memperlihatkan adanya sesuatu dalam jiwa manusia yang berkaitan dengan elemen ketuhanan.

- Etika yang memperjelaskan hakikat dan tujuan akhir kehidupan manusia yang mempunyai kaitan dengan elemen ketuhanan.
1. Rakyat yang berjiwa merdeka dan tinggi semangat patriotismenya.
 - Ingin mengekalkan nisbah merdeka – Proses pengekalan dan pengisian kemerdekaan ini perlu diisi bukan setakat dengan mewujudkan pembangunan untuk semua rakyat, termasuk juga dengan usaha dan tanggungjawab menghapuskan kemungkar dan kezaliman yang berlaku di dalam masyarakat (Abdul Rahman Haji Ismail 1995).
 - Menjauhi sifat ataupun lawan kepada sifat merdeka; mentaliti tertawan.
 - Tinggi semangat patriotisme- dilihat dari segi (Awang Had Salleh 2000);
 - * Rasa sayang dan cinta kepada tanah airnya sendiri.
 - * Rasa bangga dengan tanah airnya.
 - * Kesiediaan untuk mempertahankan tanah airnya daripada ancaman dan serangan musuh samada musuh dalam ataupun luar.
 - * Kesiediaan untuk membela kepentingan Negara apabila dicemuh dan dihina.
 - Rakyat yang memahami bahawa sifat kemerdekaan itu bukannya bererti bebas melakukan apa sahaja sekehendak hatinya tanpa disertakan dengan tanggungjawab yang tertentu (Abdul Rahman Aziz 2004).
 2. Rakyat yang mengamalkan sikap selektif terhadap cabaran globalisasi (Rahimin Affandi Abdul Rahim 2004b).
 3. Rakyat yang mengamalkan kaedah pemikiran yang sihat, kritikal dan kreatif (Rahimin Affandi Abdul Rahim 2005a).
 4. Rakyat yang tinggi sifat integriti dirinya- jujur, amanah, bertanggungjawab dan pandai bersyukur (Siddiq Fadhil 2005).
 5. Rakyat yang menakrifkan diri mengikut acuan sendiri dan bukannya bergantung pada kriteria takrifan daripada pihak luar (seperti kuasa pasaran Barat). Kita patut menentukan falsafah, matlamat dan jalan hidup sendiri, bagi menjadikannya lebih bersesuaian dengan acuan Malaysia (Mohamad Abu Bakar 1993).
 6. Rakyat yang mementingkan perpaduan dan kerukunan hidup dalam masyarakat. Rakyat yang menentang semua elemen ekstremisme – merujuk

kepada (Hashim Musa 2004);

- Ekstremisme; melampaui batas dan keseimbangan apabila mentafsir dan melaksanakan sesuatu peraturan ataupun hukum secara ekstrem.
- Chauvisnisme; taksub apabila menganggap fikiran atau kumpulan sendiri adalah yang terbaik, manakala fikiran atau kumpulan lain tidak benar dan mesti ditolak.
- Fanaticisme; tindakan membuta tuli (menghampiri psikosis) dalam mengikuti dan melaksanakan sesuatu cara, pendapat dan pendekatan sendiri tanpa mempedulikan bahkan menolak sekeras-kerasnya pendapat orang lain.

7. Rakyat yang mengamalkan budaya ilmu yang tinggi – merujuk kepada (Wan Mohd Nor Wan Daud 1990);

- Sikap cintakan ilmu melebihi faktor kebendaan yang lain.
- Pencapaian ilmu perlu dijelmakan dalam bentuk praktikal melalui akhlak yang mulia. Tidak ada gunanya seseorang itu memperolehi pencapaian akademik yang tinggi seandainya tidak mempunyai akhlak yang mulia.
- Neraca kebenaran untuk sesuatu ilmu perlu dinilai dari perspektif al-Qur'an dan Sunnah.
- Proses pencapaian ilmu perlu dilakukan sepanjang hayat.
- Pengamalan sikap hormat-kritis terhadap pandangan seseorang tokoh.

8. Rakyat yang memiliki proses penguasaan ilmu, dicirikan perlu mengandungi beberapa elemen yang utama (Mohd Yusof Othman 2001);

- Pemahaman tentang peri pentingnya peranan ilmu di dalam kehidupan manusia, yang perlu disertakan dengan usaha proaktif untuk mencapai dan memilikinya.
- Kadar usaha pencarian ilmu (mental dan fizikal) yang terpaksa dikeluarkan, seperti kesungguhan, sabar dan ketekunan yang tinggi.
- Kesan yang terhasil daripada usaha kerja keras pencarian ilmu, seperti teguh, cekap, kuat, tidak mudah kalah dan berpengaruh.
- Keupayaan mengurus, memperkembang dan mempertahankan sesuatu perkara yang terhasil daripada usaha pencarian ilmu, seperti kewibawaan mengguna, menerap, memperelok dan mempengaruhi pihak lain dengan hasil ilmu yang dimiliki.

KEPENTINGAN KAJIAN SOSIOLOGI UNTUK MENELITI REALITI PERKEMBANGAN PERUBAHAN YANG BERLAKU DI DALAM MASYARAKAT

Usaha Ibn Khaldun yang memperkenalkan disiplin sosiologi-sejarah adalah bertujuan untuk meneliti hukum alami fenomena sesebuah masyarakat, samada menafsirkan sesuatu fenomena sosial masyarakat dalam bentuk perkaitan sebab musabab (Toto Suharto 2003) ataupun meramalkan jalan penyelesaian terhadap sesuatu permasalahan yang timbul (Abdullah Mohd. Said 2003). Bagi Ibn Khaldun, penggunaan disiplin sosiologi-sejarah ini tidak boleh dibuat secara spekulatif (agakan) semata-mata, tetapi perlu dilakukan secara berhemah. Ia perlu berasaskan kerangka kajian ilmiah yang bersifat objektif, mementingkan sumber kajian yang tepat, tafsiran sumber yang betul dan pengaplikasian metodologi kajian kes (observasi) yang betul (Mahayudin Haji Yahya 1999). Penggunaan disiplin sosiologi-sejarah yang ketat ini bermatlamatkan untuk memahami realiti sebenar perubahan masyarakat yang berlaku dan menawarkan ramalan penyelesaian masalah terhadap apa-apa masalah sosial yang timbul.

Idea asas yang dipelopori oleh Ibn Khaldun ini, tentang kepentingan pengkajian terhadap elemen perubahan yang berlaku di dalam masyarakat telah mempengaruhi sarjana Islam moden, termasuklah pihak kerajaan sendiri yang memperuntukkan sebahagian besar dana negara bagi meneliti elemen perubahan yang berlaku di dalam masyarakat Malaysia. Dana ataupun bantuan penyelidikan sains sosial dalam bentuk *research grant* (seperti IRFA, Fundamental, FRGS dan vote F) telah diperuntukkan kepada beberapa IPTA bagi menghasilkan kajian sosiologi masyarakat Malaysia yang mempunyai nilai tambah (*value added*), demi untuk memastikan kelancaran program pembangunan yang sedang giat dijalankan (Ahmad Fawzi Mohd. Basri 1996).

Data yang terhasil daripada kajian sosiologi ini secara langsung dapat membantu pihak kerajaan mengurus, mengawal dan memantau sesuatu perubahan yang berlaku dengan kaedah tuntas (Rahimin Affandi Abdul Rahim 1997). Kita boleh mengemukakan beberapa contoh kajian yang menggunakan dana penyelidikan kerajaan yang menjurus kepada usaha penelitian fenomena perubahan masyarakat ini, seperti;

1. Pemakaian kaedah Kajian Masa Hadapan (*Future Studies*) yang cuba dibangunkan oleh dua orang penyelidik daripada UKM untuk bidang sains sosial. Ia dapat dianggap sebagai kaedah yang baru dalam pemikiran Islam. Kaedah ini akan menitikberatkan beberapa perkara yang utama;
 - Unsur masa – iaitu masa hadapan sebagai tujuan kajian dan masa kini sebagai titik berpijak.

- Proses dan fenomena perubahan serta tingkat kelajuannya sebagai objek penelitian.
- Implikasi perubahan daripada aspek positif dan negatifnya.
- Alternatif-alternatif yang perlu diwujudkan melalui perancangan dan pelan tindakan serta persediaan menghadapi risiko-risiko yang bakal timbul.

Di samping keempat-empat unsur ini, kaedah ini akan turut menggunakan teknik *Delphi*, *Trend Extrapolation*, *Simulation*, *Scenario-writing* dan lain-lain lagi (Sabitha Marican 1997). Pembinaan metodologi ini adalah sebagai suatu garisan asas untuk membantu para futuris dalam memastikan seabsahan atau *validity* sesuatu ramalan (*forecasting*) yang dilakukan.

2. Kajian sosiologi yang dilakukan oleh Sharifah Zaleha Hassan terhadap kerjaya seseorang Qadi di Malaysia mendapati bagaimana perkembangan sistem pendidikan yang berlaku di Malaysia dalam era 1980an telah merubah keadaan dan sifat di dalam profesion perundangan Islam. Kalau dahulunya, profesion ini hanya dimonopoli oleh lulusan daripada institusi pendidikan agama tradisional, tetapi keadaan ini telah sama sekali berubah. Kini ia terbuka kepada semua golongan termasuklah lulusan daripada institusi pendidikan perundangan yang bukan agama (Sharifah Zaleha Syed Hassan 1993). Hal ini secara langsung telah mendorong seseorang fuqaha untuk lebih bersifat proaktif dan memperkaya diri mereka dengan segala maklumat terkini yang mempunyai nilai-nilai pasaran semasa untuk profesion perundangan.
3. Kajian di bawah tajaan IRFA yang dilakukan oleh Ahmad Hidayat Buang tentang institusi Fatwa dan Mahkamah Syariah di Malaysia, yang mendapati bagaimana perubahan masyarakat Malaysia yang semakin kompleks telah menuntut pihak berkuasa agama seperti institusi Fatwa dan Mahkamah Syariah melakukan perubahan struktur organisasi dan metodologi yang lebih moden bagi menjadikannya lebih bersesuaian dengan kehendak masyarakat semasa (Ahmad Hidayat Buang 2004).
4. Kajian yang dilakukan oleh sekumpulan penyelidik APIUM di bawah Mahmood Zuhdi Abdul Majid terhadap impak dan pelan tindakan yang perlu dilakukan oleh graduan Universiti Azhar di dalam pembangunan sosial di Malaysia, yang membabitkan pelbagai sektor kehidupan yang utama. Pelan tindakan proaktif ini menuntut graduan Universiti Azhar perlu memiliki kemahiran kasar dan halus (*hard and soft skill*) yang secukupnya sebelum mereka memasuki pelbagai sektor penting di dalam masyarakat (Mahmood Zuhdi Abdul Majid 2006).

5. Kajian yang dilakukan oleh Hashim Musa terhadap perubahan paradigma pendidikan di Malaysia akibat desakan daripada fenomena globalisasi. Ia berupa pendekatan yang terlalu mendewa-dewakan bahasa Inggeris yang dianggap sebagai neraca utama kecekapan yang diperlukan untuk konteks dunia moden telah dianggap sebagai proses penaklukan budaya yang cukup merbahaya. Tindakan ini bakal menyebabkan keunggulan bahasa tempatan seperti bahasa Melayu akan terjejas teruk, yang diulas sebagai (Hashim Musa 2004);
 - Nilai ekonomi bahasa Inggeris akan naik, statusnya akan meningkat dan seterusnya mengetepikan status bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi yang tidak lagi dihormati oleh rakyat jelata.
 - Proses pengintelektualan bahasa Melayu akan terbantut kerana tidak lagi digunakan sebagai bahasa pengantar ilmu tinggi dan tidak dapat berkembang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan moden.
 - Peranan bahasa Melayu sebagai wahana perpaduan di Malaysia akan terjejas.
 - Penggunaan bahasa Inggeris secara cekap hanya terhad kepada segelintir penduduk elit yang tinggal di bandar besar, sedangkan majoriti rakyat yang tinggal di kawasan pedalaman yang masih lemah dalam penggunaan bahasa Inggeris akan tetap sama, yang menyebabkan jurang yang luas dalam soal ini akan menjadi semakin melebar.

Namun begitu, ini bukanlah bermakna kita tidak boleh mempelajari dan memusuhi bahasa Inggeris secara fanatik, tetapi yang perlu ditekankan adalah kita janganlah begitu taksud dengan keunggulan bahasa Inggeris sehingga melupakan sama sekali keunggulan yang dimiliki oleh bahasa Melayu itu sendiri. Hal ini telah ditegaskan secara langsung oleh Perdana Menteri semasa merasmikan Hari Kerjaya UKM pada 5 Februari 2001 dengan katanya;

“Kita harus terima hakikat bahawa bahasa Inggeris merupakan bahasa perantaraan perniagaan dunia pada masa kini dan dipercayai merupakan bahasa utama dunia untuk jangka masa yang panjang. Di samping itu bahasa Inggeris juga merupakan bahasa internet sehingga lebih 80 peratus daripada kandungan cyberspace yang penuh dengan segala jenis maklumat itu adalah bahasa Inggeris. Maka kalau kita hendak bersaing dengan jayanya dalam dunia global ini kita tidak boleh lari daripada menguasainya.”

6. Kajian dan cadangan yang dikemukakan oleh Zaini Ujang bagi menangani isu pengangguran graduan aliran sains sosial dan Islam di IPTA/IPTS.

Beliau mencadangkan agar kalangan masyarakat awam, lebih-lebih lagi sektor swasta perlu bersikap lebih terbuka, simpati dan patut meniru apa-apa yang telah dijalankan oleh sektor swasta di Jepun. Sektor swasta di Jepun memaklumi bahawa tempoh pendidikan di IPTA/IPTS yang singkat (selama empat tahun) tidak mungkin mampu membekalkan tenaga kerja mahir yang sempurna. IPTA/IPTS dilihat hanya berperanan untuk mendidik mahasiswanya dengan bersifat *universal man* dan mampu bertindak sebagai warga-negara dan pekerja yang amanah. Hasilnya, sektor swasta telah memainkan peranan melatih graduan IPTA/IPTS ini dengan segala kemahiran yang diperlukan oleh sektor swasta semasa (Zaini Ujang 1993). Pendekatan ini jika diamalkan oleh sektor swasta di Malaysia pasti akan menyelesaikan masalah pengangguran graduan yang agak meruncing pada masa sekarang. Lagipun, berasaskan pencapaian semasa, jika dibandingkan dengan graduan bukan pengajian Islam yang dilaporkan telah mengidap sindrom keruntuhan akhlak dan mutu pencapaian akademik yang rendah, (Nordin Kardi 2002) kita boleh berbangga dengan produk bermutu yang dihasilkan oleh IPTA/IPTS aliran Islam – lahirnya graduan yang mempunyai pencapaian akademik yang baik, ditambah pula dengan kemahiran sosial yang cukup tinggi (Rahimin Affandi Abdul Rahim 2003).

7. Kajian yang meneliti bagaimana pengaruh gerakan kebangkitan Islam pada tahun 1970an-2000an telah menimbulkan semacam kesedaran baru dalam pemikiran politik masyarakat Melayu moden di Malaysia. Ia antara lain berupa;
 - Isu akhlak Islam telah dijadikan kriteria utama di dalam pemilihan ketua politik Melayu. Pelbagai cabaran telah mula dilakukan terhadap pendekatan pemilihan ketua yang lebih berasas kepada kepentingan kebendaan semata-mata. Yang jelasnya, sifat sesetengah tokoh korporat Melayu baru yang menceburi bidang politik untuk tujuan mendapatkan pulangan projek yang menguntungkan telah secara serius mula dicabar. Setiap ketua yang inginkan diri mereka diterima bertanding untuk sesuatu jawatan politik perlu menggunakan prinsip-prinsip Islam sebagai asas untuk menunjukkan keabsahan kepemimpinan mereka (Ahmad Fawzi Mohd. Basri 1996).
 - Sifat penerimaan parti politik Islam Melayu (PAS) terhadap konsep pilihanraya berasaskan sistem demokrasi dan sekali gus menolak pendekatan revolusi (Vatikiotis 1996). Yang jelasnya, parti PAS tidak bersikap pasif di dalam menerima pakai sistem ala demokrasi ini, tetapi telah bertindak mengkaji dan menerangkan kesesuaiannya dengan ajaran Islam itu sendiri (Syed Ahmad Hussein 2002).
 - Sifat keberanian masyarakat Melayu untuk menyatakan protes terha-

dap sesuatu dasar yang tidak dipersetujui ataupun dilihat bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Hal ini boleh dilihat dengan cukup jelas daripada kemenangan parti PAS di dalam pilihanraya tahun 1990 dan 1999 yang berjaya menawan negeri Kelantan dan Terengganu - diakibatkan kononnya kerana isu kepincangan perjalanan pentadbiran negara serta isu penindasan terhadap Dato Seri Anwar Ibrahim yang telah dilakukan oleh pihak berkuasa kerajaan.

- Pengaruh Islam yang lebih progresif telah dilihat menyerap masuk ke dalam kedua-dua parti politik Melayu, yang menjadikannya lebih relevan kepada kehendak Islam dan masyarakat Melayu (Ibid t.th.). Sebagai contohnya, UMNO telah dianggap sebagai parti politik Islam yang terbesar di dunia, (Zulkiple Abd. Ghani 2002) yang sering diabsahkan dengan sokongan kuat daripada beberapa orang tokoh ulama Islam di peringkat antarabangsa, yang secara terang-terangan menyokong kuat setiap dasar yang bercorak Islam yang dilaksanakan untuk kepentingan umat Islam (New Straits Times 1997).
- Isu-isu yang menyentuh persoalan Islam dan pembangunan kerap menjadi isu utama yang perlu diperhatikan dengan lebih serius oleh kedua-dua buah parti politik Islam, demi untuk menjadikan mereka sebagai parti yang diterima ramai oleh kalangan pengundi Islam di Malaysia (Mohamad Abu Bakar 2002). Hal ini boleh dilihat daripada perubahan sikap pengundi Melayu baru yang terdiri dari golongan profesional yang telah menganggotai parti PAS kerana tertarik dengan pendekatan Islam bentuk moden yang diperjuangkan oleh parti ini, dan sekali gus menolak dakwaan bahawa parti PAS adalah parti orang kampung dan lulusan agama semata-mata. Begitu juga halnya dengan parti UMNO, yang telah turut dianggotai oleh kalangan lulusan agama dan golongan profesional Melayu yang mendokong perjuangan bagi meningkatkan martabat umat Islam.

PENDEKATAN DI DALAM MERANGKA PROGRAM PEMBANGUNAN MASYARAKAT

Dalam bahagian ini, kita dapat mengesan pengaruh teori Ibn Khaldun yang amat besar sekali, dirujuk kepada beberapa perkara;

Pertama, bertepatan dengan teori Ibn Khaldun yang *“menegaskan masyarakat sebagai suatu organism yang bersifat hidup, mempunyai potensi untuk berubah dan berkembang maju seandainya perancangan pembangunan yang rapi dan tersusun dapat dilakukan”*, pihak kerajaan telah berjaya memajukan masyarakat Melayu dengan cukup holistik. Selepas Malaysia mencapai kemerdekaan, terdapat semacam kefahaman dan sifat yang stereotaip yang dinisbahkan kepada orang Melayu, iaitu orang Melayu adalah suatu bangsa yang malas, fatalis, takut

dan menolak segala bentuk perubahan.

Selepas terjadinya peristiwa 13 Mei 1969, didorong oleh semangat ingin mengekalkan status ketuanan bangsa Melayu, kita dapat melihat bagaimana teori sifat-sifat buruk orang Melayu yang disogokkan oleh penjajah British telah mula dicabar, apabila pihak kerajaan telah menjalankan suatu bentuk perancangan pembangunan (*sponsored social change*) dengan nama Dasar Ekonomi Baru. Di bawah DEB ini, perancangan pembangunan yang tersusun di dalam beberapa sektor terpenting, seperti ekonomi, sosial dan pendidikan telah diberikan penekanan utama.

Bersesuaian dengan teori yang dikemukakan oleh Ibn Khaldun, kita mendapati bahawa perancangan pembangunan ala DEB ini telah mampu membawa perubahan yang berkesan kepada orang Melayu, khususnya dalam memberi peluang yang lebih selesa dan adil kepada orang Melayu untuk berubah melalui dua sektor yang utama iaitu pendidikan dan ekonomi (Rahimin Affandi Abdul Rahim 2005b). Hasilnya, serba sedikit nisbah negatif yang dikaitkan dengan orang Melayu telah mampu dikikis, lebih-lebih lagi dengan lahirnya sejumlah golongan terpelajar Melayu dan golongan BCIC (*Bumiputera Commercial and Industrial Community*) yang agak besar jumlahnya. Berbanding dengan dasar pilih kasih dan *social reproduction* yang diamalkan oleh penjajah British yang kemudiannya menghasilkan penindasan secara halus terhadap orang Melayu, DEB ini dilihat telah memberi peluang yang lebih luas untuk orang Melayu melakukan mobiliti sosialnya ke arah yang lebih baik. Ini membawa maksud bahawa seperti ditegaskan oleh Ibn Khaldun, setiap masyarakat yang paling teruk sekalipun akan mampu berubah dan berkembang seandainya perancangan pembangunan yang lebih teliti dan tersusun dilakukan.

Kedua, konsep Islam Hadhari menekankan penggunaan pendekatan mengenal pasti faktor kejatuhan sesuatu tamadun umat Islam dan mencuba mengatasinya secara tuntas. Usaha pengkajian terhadap faktor-faktor yang menyebabkan keruntuhan sesuatu tamadun telah diaplikasi secara berhemah bagi mengelakkan proses pembangunan Malaysia menemui kegagalan. Terdapat beberapa faktor keruntuhan sesuatu tamadun, seperti;

- Program pembangunan yang tidak seimbang, bersifat menindas dan mementingkan sesuatu golongan tertentu sahaja.
- Perpecahan umat Islam yang diakibatkan oleh perbezaan mazhab dan fahaman fanatik yang berasaskan parti politik.
- Elemen kemungkar, kemewahan dan penindasan yang berkembang di dalam masyarakat tanpa disertakan dengan program pencegahan yang sepatutnya (pelaksanaan konsep *Amar Makruf dan Nahi Mungkar*).
- Pengaruh *ghazw fikr* (penjajahan mental) yang berteraskan fahaman sekularisme yang ditanamkan oleh kuasa penjajah Barat dan kemudiannya diteruskan lagi dengan agenda globalisasi tajaan kuasa Barat.

- Ancaman pengaruh luar yang terdiri dari kuasa kafir Barat yang memang berusaha memperluas dominasi kuasa mereka.

Secara mudahnya, kita dapat mengesan pendekatan ini diterapkan di dalam RMK-9; apabila pihak kerajaan mengamalkan sikap prihatin dalam beberapa perkara yang utama, seperti;

1. Prihatin dengan gejala keruntuhan moral golongan remaja, pertambahan jumlah penagih dadah dan HIV yang dianggap bakal mengagalkan proses pembangunan Malaysia di bawah RMK-9. Sebagai alternatifnya, pelbagai kaedah penyelesaian masalah cuba diterapkan merangkumi, sebagai contohnya;
 - Kempen budi bahasa yang mencuba menerapkan elemen adab sopan dan kesantunan kepada masyarakat Malaysia di dalam semua peringkat masyarakat.
 - Program PLKN (Program Latihan Khidmat Negara) untuk golongan muda bagi menerapkan semangat jati diri, patriotisme, sifat sendiri dan perpaduan.
 - Usaha menghidupkan peranan institusi kekeluargaan sejati berasaskan prinsip keislaman dan adat ketimuran. RMK-9 secara terang-terangan amat prihatin dan responsif terhadap beberapa kajian ilmiah semasa yang menunjukkan punca utama keruntuhan akhlak remaja berlaku yang disebabkan oleh kelemahan institusi kekeluargaan (Muhd Mansur Abdullah 2000).
2. Prihatin dengan gejala kemiskinan dan jurang antara kaum dan berlaku di antara masyarakat bandar dan luar bandar (Mohd Taib Dora 2000). Contohnya sejumlah besar peruntukan di bawah RMK-9 diberikan untuk mengatasi masalah kemiskinan tegar ini.
3. Prihatin dengan masalah rasuah, kelemahan sistem penyampaian maklumat awam di dalam perkhidmatan kerajaan, politik wang dan kelemahan institusi kepolisan. Yang jelasnya, usaha ke arah memperbaiki semua kelemahan ini telah dibuat dengan menubuhkan jawatankuasa (Jawatankuasa Penambahbaikan Polis) dan institusi (Institut Integriti Negara) yang khusus (Jamaie Hamil 2006). Begitu juga, pihak kerajaan telah menetapkan pendekatan yang menjalankan dasar pembaikan berterusan yang berteraskan kaedah pengurusan strategik (Analisa SWOT dan SMART) di dalam pentadbiran negara (Sharifah Hayati Syed Ismail al-Qudsy 2004). Merujuk khusus kepada agensi yang berkait dengan Islam seperti YADIM, JAKIM, Majlis Fatwa, Mahkamah Syariah, Jabatan dan Majlis Agama

Islam setiap negeri, usaha penambahbaikan secara berterusan memang telah dan sedang dijalankan, demi untuk menjadikannya sebagai agensi Islam yang mampu menyelesaikan masalah umat Islam secara tuntas dan berkesan (Ahmad Hidayat Buang 2004).

Ketiga, konsep Islam Hadhari menekankan mengamalkan sikap selektif (tidak menentang dan menerima secara membuta tuli) terhadap semua elemen pemodenan Barat, khususnya terhadap program pembangunan, yang dikesan mengandungi pelbagai kelemahan seperti sikap berlebihan yang menumpukan sektor ekonomi yang mempergunakan sumber alam secara maksima tanpa mempedulikan impak ekologi yang kemudiannya bakal mengancam kehidupan lain untuk jangka masa panjang (Wan Mohd Nor Wan Daud 2001). Berbanding dengan negara umat Islam lain yang begitu tertarik dengan model pembangunan Barat bagi memajukan negara, pihak kerajaan Malaysia di bawah RMK-9 telah mengamalkan sikap selektif terhadap model Barat ini, yang boleh dilihat dalam dua contoh yang utama;

1. Sikap dan dasar yang selektif terhadap fenomena globalisasi (melalui dasar MSC) yang sedang melanda dunia pada masa sekarang. Memanglah diakui, fenomena globalisasi ini mempunyai elemen positif yang cukup banyak, tetapi pada masa yang sama ia juga turut mempunyai implikasi negatif yang boleh menjejaskan kedaulatan sesebuah negara. Mengikut kupasan Chandra Muzaffar, pengaruh fenomena globalisasi terhadap peradaban hidup manusia moden adalah agak rencam; terdapat elemen positif dan negatif. Beliau telah menyenaraikan lapan kebaikan globalisasi, tetapi senarai keburukannya lebih banyak, iaitu sebanyak tiga belas elemen keburukan. Elemen kebaikan ini antara lainnya terdiri daripada (Chandra Muzaffar 2001);
 - Peranan pelaburan asing (FDI) dalam mewujudkan pekerjaan dan mengurangkan kemiskinan di sebilangan negara.
 - Peningkatan mobiliti sosial dan pengukuhan kelas menengah (intelektual).
 - Peluang yang lebih luas untuk mendapatkan maklumat dan menyebarkan ilmu pengetahuan berkat teknologi baru komunikasi.
 - Komunikasi yang lebih mudah dan murah.
 - Peluang yang lebih luas untuk manusia dari pelbagai kumpulan etnik, budaya dan agama berinteraksi.
 - Peluang lebih luas untuk menzahirkan simpati dan rasa peri kemanusiaan terhadap mangsa pelbagai jenis bencana alam dan tragedi buatan manusia.
 - Penonjolan idea-idea dan amalan pemerintahan yang lebih baik seperti pertanggungjawaban awam, peraturan undang-undang dan hak asasi manusia.

- Penonjolan hak-hak asasi kaum wanita.

Yang boleh dilihat daripada senarai ini iaitu kesedaran manusia tentang kepentingan hidup bersama, diharapkan ia akan mampu memperbetul semua elemen keburukan yang dihasilkan oleh fenomena globalisasi (Osman Bakar 2003).

2. Dasar yang menolak pendekatan pembangunan yang merosakkan ekologi alam sekitar yang bakal mengancam kehidupan generasi manusia yang akan datang. Hal ini secara terang-terangan telah diperjelas oleh Perdana Menteri Malaysia di dalam pembentangan RMK-9.

Keempat, konsep Islam Hadhari menekankan usaha dan dasar yang memperbetul salah faham yang dinisbahkan oleh media Barat kepada umat Islam. Perdana Menteri Malaysia kerap menekankan isu ini sama ada di dalam dan luar negeri. Dan yang lebih penting lagi, pihak kerajaan Malaysia melalui dasar luar negaranya dan selaku ketua OIC telah menekankan inisiatif ini secara berterusan. Yang boleh dibanggakan lagi, formula perpaduan untuk masyarakat majmuk yang dijalankan oleh kerajaan Malaysia daripada DEB sehingga RMK-9 ini telah mula dipelajari oleh masyarakat Barat sendiri, yang memang mempunyai masalah besar dalam isu polarisasi kaum ini. Memandangkan Islam dan umatnya sering dijadikan sa-saran ganas oleh media massa Barat, yang kebetulannya menguasai sebahagian besar pasaran berita global (Rahmah Hashim 1999), beberapa usaha dan gagasan telah dikemukakan oleh kalangan sarjana Islam telah dipersetujui oleh pihak kerajaan (Resolusi persidangan OIC di Malaysia) untuk mewujudkan rangkaian berita dan pangkalan data (*database*) Islam, bagi tujuan penyebaran berita tentang Islam yang lebih berotoriti dan sekali gus boleh digunakan sebagai medan utama untuk menjawab segala tohmahan buruk yang dinisbahkan kepada Islam (Abdul Rahman Embong 2001).

KEPENTINGAN MEMPELAJARI FAKTOR KEJAYAAN TAMADUN UMAT ISLAM – BERASAS KEPADA PENERAPAN BUDAYA ILMU DI DALAM MASYARAKAT

Menggunakan teori dan semangat yang diilhamkan oleh Ibn Khaldun, konsep Islam Hadhari menekankan pendekatan yang berusaha memetik faktor kejayaan yang menimbulkan tamadun Islam silam, (Anis Ahmad 1988) yang kemudiannya bakal diaplikasikan sepenuhnya di dalam program pembangunan di Malaysia. Hasil penelitian yang dijalankan terhadap serangkaian tamadun umat Islam silam, samada di Timur Tengah dan rantau Alam Melayu, mendapati bagaimana tamadun itu timbul berpunca daripada enam faktor yang utama;

- Pengamalan budaya ilmu.

- Pengamalan cara hidup Islam yang betul mengikut *world-view* tauhid.
- Program R&D yang cukup canggih.
- Kewujudan pengetahuan S&T yang baik.
- Pembangunan sektor ekonomi yang bersepadu dan menekankan peluang pengagihan yang seimbang di antara rakyat.
- Proses pambandaran yang mapan yang menyediakan perkhidmatan dalam bidang sosial yang baik kepada rakyat.

Tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa dalam aspek inilah keunggulan gagasan Islam Hadhari dapat diperlihatkan yang kemudiannya telah diterapkan secara berhemah dalam RMK-9. Yang lebih penting lagi, gagasan ini tidak dibuat secara retorik kosong tetapi turut dilaksanakan melalui RMK-9. Hal ini boleh dilihat dalam dua aspek yang utama; institusi pendidikan Negara dan dasar teknologi Negara.

Untuk Institusi Pendidikan Negara, khususnya membabitkan IPTA, pihak kerajaan telah menekankan prinsip dan falsafah kepentingan penguasaan ilmu pengetahuan untuk pembangunan tamadun umat Islam. Buktinya, RMK-9 telah memperuntukkan sejumlah bajet yang cukup besar (RM1.15 bilion) bagi membangun dan menambahbaikkan institusi pendidikan Negara di semua peringkat; rendah, menengah dan tinggi. Yang lebih penting lagi, institusi pendidikan tinggi (IPTA/IPTS) telah diberikan amanah mengambil inisiatif utama untuk memodenkan dan memajukan ilmu pengetahuan, khususnya yang bakal memberikan nilai tambah (*value added*) untuk program pembangunan Negara menuju wawasan 2020.

Manakala bagi pembangunan Dasar Teknologi Negara pula, konsep Islam Hadhari menekankan kepentingan kepada umat Islam sedunia membangunkan dan memperlengkap diri dengan pengetahuan S&T (sains dan teknologi) bagi kejayaan hidup zaman moden, lebih-lebih lagi yang berkaitan dengan usaha pembangunan (R&D) sektor teknologi ICT (Mohd. Zuhdi Marsuki 2000), agar dengan cara ini umat Islam boleh menggunakan perkakasan (*hardware*) dan perisian (*software*) ICT yang dihasilkan oleh saintis Islam itu sendiri (Zulkiple Abd. Ghani 2001). Secara jelas pandangan ini yang boleh dikategorikan sebagai pencetus idea awal tentang peri pentingnya keilmuan teknikal moden, yang kemudiannya dilanjutkan oleh sarjana tempatan dengan konsep gabungan antara ilmu fardu Ain dan fardu Kifayah (keilmuan S&T) sebagai syarat utama untuk mencapai kemajuan intelektual ummah (Mahathir Mohamad Disember 1986). Gagasan ini yang ditonjolkan oleh sesetengah sarjana sebagai faham Mahathirisme pada masa sekarang sering didakwa sebagai mampu mengubah status Malaysia kepada negara maju seperti negara-negara industri Barat (Hairudin Harun 2001). Intipati utama Mahathirisme ini boleh dilihat kepada penekanan yang lebih terhadap peranan S&T, industri berat, penyelidikan dan pembangunan (R&D), pembangunan dasar ICT dan menangani Islam dengan pendekatan yang lebih bersifat moden.

RMK-9 dalam banyak hal mencuba untuk meneruskan program ini dengan memperuntukkan sejumlah bajet RM 2 bilion untuk tujuan pembangunan dasar teknologi Negara ini. Dalam dasar sebelumnya, tumpuan khusus R&D lebih diberikan kepada bidang perindustrian, tetapi di bawah RMK-9 tumpuan ini telah diperluaskan untuk sektor pertanian, kesihatan dan industri. Secara jelasnya, kita dapat melihat bagaimana RMK-9 mencuba memastikan manafaat dasar ini lebih tersebar kepada semua lapisan masyarakat sama ada di bandar ataupun di luar bandar.

Ironisnya, mengikut pengamatan kritikal yang dibuat oleh beberapa orang sarjana-saintis Melayu moden, tanpa menafikan elemen positif yang mampu dicapai dengan dasar pemodenan Malaysia yang begitu pesat yang dirujuk khusus kepada penekanan terhadap subjek S&T, masih lagi terdapat beberapa kekurangan atau kelopongan yang ketara membabitkan proses pembangunan S&T di Malaysia. Hal ini dirujuk kepada:-

- Sikap berat sebelah ataupun ketiadaan pemindahan teknologi dari negara industri ke Malaysia, seperti yang diharapkan dalam proses pembangunan industri berat di Malaysia. Rata-ratanya, negara maju yang menjadi teraju utama projek usaha sama dengan syarikat Malaysia yang diharapkan bakal memindahkan S&T samada dalam bentuk perkakasan ataupun perisian, dikatakan telah tidak berbuat demikian (Muhammad Kamal Hasan 2000).
- Sikap yang menerimapakai pakej S&T ala Barat yang diresapi dengan fahaman sekularisme tanpa ditapis menggunakan kerangka S&T Islam (Hairudin Harun 2001) untuk jangka masa yang panjang telah mencetuskan krisis intelektual dan ekologi yang meruncing di Malaysia.
- Kelas profesional Melayu baru yang dilahirkan melalui dasar pemodenan dan DEB ini tidak menunjukkan paradigma pemikiran yang bersifat rasionalisme, objektifisme dan saintisme seperti yang diharapkan. Hal ini boleh dirujuk kepada sikap dan trend golongan ini yang dilaporkan telah terjebak dalam krisis mempercayai bomoh, ajaran sesat, kepercayaan *occult* dan sebagainya, yang biasanya dilakukan oleh masyarakat Melayu tradisional.
- Kelas profesional Melayu baru yang kononnya dilahirkan dengan Dasar Penswastaan Malaysia terlibat dalam jumlah yang besar di dalam krisis pecah amanah, rasuah dan pelbagai kesalahan jenayah perdagangan. (Muhammad Kamal Hasan 1996).

Konsep Islam Hadhari dan RMK-9 dilihat telah mempelajari realiti ini dan mencuba mengatasinya secara berhemah. Yang lebih penting lagi, RMK-9 bakal memanfaatkan dan melakukan penambahbaikan terhadap perkembangan S&T

yang telah dicapai sebelumnya. Dalam konteks pembangunan S&T semasa, terdapat beberapa kecenderungan yang boleh dibanggakan, merujuk khusus kepada peranan yang dimainkan oleh kelas intelektual Melayu baru ini, seperti;

- Kelas intelektual-saintis Melayu ini telah bergabung di dalam NGO khusus, ASASI (Akademi Sains Islam Malaysia) yang mencuba menerap dan menyebarkan kesedaran tentang peri pentingnya masyarakat Melayu Islam mendokong usaha membangunkan S&T ala Islam. (Hairudin Harun 2001).
- Menghasilkan tulisan bentuk baru yang mencuba menerangkan tentang konsep, kerangka dan bagaimana ICT moden yang menjadi *nucleus* utama kepada perkembangan globalisasi boleh berfungsi serta mempengaruhi kalangan masyarakat Melayu. Motif utama tindakan ini antara lainnya bagi menyedarkan masyarakat Melayu tentang manfaat yang boleh diambil daripada perkembangan S&T ini.
- Salah seorang daripada anggota ASASI, iaitu Tengku Mohd Azzman Shariffadeen telah dilantik sebagai Ketua Pegawai Eksekutif MIMOS, yang kemudiannya telah mencadangkan gagasan MSC kepada pihak kerajaan Malaysia. Yang lebih penting lagi, dilihat kepada kepakaran bidang kejuruteraan elektronik dan kecenderungan Islam yang tinggi, Tengku Mohd Azzman pastinya telah menyuntik nilai-nilai Islam sejati di dalam pembangunan projek MSC ini.
- Sifat ikut serta kalangan sarjana Melayu Islam semasa dalam gagasan mewujudkan hubungan yang erat antara keilmuan Islam klasik dengan S&T moden. Hal ini timbul berasas kepada gagasan *tajdid* Islam yang menuntut fuqaha Islam untuk mengetahui dan mengambil inisiatif untuk mempelajari keilmuan moden itu sendiri, khususnya pengetahuan ICT dan S&T. Hal ini ditegaskan memandangkan terdapat sesetengah sarjana Islam moden yang mengatakan bahawa antara faktor utama yang menyebabkan kegagalan proses reformasi dan penerapan S&T di dalam institusi pengajian Islam adalah kerana sikap sarjana Islam sendiri yang terlalu mengaku kalah dengan cara berserah dan bergantung sepenuhnya kepada keilmuan S&T Barat, (Baharudin Ahmad 1994) tanpa menyedari bahawa S&T Barat di peringkat epistemologinya telah diresapi dengan idea dan ruh sekularisme yang tertanam secara halus di dalam keilmuan tersebut (Yasien Mohamad 1993). Sepatutnya, berhadapan dengan dilema ini, sarjana Islam sendiri perlu menerima S&T Barat secara berhemah yang diikuti pula dengan proses pengubahsuaian S&T Barat ini dengan realiti masyarakat Islam, sebagaimana yang cuba dilakukan oleh Osman Bakar, Syed Hussein Nasr, Ziauddin Sardar dan ramai lagi tokoh-tokoh saintis moden Islam (Zaini Ujang 1989).

SIFAT KEWASPADAAN TERHADAP FAKTOR KEJATUHAN SESUATU MASYARAKAT

Pada pandangan Ibn Khaldun, di dalam proses perancangan pembangunan sesuatu masyarakat, perhatian utama perlu diberikan kepada usaha mengenal pasti pelbagai faktor negatif yang mungkin boleh menyebabkan kelemahan sesuatu masyarakat. Hal ini perlu diberikan perhatian memandangkan sesuatu tamadun masyarakat secara hukum alami akan melalui tiga tahap yang utama; tahap kelahiran, kemajuan dan kemunduran.

Berasas kepada pandangan Ibn Khaldun ini, demi untuk menghasilkan penganalisaan yang bersifat objektif dan berteraskan semangat futuristik ala Islam, kajian ini bakal mengemukakan beberapa realiti perkembangan semasa yang mungkin mencatitkan program modal insan ini di Malaysia. Hal ini antara lainnya bakal mengelakkan sikap optimistik yang agak tinggi, yang terlalu asyik dengan kejayaan sehingga melupakan tentang faktor kegagalan. Ia terdiri antara lainnya;

Pertama, kewujudan mentaliti watak tertawan, sikap yang terlalu pro nilai-nilai barat di kalangan sesetengah kalangan masyarakat di Malaysia. Antara sikap utama golongan ini (Syed Hussein al-Attas 2005);

1. Sikap yang suka meniru secara tidak rasional terhadap semua nilai daripada Barat.
2. Tidak mampu menimbulkan idea ataupun pendekatan baru bagi menangani persoalan hidup, sebaliknya lebih suka meneruskan warisan tinggalan penjajah.
3. Mendapat pendidikan langsung daripada institusi pendidikan Barat dan sering taksub dengan teori dan bahan bacaan daripada Barat.
4. Tidak mengamalkan sikap kritikal dan tidak membantah apa-apa yang disajikan kepada mereka daripada sumber Barat.
5. Tidak menyedari kelemahan sikap tertawan mereka.

Sebagai lanjutan kepada sikap tertawan ini yang rata-ratanya dihidapi oleh pelbagai kalangan masyarakat, timbul beberapa persoalan sistem nilai yang masih gagal ditonjolkan secara tuntas di dalam masyarakat, yang terdiri dari;

1. Masalah kurangnya sifat bersungguh-sungguh (*sense of urgency*) dalam melakukan sesuatu perkara.

2. Kurangnya ditonjolkan kepentingan sifat malu (*sense of shame*) di dalam masyarakat. Yang sepatutnya dirasakan malu tidak ditonjolkan, sebaliknya ia cuba ditenggelamkan.
3. Kurangnya masalah kebertanggungjawaban (*sense of accountability*).
4. Meluasnya gejala keruntuhan moral dan rasuah di dalam masyarakat.

Kedua, ketiadaan dan semakin menurunnya semangat patriotisme di kalangan rakyat Malaysia semasa. Secara tersirat, kita boleh mengesan bagaimana Perdana Menteri Malaysia memang menyedari tentang wujudnya masalah ini yang cuba ditonjolkan dengan melontarkan prinsip rakyat berjiwa merdeka di dalam konsep Islam Hadhari. Terdapat beberapa komentar yang telah diberikan oleh sejumlah besar kalangan sarjana dan pemimpin negara tentang masalah dalam ini yang dihadapi oleh masyarakat Malaysia yang boleh menjejaskan status kemerdekaan negara ini. Antaranya;

1. Sikap sesetengah golongan muda yang terlalu menghargai dunia global sehingga melupakan kepentingan tanah air sendiri. Dalam hal ini, Mohd Noor Azam menegaskan (Noor Azam 19 September 2004);

“Dunia mereka tidak lagi tanah air atau negara ibunda, tetapi dunia globalisasi. Dunia globalisasi menuntut lebih banyak persamaan, seolah-olah menafikan kelainan. Namun sebagai bangsa yang bermaruah generasi muda Malaysia wajar kembali kepada acuan budaya kita sendiri. Justeru, melalui budaya kita sendiri, kita dapat mengekalkan jati diri.”

2. Sikap yang tidak mengenang budi dan melupakan jasa-jasa perjuang kemerdekaan. Hal ini diulas oleh Aziz Ishak dengan;

“Yang turut mengganggu fikiran ialah kemakmuran dan keamanan yang dikecapi sejak merdeka rupanya menyebabkan sebahagian kita mudah merasa selesa dan mudah lupa. Ini termasuk tidak lagi menghargai bekas-bekas perajurit sehingga kutipan rayuan hari pahlawan menjadi dingin. Hanya jika berlaku sekali lagi konfrontasi atau darurat komunis seperti dahulu, barulah agaknya anggota pasukan keselamatan lebih dihargai. Sebahagian kita juga tidak pandai lagi menghargai polis yang menjaga keamanan sebaliknya mahu mengherokan pihak lain seperti penunjuk perasaan yang melanggar undang-undang. Dalam pada itu, isu kaum dan integrasi nasional

terus menjadi duri dalam daging sementara nasionalisme kian goyah.”

3. Sikap individualistik yang menyebabkan semangat patriotisme menjadi lemah. Hal ini diulas oleh Khoo Kay Kim (Abdul Rahman Aziz 2004);

“Ternyata nasionalisme di masyarakat mana-mana pun perlu dipupuk oleh kerajaan. Nasionalisme tidak boleh dipisahkan daripada sistem nilai masyarakat. Kalau sesebuah masyarakat lebih mengutamakan pencapaian individu maka individualisme akan menenggelamkan nasionalisme; rakyat menjadi nafsi; objek kesetiaan dan kecintaan mereka bukanlah Negara tetapi diri sendiri. Masyarakat yang terlalu individualistik akan cepat meretak dan akan timbul keadaan di mana seseorang tidak akan menghormati orang lain. Masyarakat lebih berkecenderungan mengejar simbol terutamanya yang berkaitan dengan kekayaan.”

4. Sifat ketiadaan rasa sayang kepada tanah air yang dipegang oleh generasi muda yang lahir selepas zaman kemerdekaan. Ia diulas oleh Ungku Aziz;

“Semangat kebangsaan cuma terdapat di kalangan pemimpin lapisan pertama iaitu di kalangan Perdana Menteri, Timbalan Perdana Menteri dan beberapa orang menteri yang rapat dengan mereka. Pemimpin lapisan pertama menghadapi kesukaran kerana orang yang dipertanggungjawabkan melaksanakan cita-cita dan perancangan mereka tidak mempunyai pandangan dan semangat yang sama. Natiujahnya tidak terbentuk satu sikap patriotisme yang jitu dan ini mendatangkan masalah pada Negara. Semangat cintakan Negara di kalangan generasi muda semakin pupus kerana pengaruh budaya antarabangsa, kemajuan teknologi dan silap tafsir mengenai nilai-nilai Islam. Di kalangan generasi muda ini sudah terdapat perlakuan anti-patriotisme misalnya tidak mahu menyanyikan lagu Negaraku adalah contoh silap tafsir mengenai Islam yang kononnya mereka tidak boleh menyanyi.”

5. Wujudnya golongan yang anti-patriotisme yang kebanyakannya lahir selepas merdeka, yang dikatakan oleh Awang Had Salleh;

“Perbuatan atau trend mencela dan mencetuskan satu penghinaan kepada rakyat yang bersifat nasionalis atau patriotik

yang berlaku di Negara ini akhir-akhir ini merupakan suatu perkembangan yang amat merbahaya. Malah menjadi kelaziman bagi pembangkang untuk meraih undi dengan menggugat teras-teras patriotisme dan jika ini dibiarkan berleluasa ia boleh merobohkan sesebuah Negara.”

Ketiga, ketiadaan kekuatan jati diri dalaman berteraskan agama di kalangan penduduk Malaysia. Secara tabiinya semangat patriotisme ini akan timbul apabila semua rakyat mempunyai kekuatan jati diri yang tinggi. Namun begitu, hal yang sebaliknya telah dikesan dalam konteks masyarakat Malaysia semasa. Hasil kajian empirikal yang dibuat terhadap sejumlah kalangan generasi muda di Malaysia mendapati sebahagian besar daripada generasi muda di Malaysia telah mengidap pelbagai masalah, yang bakal mengikis keutuhan semangat jati diri. Penyakit dan masalah yang dimaksudkan antaranya;

1. Kebanyakan masyarakat Melayu moden telah dikesan mengidap penyakit psikologi yang agak kronik, penyakit gelisah dan hilang pertimbangan akal yang kemudiannya telah menyebabkan berlaku pelbagai tindakan buruk seperti bunuh diri, menagih dadah dan arak, murtad, bohsia dan mengamalkan seks bebas. Kajian ini mendapati punca utama penyakit gelisah ini berlaku adalah akibat daripada tindakan tidak menuruti kehendak agama seperti meninggalkan kewajipan sembahyang lima waktu (Che Zarrina Sa'ari 2001).
2. Golongan remaja Melayu yang menjadi pengguna terbesar internet dan kafe siber telah dijangkiti ketagihan yang agak teruk (*cyber mania*). Kalangan ini didapati menggunakan saluran internet bukannya untuk tujuan pendidikan, tetapi sebagai sumber untuk mendapatkan hiburan yang lebih bebas tanpa kongkongan keluarga, yang berupa permainan *video games*, pornografi, berkenalan (*Chit-chat*) dan mengisi masa lapang dengan kegiatan yang tidak berfaedah (Mohd Taib Ariffin & Che Su Mustaffa 2001).
3. Kajian yang mendapati bahawa ikatan dan fungsi keluarga Melayu moden sebagai penjaga dan pendidik emosi anak-anak telah mula terhakis yang kemudiannya menyebabkan pelbagai masalah sosial remaja yang cukup kronik. Berikutan dengan faktor asas ini, golongan remaja Melayu lebih terpengaruh dengan budaya di luar keluarga seperti media massa dan rakan sebaya (Muhd Mansur Abdullah 2000). Akibat daripada pengaruh media massa, mereka lebih mudah terjerumus dengan hiburan yang mementingkan keseronokan yang melampaui batas, sensasi, glamour dan sindrom kurang tahan iman (Nur Atiqah Tang Abdullah 2000). Manakala pengaruh rakan sebaya pula menyebabkan mereka terlibat dengan tabiat melepak dan pelbagai masalah sosial lain seperti ketagihan dadah, arak, berjudi, menonton video lucah, *free-sex*, dijangkiti penyakit AIDS dan banyak lagi masalah lain.

4. Kajian yang mendapati kalangan remaja Melayu secara terang-terangan mengaku tanpa segan silu terlibat dalam amalan *free-sex* dan mengganggu ia sebagai perkara biasa dan lumrah bersesuaian dengan gaya hidup zaman moden, seperti mana ditonjolkan di dalam media massa moden (Zakaria Stapa 1999).
5. Kajian yang mendapati bagaimana masalah disiplin juvana sama ada berat ataupun biasa telah menjadi fenomena biasa di kalangan pelajar-pelajar sekolah di Malaysia (Rokiah Haji Ismail 2001).
6. Kajian yang mendapati bagaimana tabiat pembacaan remaja Melayu yang lemah, mereka lebih mengutamakan bahan bacaan yang tidak membina minda dan daya intelektual, merangkumi hiburan, jenaka, sukan dan bahan lucu (Md. Nor Othman 1994). Pendek kata, mereka telah terjerumus ke dalam budaya bebalisme yang cukup meruncing akibat daripada ketiadaan budaya ilmu yang sihat.
7. Kajian yang mendapati remaja Melayu lebih menjadikan golongan artis, model dan ahli sukan sebagai model ikutan melebihi segala ketokohan lain (Wan Mohd Nor Wan Daud 1998).
8. Kajian yang mendapati remaja Melayu terlibat secara serius dengan budaya *Rock* yang melampau. Yang dibimbangkan adalah budaya ini dicirikan dengan beberapa sifat yang bertentangan dengan budaya ketimuran. Antaranya, corak budaya yang dihayati oleh pendokong budaya *rock* adalah dilambangkan dengan bentuk pakaian yang tidak terurus, kotor, tidak senonoh, lucu, kasar, memuja syaitan, menggalakkan pengambilan dadah dan mengamalkan sek bebas (Wan Azam Wan Mohd Amin 1995).

Keempat, fenomena kepincangan dari segi pentadbiran, politik wang, rasuah, polis, integriti, pendidikan dan polarisasi yang wujud di Malaysia (Jamaie Hamil 2006). Secara jelasnya terdapat beberapa perkara yang perlu diberikan perhatian khusus, seperti;

1. Amalan sistem politik yang negatif seperti sistem politik yang tidak telus, tidak terbuka dan tidak adil. Yang jelasnya, dalam konteks Malaysia semasa, masih lagi terdapat beberapa elemen kelemahan di dalam program pembangunan sistem politik (Jamaie Hamil 2004);
2. Wujudnya fenomena pemilihan elit politik yang berasas kepada elemen kekerabatan dan status ekonomi (korporat) melebihi faktor kebolehan sebenar yang mungkin dimiliki daripada kalangan masyarakat awam.
3. Golongan ulama hanya bertindak sebagai alat justifikasi kepada program yang dijalankan oleh elit politik.
4. Wujudnya pengaruh sistem ekonomi kapitalisme yang tinggi dirujuk pada meluasnya fenomena elit politik bekerja untuk menjaga kepentingan elit ekonomi daripada menjaga kepentingan masyarakat semasa.

5. Fenomena pemilihan ketua lebih berasas kepada budaya politik wang.
6. Fenomena kegiatan elit politik yang tidak berpandu kepada satu set undang-undang dan peraturan yang jelas, yang menyebabkan mereka mengatasi undang-undang dan bukannya tertakluk pada undang-undang.
7. Fenomena campur tangan elit politik yang berlebihan dalam bidang penguatkuasaan undang-undang.
8. Fenomena perpecahan masyarakat Melayu daripada kalangan parti pemerintah ataupun parti pembangkang, walaupun kedua-duanya menganut dan mengamalkan ajaran Islam yang sama. Kedua-duanya lebih menekankan agenda yang terlalu politiking terhadap sesuatu isu yang timbul yang menyebabkan kedua-duanya tidak dapat bersatu bagi menghadapi dominasi politik golongan bukan Melayu di Malaysia.
9. Amalan sistem pendidikan yang terlalu terikut-ikut dengan tekanan zaman globalisasi. Sebagai contohnya, terdapat beberapa kelemahan yang perlu diatasi dalam konteks ini.
10. Fenomena sistem pengajian IPTA/IPTS yang tidak sesuai untuk kehendak pasaran kerja di Malaysia (Rahimin Affandi Abdul Rahim 2003).
11. Fenomena menjadikan IPTA/IPTS sebagai kilang untuk melahirkan tenaga mahir dalam bidang teknikal tanpa diberikan penekanan kepada usaha melahirkan graduan yang berakhlak mulia (Noraini Othman 2000).
12. Fenomena yang terlalu mengagung-agungkan pengajian di dalam bidang teknikal sehinggakan meremehkan bidang-bidang lain, termaksudlah aliran pengajian agama.
13. Fenomena yang terlalu mengagung-agungkan sistem pengajian berkembar dengan universiti Barat yang kononnya bakal menerapkan bidang dan kemahiran moden sehingga melupakan wujudnya pemindahan sistem nilai ala sekularisme Barat kepada graduan tempatan (Tan Ai Mei 2002).
14. Fenomena yang diamalkan oleh IPTS yang tidak mementingkan pembentukan sistem ko-kurikulum yang berteraskan kehendak Islam dan adat ketimuran.
15. Fenomena IPTS yang lebih suka menipu pelanggannya (pelajar) tentang mutu dan kecanggihan program pengajian yang ditawarkan, sedangkan hal sebaliknya telah dilakukan.

Kelima, fenomena kelemahan mutu pencapaian akademik pelajar bumiputera di beberapa IPTA/IPTS di Malaysia (Nordin Kardi 2002). Terdapat kajian yang mendapati kegagalan dan kelemahan mutu pencapaian akademik ini timbul akibat daripada wujudnya tabiat malas di kalangan pelajar yang boleh diklasifikasikan kepada empat jenis yang utama (Abdul Latif Samian 2003).

1. Pelajar yang aktif dalam kegiatan ko-kurikulum dan aktiviti kebudayaan sehingga melupakan kepentingan untuk membahagikan masa yang sesuai untuk sesuatu program pengajian.
2. Pelajar yang terpengaruh dengan budaya santai dan lepak dan mengabaikan tugas sebagai pelajar.
3. Pelajar miskin yang terpaksa bekerja secara sambilan sehingga menyebabkan mereka gagal menumpukan perhatian kepada pembelajaran.
4. Pelajar daripada keluarga yang kaya yang menghidap penyakit mewah dan malas yang merasakan diri mereka selamat (*sense of security*) disebabkan oleh status bumiputera yang kononnya pasti akan diutamakan oleh pihak kerajaan berbanding dengan golongan bukan bumiputera.

Keenam polarisasi kaum di IPTA/IPTS. Bertentangan sama sekali dengan hasrat dan program integrasi kaum yang cuba diterapkan oleh pihak kerajaan di IPTA/IPTS, kita mendapati program ini telah gagal berfungsi seperti yang di-cita-citakan. Fenomena polarisasi kaum ini masih lagi berkembang dengan cukup meluas di Malaysia, khususnya membabitkan IPTS yang rata-ratanya lebih suka berkiblat kepada kerangka pendidikan liberalisme Barat menganggap semua warganegara Malaysia sebagai sama serta menolak sama sekali status keistimewaan kaum bumiputera.

Mengikut Candra Muzaffar (1996) keburukan daripada isu polarisasi kaum ini boleh dikesan daripada sikap negatif yang diamalkan oleh bangsa bukan Melayu dan bangsa Melayu itu sendiri. Di kalangan bangsa bukan Melayu, beliau menggariskan empat sebab yang utama;

1. Sikap yang negatif terhadap bahasa Melayu. Mereka boleh bertutur bahasa Melayu tetapi ia lebih bersifat *functional* hanya untuk tujuan keperluan pendidikan, pekerjaan dan urusan rasmi dengan kerajaan. Mereka tidak benar-benar menghayati bahasa Melayu sebagai pengguna bahasa yang kompeten. Di rumah, di pasar, bersama dengan rakan-rakan, mereka masih menggunakan bahasa kaum mereka.
2. Walaupun bangsa bukan Melayu sudah lama tinggal di Malaysia, tetapi mereka kurang empati dengan sejarah dan latar belakang sejarah Negara ini.
3. Sikap mereka yang hanya mementingkan kaum sendiri dan tidak bersimpati dengan kaum lain.
4. Terdapat sesetengah kalangan golongan bukan Melayu yang menunjukkan sikap yang menghalang pertumbuhan nilai-nilai murni yang boleh membantu proses pembinaan bangsa Malaysia.

Manakala bagi bangsa Melayu pula, mereka mengenal pasti beberapa kecenderungan (*trend*) yang utama seperti;

1. Mereka masih ragu-ragu dengan kejujuran dan kesetiaan sebahagian orang bukan Melayu terhadap negara ini.
2. Mereka tidak bersimpati dengan penderitaan dan kesengsaraan yang dialami oleh bangsa bukan Melayu.
3. Mereka enggan menerima kepelbagaian bahasa, budaya dan agama yang wujud di Malaysia kini sebagai satu aset yang berharga yang boleh membantu pembinaan bangsa Malaysia.
4. Mereka tetap berpegang pada stereotaip dan prejudis tertentu terhadap golongan bukan Melayu. Pada pandangan orang Melayu, keseluruhan orang Cina adalah bersifat tamak, mementingkan diri dan suka menggunakan kesempatan untuk memperdaya orang Melayu. Mereka juga memandang negatif terhadap orang India.

Sebagai cara untuk mengatasi masalah ini, beliau mencadangkan beberapa cadangan yang utama;

1. Penggunaan bahasa Melayu harus dipertingkatkan dalam sektor awam dan swasta.
2. Institusi pendidikan patut memberikan penekanan kepada subjek sejarah latar belakang negara Malaysia supaya setiap pelajar sedar akan evolusi masyarakat berbilang kaum dan akar umbi sistem politik tradisional Melayu.
3. Keadilan sosial perlu dijadikan asas pembinaan bangsa Malaysia.
4. Keadilan sosial yang tulen hanya boleh wujud dalam satu sistem ekonomi yang tidak didorong oleh sifat kapitalisme yang ganas.
5. Sistem budaya harus membuktikan keupayaan menerima kepelbagaian sebagai unsur hidup.
6. Kerajaan, media, sistem pendidikan, sistem kekeluargaan, kumpulan agama dan semua badan sosial harus berusaha untuk menghapuskan stereotaip di kalangan masyarakat berbilang kaum di Malaysia.

KESIMPULAN

Sebagai rumusan akhir, ketokohan Ibn Khaldun sebagai seorang pemikir Islam yang mendahului zaman jelas terbukti, apabila kebanyakan daripada teori ataupun buah pemikirannya bersifat evergreen dan masih tetap relevan untuk dipakai bagi konteks zaman moden ini. Yang lebih penting lagi, kita tidak harus mensakralkan tokoh agung ini secara membuta tuli, tetapi perlu melanjutkan ataupun mengamalkan setiap gagasan pemikirannya di dalam kehidupan bermasyarakat. Rasanya, dengan cara dan paradigma ini sajalah kita mungkin dapat memanfaatkan sepenuhnya setiap buah pemikiran yang dibawa oleh tokoh ini. Adalah diharapkan agar pemakaian paradigma yang telah dirintis oleh Ibn

Khaldun ini, suatu hari nanti bakal melahirkan tokoh-tokoh sarjana Melayu-Islam yang unggul.

RUJUKAN

- Abdullah Mohd. Said. 2003. *Prosedur Dan Pelaksanaan Penilaian Dampak Sosial*. Dlm. Mohd Razali Agus. (pnyt.). *Penilaian Dampak Sosial*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Abdul Latif Samian. 2003. *Mengatasi Kelayuan Mahasiswa*. Dlm. Pemikir. Julai- September.
- Abdul Rahman Aziz. 2004. *Pemugaran Semangat Patriotisme Untuk Pembangunan*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Abdul Rahman Embong. 2001. *Sistem Maklumat Islam: Cabaran Dan Keperluan Maklumat Umat Islam Di Malaysia Dari Perspektif Agama*. Dlm. *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi: Harapan, Cabaran Dan Barakah*. Alor Setar: INSANIAH.
- Abdul Rahman Haji Ismail. 1995. *Nasionalisme Melayu Dan Nasionalisme Melayu Setanah Melayu: Satu Perbincangan Tentang Soal Permulaannya*. Dlm. *Isu-Isu Pensejajaran (Esei Penghargaan Kepada Dr. S. Suntharalingam)*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Adnan Hj. Nawang. 1998. *Za'ba Dan Melayu*. Kuala Lumpur: Berita Publishing.
- Ahmad Hidayat Buang. 2004. *Fatwa di Malaysia*. Kuala Lumpur: Jabatan Syariah dan Undang-undang, APIUM.
- Ahmad Fawzi Mohd. Basri. 1996. *Perubahan nilai dalam budaya politik Melayu*. Dlm. Ahmad Fawzi Mohd. Basri (pnyt.). *Nilai Orang Melayu*. Sintok: Sekolah Pembangunan Sosial, Universiti Utara Malaysia.
- Anis Ahmad. 1988. *The reorientation of Islamic history: some methodological issues*. Dlm. *Islam: Source and purpose of knowledge*. Virginia: International Institute of Islamic Thought.
- Awang Had Salleh. 2000. *Patriotisme Dan Globalisme Dalam Konteks Pergerakan Bahasa Dan Sastera Kebangsaan*. Dlm. Abdul Latiff Abu Bakar (pnyt.). *Globalisme Dan Patriotisme Dalam Sastera Melayu: Kumpulan Kertas Kerja Hari Sastera*. 1995. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Baharudin Ahmad. 1994. *Falsafah Sains Dari Persepektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Chandra Muzaffar. 1996. *Cabaran Membina Bangsa Malaysia*. Dlm. Abdul Razaq Haji Omar. (pnyt.) *Pembentukan Bangsa Malaysia*. Kuala Lumpur: Yayasan Nurul Yaqeen.
- Chandra Muzaffar. 2001. *Globalisation And Religion: Some Reflection*. Dlm. Joseph A. Camilleri. (pnyt.). *Religion And Culture In Asia Pacific: Violence Or Healing*. Melbourne: Vista Publication.
- Che Zarrina Sa'ari. 2001. *Penyakit Gelisah (Anxiety/Al-Hulu')*. Dlm. Masyarakat Islam Dan Penyelesaiannya Menurut Psiko-Spiritual Islam. (pnyt.). Dlm. *Jurnal Usuluddin*.

Jil. 14.

- Deliar Noer. 1973. *The Modernist Muslim Movement In Indonesia. 1900-1942*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- Fauzi Deraman. 1997. Kedudukan Hadith Dalam Kitab Jawi: Satu Kajian Terhadap Karya-Karya Syeikh Daud Bin Abdullah Al-Patani. Tesis Dr. Fal. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Hairudin Harun. 2001. *Kosmologi Melayu Dalam Era Teknologi Maklumat; Antara Akal Budi Melayu Dengan Budaya Fikir Digital*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hashim Musa. 2004. *Pemeriksaan Tamadun Melayu Malaysia Menghadapi Globalisasi Barat*. Kuala Lumpur. Penerbit Universiti Malaya.
- Hassan Ahmad. 2006. *Memperkasa Bangsa Melalui Kekuatan Dalaman: Ke Arah Kelahiran Melayu Global*. Kuala Lumpur: Alaf 21 Sdn Bhd.
- Ibrahim Abu Bakar. 1994. *Islamic Modernism In Malaya*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Jamaie Hamil. 2004. *UMNO dalam politik dan perniagaan Melayu*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jamaie Hamil. 2006. Dinamika kepemimpinan politik UMNO. Dlm. Ghazali Mayudin (pnyt.). *Demokrasi, kepemimpinan dan keselamatan dalam politik Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamaruddin Jaffar. 2001. Zulkifli Muhammad. *Pemikiran Dan Perjuangan*. Kuala Lumpur: IKDAS.
- Khoo Boo Teik. 2001. *Paradoxes Of Mahathirism: An Intellectual Biography Of Mahathir Mohamad*. Shah Alam: Oxford University Press.
- Mahathir Mohamad. 1986. Speech at the 4rd RISEAP General Assembly. 8 November. Kuala Lumpur. Dlm. *Foreign Affairs Malaysia*. 19(4).
- Mahayudin Haji Yahya. 1999. Masyarakat Madani Dalam Kerangka Teori Masyarakat Umrn. Dlm. *Jurnal Pendidikan Islam*. Jil. 8(4).
- Mahmood Zuhdi Abd. Majid. 2006. Impak Graduan Universiti Al-Azhar Dalam Pembangunan Sosial Di Malaysia. *Jurnal Pengajian Melayu*. Jil. 16.
- Md. Nor Othman. 1994. Tabiat Media Generasi Muda Melayu Bandar: Satu Kajian Perbandingan Dengan Bukan Melayu. Dlm. *Alam Melayu*. Jil. 2.
- Md Sidin Ahmad Ishak. 2000. Sekularisme Dalam Media Massa. Dlm. *Jurnal Tasawwur Islam*. Jil. 6.
- Mohamad Abu Bakar. 1993. Pandangan Dunia, Ideologi Dan Kesarjanaan: Islam, Proses Sejarah Dan Rekonstruksi Realiti Sosial. Dlm. *Tinta Kenangan, Sumbangan Sempena Persaraan Dan Perlantikan Naib Canselor, Profesor Datuk Mohd Taib Osman*. Kuala Lumpur.
- Mohamad Abu Bakar. 2002. Polemik Negara Islam Dan Pembudayaan Politik Di Malaysia. Kertas Kerja Isu Dan Proses Pembukaan Minda Umat Melayu Islam. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Shauki Abd Majid. 2004. *Wacana Hadhari dalam Islam*. Kuala Lumpur: Anzagain.

- Mohd Taib Ariffin & Che Su Mustaffa. 2001. Era Ledakan Teknologi Maklumat: Isu-Isu Berkaitan Pendedahan Terhadap Internet Di Kalangan Remaja. Dlm. *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi: Harapan, Cabaran Dan Barakah*. Alor Setar: INSANIAH.
- Mohd Taib Dora. 2000. *Peminggiran Sosial: Keluarga Melayu Termiskin Bandar*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Yusof Othman. 2001. Teknologi Maklumat: Harapan Dan Cabaran Di Alaf Baru. Dlm. Sharifah Azizah Sahil Jamalullail. (pnyt.). *Teknologi Maklumat Dan Komunikasi: Harapan, Cabaran Dan Barakah*. Alor Setar: INSANIAH.
- Mohd Zuhdi Marsuki. 2000. Pengajian Sains, Teknologi Dan Masyarakat: Pendekatan Bersepadu Ke Arah Wawasan 2020. Dlm. *Pengajian Umum Di Alaf Baru*. Bangi: Pusat Pengajian Umum, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muhammad Kamal Hasan. 1996. *Toward Actualizing Islamic Ethical And Educational Principles In Malaysia*. Kuala Lumpur: ABIM.
- Muhammad Kamal Hasan. 2000. *Intellectual Discourse At The End Of The Second Millennium: Concerns Of A Muslim-Malay CEO*. Kuala Lumpur: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Muhd Mansur Abdullah. 2000. Renggangnya Hubungan Keluarga Punca Masalah Sosial Remaja. Dlm. Mohd. Razali Agus. (pnyt.). *Pembangunan Dan Dinamika Masyarakat Malaysia*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- New Straits Times*. 1997. 24 March.
- Noor Azam. 2004. *Ruangan Cetusan Minda*. Berita Minggu. 19 September.
- Noraini Othman. 2000. Globalisasi, pendidikan dan modeniti di Malaysia. Dlm. *Malaysia menanggapi globalisasi: peserta atau mangsa*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nordin Kardi. 2002. Melayu Dan Islam Dalam Konteks Pendidikan Di Institusi Pengajian Tinggi. Dlm. Suzalie Mohamad. *Anjakan Minda Belia Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Nur Atiqah Tang Abdullah. 2000. Pendidikan emosi: Kesejahteraan sosial pelajar dan masyarakat menjelang alaf baru. Dlm. Abdul Latif Samian & Mohamad Sabri Haron. *Prosiding persidangan kebangsaan Pengajian umum di Alaf baru*. Bangi: Pusat Pengajian Umum, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Osman Bakar. 2003. Globalisasi Dan Peradaban. Dlm. A. Aziz Deraman. *Globalisasi Dalam Peradaban Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Peter Riddell. 2001. *Islam And The Malay-Indonesian World*. London: Oxford University Press.
- Rahmah Hashim. 1999. Industrialisasi Dan Globalisasi: Cabaran Teknologi Komunikasi Dan Kesannya Terhadap Kelangsungan Pendidikan Generasi. Dlm. *Jurnal Pendidikan Islam*. 8(3)
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. 1997. Gerakan Tajdid di Malaysia: Teori dan realiti. Dlm. Mahmud Zuhdi Hj. Abdul Majid. (pnyt.). *Dinamisme Pengajian Syariah*. Kuala Lumpur: Berita Publishing.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. 2003. Graduan Pengajian Islam Bertaraf World Class. Dlm.

- Konvensyen Mahasiswa Pengajian Islam Peringkat Nasional 2003: Anjuran Bersama APIUM Dan PMAIUM. 13 Disember.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. 2004a. Islam Hadhari: Teori Dan Aplikasi Di Malaysia. Kertas Kerja Seminar Antarabangsa Mengenai Agama Sebagai Wadah Keharmonian Negara Dan Masyarakat: Anjuran Universiti Kebangsaan Malaysia dengan Kerjasama Universitas Surabaya (UNTAG). Surabaya, 24 Ogos.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. 2004b. Menangani Cabaran Globalisasi: Satu Analisis Terhadap Pemikiran Reformis Semasa. Dlm. Mohd Fauzi Hamat, Mohd Fakhruddin Abd. Mukti & Che Zarrina Sa'ari. *Pemikiran Islam Dan Cabaran Semasa*. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, APIUM.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. 2005a. Pemikiran Reformasi Melayu Semasa: Satu Analisis. Dlm. Hashim Musa. (pnyt.). *Bahasa dan Pemikiran Melayu*. Kuala Lumpur: APIUM.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. 2005b. Citra Islam Dalam Pembentukan Manusia Melayu Moden Di Malaysia: Suatu Analisa. *Jurnal Pengajian Melayu*. Jil. 15.
- Rokiah Haji Ismail. 2001. Salah Laku Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah: Pengalaman Bersama Keluarga, Rakan Sebaya Dan Sekolah. Dlm. Abdul Rahman Embong. *Negara, Pasaran Dan Pemodenan Malaysia*. Bangi.
- Sabitha Marican. 1997. *Dasar Awam Di Malaysia: Isu Dan Konsep*: Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Saleh Faghizadeh. 2004. *Sosiologi Sosiologi*. Terj. Mohd Fauzi Yaacob. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Sharifah Hayaati Syed Ismail al-Qudsy. 2004. *Efektif Governan di Malaysia menurut perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Sharifah Zaleha Syed Hassan. 1993. Authority And The Syariah Court: The Life And Work Of A Malaysian Kadi. Dlm. *Jurnal Antropologi Dan Sosiologi*. Jil. 20.
- Siddiq Fadhil. 2005. Jatidiri Dan Nilai-Nilai Budaya Dalam Pemikiran Melayu. Dlm. Ahmad Mohamad Said. *Pembangunan Watak Bangsa: Pemerkasaan Nilai-Nilai Murni Dalam Pendidikan*. Kajang: Akademi Kajian Ketamadunan.
- Syed Ahmad Hussein. 2002. Muslim politics and discourse on democracy. Dlm. *Democracy in Malaysia; discourse and practices*. Richmond, Surrey: Curzon Press.
- Syed Hussein al-Attas. 2005. Watak tertawan di negara membangun. Dlm. Mohamad Daud Mohamad. *Pascakolonialisme Dalam Pemikiran Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Tan Ai Mei. 2002. *Malaysian Private Higher Education: Globalisation, Privatisation, Transformation and Marketplaces*. London.
- Toto Suharto. 2003. *Epistemologi Sejarah Kritis Ibn Khaldun*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Vatikiotis, M.R.J. 1996. *Political Change In Southeast Asia- Trimming The Banyan tree*. London: Routledge.
- Wan Azam Wan Mohd Amin. 1995. Punca Ajaran Sesat: Akibat Kekosongan Jiwa. Dlm. *Majalah Dakwah*. bil. 2. 14 Mac.

- Wan Mohd Nor Wan Daud. 1990. Budaya Ilmu Sebagai Asas Pembangunan Tamadun. Dlm. *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1).
- Wan Mohd Nor Wan Daud. 1998. *The educational philosophy and practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas; an exposition of the original concept of Islamization*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. 2001. Pembangunan Di Malaysia: Ke arah Suatu Kefahaman baru yang lebih sempurna. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Yasien Mohamad. 1993. Islamization: A Revivalist Response To Modernity. Dlm. *Muslim Education Quarterly*. 10(2).
- Zaini Ujang. 1989. Tinjauan Terhadap Pendidikan Bersepadu: Suatu Sorotan Dalam Pengajian Kejuruteraan Alam Sekitar. Dlm. *Jurnal Pendidikan Islam*. 2(1).
- Zaini Ujang. 1993. *Universiti: Mendukung Tradisi Intelektual*. Kuala Lumpur: Institut Kajian Dasar.
- Zakaria Stapa. 1999. Ancaman Pasca Moden Dan Faham Modenisme Terhadap Akidah Dan Akhlak Umat Islam Masa Kini. Dlm. *Al-Maw'izah*. Jil. 7.
- Zulkiple Abd. Ghani. 2001. *Islam, Komunikasi Dan Teknologi Maklumat*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Zulkiple Abd. Ghani. 2002. Gerakan Dakwah: Satu Takrifan Semula Untuk Melahirkan Islam Yang Progressif. Kertas kerja Isu dan proses pembukaan minda umat Melayu Islam. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

*Assoc. Prof. Madya Mohamad Kamil Abd Majid &
Assoc. Prof. Madya Dr Rahimin Affandi Abd Rahim,
Jabatan Fiqh dan Usul,
Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya,
Lembah Pantai 50603, Kuala Lumpur.
Email: fakir_ila_rabbih@um.edu.my
E-mail: rahimin_afandi@hotmail.com*