

Elemen Motivasi Intrinsik dalam Model Pembangunan Diri Remaja dari Perspektif Islam: Kajian terhadap Motivasi Alihan Pelajar (MAP) di Kuala Lumpur

Elements of Intrinsic Motivation in An Adolescent Self Development Model from An Islamic Perspective:
A Study on Motivasi Alihan Pelajar (MAP) in Kuala Lumpur

NUR SHAHIDAH PAAD, YUSMINI YUSOFF & NORRODZOH SIREN

ABSTRAK

Remaja adalah generasi penting kepada masa depan negara. Oleh itu, negara amat memerlukan remaja yang membangun secara holistik dari segenap aspek, spiritual, emosi, intelek, sosial dan fizikal. Namun, perubahan zaman pada era globalisasi kini menjadi cabaran kepada proses pembangunan tersebut. Motivasi adalah elemen yang amat penting dalam usaha membangunkan diri remaja di samping mengekang masalah sosial. Hakikatnya, motivasi didapati semakin merosot pada usia remaja. Justeru, suntikan motivasi menerusi program motivasi bermodul adalah amat penting. Dengan menggunakan metode analisis kandungan secara holistik, kertas ini cuba mengupas elemen motivasi intrinsik dari perspektif Islam yang digunakan di dalam modul Motivasi Alihan Pelajar (MAP). Berdasarkan analisis, Modul Motivasi Alihan Pelajar didapati telah menerapkan keempat-empat elemen motivasi pembangunan diri dalam perspektif Islam seperti yang tersebut. Paradigma yang digunakan di dalam modul ini boleh menjadi rujukan kepada semua pihak yang bertanggungjawab untuk membentuk pembangunan diri remaja yang lebih sempurna.

Kata kunci: Motivasi; perspektif Islam; pembangunan diri; remaja dan modul Motivasi Alihan Pelajar

ABSTRACT

As adolescents are a significant generation of the nation, adolescents should be holistically developed in various aspects, be it spiritual, emotional, intellectual, social and physical. However the current changes in the globalization era have become a challenge to the development said. Motivation is a vital element in the adolescents' development effort, as well as serving as a curb to the social problems. Nevertheless motivation has been found to decline at the adolescence stage. Hence the motivation boost through programs with specific modules is considered particularly significant. By applying a holistic content analysis method, this paper attempts to shed light on intrinsic motivation from the Islamic perspective, by focusing on the module of Motivasi Alihan Pelajar (MAP). Based on the analysis, Motivasi Alihan Pelajar is found to apply all the four elements of motivation in the self-development of adolescents according to the Islamic perspective. The paradigm applied in this module can be used as reference to those who are responsible in shaping a better adolescents' self-motivation.

Keywords: Motivation; Islamic perspective; self-development; adolescent and Motivasi Alihan Pelajar Module

PENGENALAN

Pendidikan secara formal didapati tidak lagi mencukupi untuk menampung keperluan motivasi pembangunan diri remaja secara holistik dalam mendepani pelbagai realiti dan cabaran era kemajuan dunia hari ini (Elizabeth 1999). Pembelajaran sepanjang hayat didapati mampu menyediakan sistem pembelajaran sepanjang hayat secara terancang dan berterusan untuk remaja tanpa terikat dengan batasan waktu dan ruang yang tertentu (Nabi Box et al. 2011). Kebebasan ini membolehkan remaja menerima bimbingan daripada orang dewasa di samping dapat menggalakkan jalinan komunikasi interpersonal dalam kalangan mereka

(Mahoney 2000). Kajian mendapati, pembelajaran tambahan dan bersifat alternatif di luar waktu sekolah ini dapat membantu remaja mengelakkan diri daripada terlibat dengan pelbagai masalah sosial yang kebanyakannya berlaku pada masa lapang (Atkins & Donally 2006). Dalam Islam tujuan pendidikan membangunkan remaja selari dengan falsafah pembangunan diri sebagaimana yang digariskan menerusi ajaran al-Quran dan sunnah. Di mana, menerusi falsafah tersebut membangun motivasi diri remaja adalah untuk kecemerlangan rohani individu remaja sebagai khalifah Allah di atas muka bumi (Halim El-Muhammadiyah 1999). Pembangunan rohani tersebut adalah tunggak yang akan membangun kesejahteraan fizikal,

emosi, intelek dan sosial pada diri remaja. Dalam hal ini, sistem pendidikan di dalam Islam harus berperanan membentuk akidah remaja sehingga berupaya melahirkan generasi remaja yang berilmu, berpotensi positif dan seimbang serta mampu bermasyarakat dengan baik. Matlamat yang disasarkan menerusi sistem pendidikan Islam ini juga amat menggalakkan sistem pendidikan (al-Quran 9: 122) yang terancang dan bersepadu (Mohd Kamil & Rahimin 2009; al-Quran 13: 11) dalam kerangka pendidikan sepanjang hayat.

Di Malaysia, program-program pendidikan sepanjang hayat semakin banyak dibangunkan untuk membentuk motivasi pembangunan diri yang positif dalam kalangan remaja. Pelbagai konsep dan pendekatan telah digunakan untuk mencapai objektif yang disasarkan oleh dasar pendidikan negara. Berhubung dengan ini, Colley, Hodgkinson dan Malcom menjelaskan tanpa memahami pola pembelajaran non-formal, perencanaan program yang berkesan dan menarik penyertaan sukar dilaksanakan (Hodgkinson & Colley 2003). Manakala pemahaman mengenai penyertaan penting untuk merangka pengisian program pembelajaran dan merangka polisi bagi pembelajaran bagi golongan tersebut (Merriam dan Caffarella 1999). Justeru, pelbagai kajian ke atas pengisian program remaja telah cuba dilaksanakan. Walau bagaimanapun, kajian terhadap program-program motivasi remaja yang berkonsepkan Islam didapati masih berkurangan. Justeru, bagi mengisi kekurangan tersebut, kajian ini akan menganalisis pengisian program motivasi remaja yang berkonsepkan keislaman berdasarkan teori motivasi intrinsik yang dibincangkan dalam perspektif Islam.

Motivasi Alihan Pelajar ialah sebuah organisasi swasta yang berpusat di Kuala Lumpur. Ia telah diasaskan oleh Tengku Asmadi sejak tahun 1995 dan berperanan menyediakan khidmat bimbingan motivasi kepada para remaja untuk pembangunan diri secara holistik. Kajian ini memilih Pusat Motivasi Alihan Pelajar sebagai lokasi kajian kerana organisasi ini mempunyai modul latihan yang telah digunakan secara konsisten sejak awal penubuhannya iaitu dari tahun 1995 sehingga kini. Berdasarkan database senarai pelajar, Motivasi Alihan Pelajar didapati telah berjaya menarik seramai lebih 200,000 orang pelajar untuk berdaftar di bawah organisasi ini. Keupayaan organisasi ini dalam mengekalkan prestasinya sehingga kini menyebabkan pengasasnya iaitu Tengku Asmadi dilantik untuk menjadi pengerusi kepada sebuah badan NGO Pertubuhan Perunding Latihan dan Motivasi Muslim Malaysia (TAMRIN).

Artikel ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana elemen-elemen keislaman telah digunakan dalam Motivasi Alihan Pelajar ini dan menerapkan elemen motivasi intrinsik sebagaimana yang telah digariskan dalam Islam.

KONSEP MOTIVASI INTRINSIK DARI PERSPEKTIF ISLAM

Motivasi adalah suatu elemen yang sangat penting untuk membentuk remaja dan mengatasi masalah sosial yang berlaku. Mereka menganggap motivasi merupakan perkara asas yang membentuk tingkah laku remaja. Ia pendorong kepada remaja untuk melakukan perbuatannya (Robert 1982) dan menentukan hala tuju perbuatan tersebut (Hasan & Ainon 2008). Di samping itu, motivasi juga dapat mempengaruhi keputusan remaja sama ada untuk mengekalkan atau menghentikan sesuatu perbuatan (Ormrod 2006) dengan bergantung kepada matlamat yang ingin dicapai (Noor Azli 2010). Martin E. Ford menjelaskan, motivasi adalah “result from the interplay of goals, emotions and the person’s sense of personal agency” iaitu seseorang bukan sahaja termotivasi untuk melakukan sesuatu perbuatan kerana manfaat daripada ganjaran yang bakal diperoleh daripada perbuatannya, tetapi ia juga disebabkan oleh keyakinan terhadap kemampuannya untuk melakukan perbuatan tersebut (Martin 1992).

Dalam Islam, motivasi intrinsik adalah dorongan yang wujud daripada dalam diri remaja berpunca daripada niat di dalam hati. Niat ini berperanan mencetuskan seluruh tingkah laku yang membentuk pembangunan diri remaja (Baharuddin 2007). Ia (niat) merupakan suatu matlamat yang telah diputuskan secara nekad oleh elemen kognitif dan efektif manusia untuk dilaksanakan sebagai suatu perbuatan (al-Ghazali 1995). Unsur-unsur dalaman diri remaja yang terdiri daripada elemen-elemen kerohanian manusia iaitu fitrah semula jadi dan sifat-sifat luhur atau potensi diri yang baik (al-Quran 7: 172 ; 15: 29) adalah elemen yang berperanan membentuk niat tersebut. Oleh yang demikian, elemen kerohanian merupakan tapak yang paling asas terhadap seluruh pembentukan tingkah laku manusia (Ansari 2002). Berhubung dengan ini, Islam meletakkan pembangunan diri remaja harus bermula dengan pembangunan unsur-unsur kerohanian. Di mana, asas terhadap pembangunan rohani ini adalah kesedaran terhadap tujuan dan tanggungjawab hidup sebagai hamba dan khalifah Allah di atas muka bumi (al-Quran 23: 115).

Kesedaran terhadap tujuan dan tanggungjawab ini di dalam Islam akan memotivasikan diri remaja untuk membentuk pembangunan diri yang selari dengan tuntutan Islam (Ansari 2002).

Fitrah semula jadi diri remaja telah diberi semasa peristiwa perjanjian (*mithaq*) antara roh manusia dengan Allah ketika di alam *arwah* (alam ruh). Menerusi perjanjian tersebut, roh manusia telah diberi kesedaran tentang hakikat bahawa Allah adalah Tuhan untuk sekalian makhluk (*God-Consciousness*) (Amber 1998). Kesedaran ini sekali gus menjadikan remaja telah memiliki iman ketika dilahirkan. Dalam konteks pembangunan diri, keimanan ini adalah kesedaran dan kepercayaan sepenuhnya bahawa Allah SWT adalah tujuan hakiki kepada pembangunan diri (Alawneh 1998). Ia perlu menjadi faktor asas yang akan mendorong motivasi diri remaja. Ini kerana, keimanan ini akan mempengaruhi daya kognitif dan efektif remaja untuk menstrukturkan minda dan pemikiran mereka agar dapat mencetuskan motivasi pembangunan diri yang positif sejajar dengan kehendak Islam (Achoui 1998).

Walau bagaimanapun, iman perlu disuburkan untuk membolehkan ia berfungsi dengan baik. Justeru, Allah SWT telah mengurniakan pelbagai potensi diri kepada remaja agar dapat digunakan untuk mengoptimumkan fungsi iman. Segala potensi yang dibekalkan ini adalah berasal daripada roh yang ditiupkan kepada remaja ketika masih berada di alam rahim. Menerusi tiupan roh ini, remaja lahir dengan memiliki pelbagai potensi diri yang baik sekali gus menjadikan remaja adalah manusia yang sangat istimewa berbanding makhluk-makhluk yang lain. Menurut Hassan Langgulung dalam usaha membangunkan diri, potensi-potensi ini perlu digunakan secara selari dengan fitrah keimanan agar keunggulan diri mampu dicapai (Hassan Langgulung 1992).

Potensi utama yang dibekalkan kepada remaja ini adalah terdiri daripada *al-qalb*, *al-aql* dan *an-nafs*. Ketiga-tiga potensi ini mempunyai fungsi tersendiri namun, kesemuanya harus digunakan secara bersama oleh remaja untuk memaksimumkan penggunaannya. *Al-aql* berperanan untuk menyelidik, memikir serta mengetahui tentang hakikat sesuatu perkara (Najati 1993) Akal ini ialah akal yang mampu bergerak aktif menggali ilmu pengetahuan menerusi cara pembelajaran, pemikiran (al-Ghazali 1977) mencetuskan akhlak yang mulia dan seterusnya memberikan kebahagiaan dalam hidup manusia (al-Farabi 1970). *Al-qalb* pula dalam definisi kedua yang diberikan oleh al-Ghazali

adalah entiti spiritual yang bersifat ketuhanan atau *rohaniah* (al-Ghazali 1977). *Al-qalb* dalam definisi ini juga dapat memahami dan mengetahui selain berupaya menampung pelbagai emosi dan penyakit hati manusia seperti takut, gelisah, harapan, ketenangan, hasad, riak, dendam dan sebagainya (Naquib al-Attas 1990). Dari sudut pemahaman, hati berbeza dengan akal kerana hati manusia dapat memahami perkara-perkara yang bersifat rasional dan emosi tetapi akal lebih cenderung untuk memahami perkara-perkara yang bersifat data, dan konkrit (Naquib al-Attas 1990). Kombinasi antara akal dan hati ini, akan memotivasikan diri remaja untuk menjadi golongan *Ulul Albab*, di mana, mereka akan berusaha secara aktif membangunkan jiwa dan minda. Dengan ini, setiap perkara akan dapat dinilai dengan jelas dan teliti dari sudut pandang ajaran Islam (al-Tabari 1978) dan sentiasa dikaitkan dengan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah.

Selain itu, untuk mencapai keunggulan diri, remaja juga perlu menggunakan kombinasi antara dua potensi *al-aql* dan *al-qalb* ini untuk mengekang kebuasan hawa nafsu. Seperti mana *al-aql* dan *al-qalb*, remaja juga telah dikurniakan dengan *an-nafs* (Fadhlalla 1989). *Al-nafs* ini diciptakan dengan kecenderungan terhadap kesenangan dan kenikmatan dunia. Ia juga begitu senang dipengaruhi oleh minda, kehendak, akal, hati dan lain-lain proses kognitif manusia. Oleh itu, *al-nafs* yang tidak terkawal dengan baik, akan menjadi buas dan merosakkan jiwa remaja seterusnya menggagalkan proses pembangunan diri. Justeru, merangsang pembangunan potensi *al-aql* dan *al-qalb* untuk mendisiplinkan *al-nafs* amat penting untuk membebaskan jiwa daripada belenggu dan menguasai nafsu yang merosakkan. Keupayaan *al-aql* dan *al-Qalb* ini dalam pengawalan *al-nafs* ini akan meletakkan *al-nafs* pada tahap-tahap yang tertentu. *Al-nafs* boleh berada pada tahap nafsu *Mutmainnah* iaitu keadaan nafsu yang tenang, dan sentiasa diredai oleh Allah SWT apabila dikawal dengan baik oleh *al-aql* dan *al-Qalb* (al-Quran 89: 27-30) mengikut panduan Allah SWT (Yasien 1998) atau pada tahap nafsu *Lawwamah* iaitu jiwa tidak sepenuhnya bebas dari godaan hawa nafsu namun, nafsu ini mudah menyesali perbuatannya (al-Quran 75: 1-2) atau juga pada tahap nafsu *Ammarah* apabila *al-nafs* itu sendiri bertindak mendominasi jiwa dan keupayaan kognitif remaja (al-Quran 12: 53).

Oleh itu, remaja perlu sentiasa berusaha membentuk dan membimbing rohnya (*al-aql*, *al-qalb* dan *al-nafs*) untuk mencapai tahap *al-nafs al-Mutmainnah* agar motivasi pembangunan

diri yang sejajar dengan kehendak Islam dapat dicetuskan (Yasien 1998). Motivasi yang tercetus daripada manifestasi *nafs al-mutmainnah* ini akan merangsang kekuatan jiwa untuk membentuk niat, semangat dan keazaman yang tinggi untuk membangunkan diri secara lebih konsisten dalam apa jua situasi dan halangan yang terpaksa dihadapi.

ELEMEN INTRINSIK DALAM MODEL MOTIVASI DARI PERSPEKTIF ISLAM

Berdasarkan kepada konsep motivasi intrinsik dari perspektif Islam di atas, terdapat beberapa elemen yang perlu dititikberatkan apabila model motivasi dibina. Elemen-elemen intrinsik tersebut kemudian diterjemahkan dalam bentuk amalan yang menjadi modus operandi sesuatu modul latihan. Beberapa elemen berkenaan adalah seperti berikut:

ELEMEN NIAT

Perbuatan niat dan implikasi daripadanya mempunyai nilai tersendiri di sisi Allah. Ini kerana di dalam niat telah tersirat rangsangan-rangsangan tertentu untuk mencetus dorongan. Niat berlaku hasil daripada fungsi gabungan daya kognitif dan afektif individu. Keadaan kognitif dan afektif ini tidak boleh diabaikan dan perlu sentiasa dikawal dari semasa ke semasa. Aspek kawalan yang baik datang dari hubungan yang baik dengan Allah.

ELEMEN *AL-THABAT*

Elemen ini melibatkan keyakinan yang tinggi terhadap sesuatu perkara yang dilakukan. Keyakinan ini pula adalah berteraskan kepada iman yang akan menghasilkan sifat takwa, tawakal dan optimis. Keyakinan seperti ini boleh menjadi sumber kuasa (force) yang membentuk cara berfikir dan bertingkah laku remaja. Pegangan kepada usaha kemudian berserah diri (tawakal) menunjukkan pergantungan yang bersifat objektif dan bukan harapan kosong semata-mata. Dalam Islam, elemen *al-thabat* diiring dengan doa. Doa berperanan untuk mengukuhkan keyakinan dan pergantungan sepenuhnya kepada tuhan. Elemen ini adalah sesuatu yang berakar umbi dalam hati dan bukan sekadar ucapan atau teori. Keyakinan sedemikian akan mendorong kepada kerja-kerja susulan dan tidak hanya menunggu dengan berpeluk tubuh.

ELEMEN ILTIZAM DAN PENGHAYATAN

Termasuk dalam kategori ini ialah konsep-konsep seperti bertekad, berazam, berharap, tekun, cermat dan teliti, berkualiti, istiqamah, berterusan dan tidak berputus asa (Abi Ja'far 1934). Elemen ini merujuk kepada dorongan untuk menghayati semua bentuk kemahiran dan ilmu dalam proses membina diri. Walau bagaimanapun, sebagaimana yang disebut di dalam hadis riwayat Bukhari dan Muslim:

Nabi SAW ditanya; "Amalan apakah yang paling dicintai Allah?" Baginda menjawab; "Yang dikerjakan secara berterusan walaupun sedikit, lalu beliau bersabda: "Beramallah sesuai dengan kemampuan kalian." (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini menjelaskan bahawa dalam melakukan proses iltizam ini, penilaian dan pemahaman terhadap tahap kemampuan diri dalam melaksanakan sesuatu tanggungjawab adalah amat penting. Iltizam yang baik ialah dorongan untuk sentiasa tekad dan beristiqamah.

ELEMEN *AL-'AFAF*

Perkataan al-'Afaf berasal dari perkataan 'affa atau 'iffah yang bermaksud berhemah tinggi. Elemen ini membantu remaja memelihara diri daripada perkara-perkara yang boleh mencemar maruah dan kehormatan diri, serta daripada sesuatu yang dilihat tidak baik dan tidak bermoral. Dalam konteks pembangunan diri, elemen ini boleh digunakan untuk memupuk pertimbangan yang sihat dalam diri individu terhadap sesuatu perkara dengan penuh kesedaran dan tanggungjawab.

Semua elemen berkenaan penting untuk mengukuhkan sistem nilai yang akan menentukan keadaan jiwa remaja. Keadaan jiwa yang dimiliki pula menjadi asas kepada pembentukan sikap atau akhlak. Menurut Abu al-Quasem: (Ibn Ahmad 1975)

Character means an established state (of the soul) from which actions proceeds easily without any need for reflection and deliberation. If this state is such that good actions – i.e. those which are praised by reason and the syari'a – proceed from it, it is called good character. If the action which proceed from the state are evil, the state from which they derive, is called bad character. (h. 79-80)

Berdasarkan kepada petikan ini, kecenderungan sikap seseorang boleh berlaku secara spontan kerana ia lahir daripada posisi atau keadaan jiwa yang telah sebatu dalam diri manusia. Jika jiwa telah dididik dengan baik maka bentuk yang sama akan

di ekspresi melalui sikap atau akhlak, dan begitulah juga sebaliknya.

IMPLIMENTASI MOTIVASI INTRINSIK DALAM MODUL MOTIVASI ALIHAN PELAJAR

Secara umumnya, terdapat tiga petunjuk penting yang perlu dititikberatkan dalam pembinaan modul motivasi apabila dibina berdasarkan elemen motivasi intrinsik iaitu:

1. Pertama, ketakwaan dan hubung kait dengan fitrah manusia yang ditekankan menerusi persoalan tujuan atau matlamat hidup.
2. Kedua, *tazkiyah al-nafs* iaitu kaedah penyucian jiwa yang dilakukan melalui teknik penghayatan solat, zikir dan doa.
3. Ketiga, potensi-potensi rohaniah manusia yang dikaitkan dengan pembangunan potensi diri, pembentukan niat dan cara membuat penilaian serta keputusan sesuai dengan syariat Allah.

Tiga petunjuk ini dianalisis melalui slot-slot pembangunan diri yang terdapat dalam modul Motivasi Alihan Pelajar.

Modul MAP mengandungi sebelas slot motivasi yang terdiri daripada, Slot Disiplin, Tumpuan, Matlamat Pelajar Super, Matlamat Hidup Insan, Teknik Belajar SPA, Palestin, Sikap, Pelaziman Minda, Tanggapan, Ibu bapa, Yakin dan Berani. Dalam analisis ini, slot-slot MAP dapat dikategorikan kepada beberapa tema, di mana tema-tema ini secara langsung merangkumi tiga petunjuk penting yang digariskan di atas. Tema-tema tersebut terdiri daripada pembangunan potensi diri, matlamat hidup, keupayaan menilai dan membuat keputusan berdasarkan *sunnatullah* dan *syariatullah* serta pergantungan kepada Allah SWT.

PEMBANGUNAN POTENSI DIRI

Menurut Tengku Asmadi program selama dua hari yang dilaksanakan oleh MAP ini adalah program asas yang bertujuan untuk memberi kesedaran kepada para pelajar tentang siapa diri mereka dan apa potensi diri yang dimiliki (Tengku Asmadi 2013) Justeru, menurut beliau memberi pengetahuan dan menyuntik kesedaran para pelajar adalah kaedah utama yang banyak digunakan menerusi modul

MAP tersebut (Tengku Asmadi 2013). Dalam hal ini, aspek keagamaan diakui sebagai elemen yang sering dikaitkan sama ada secara langsung atau pun tidak langsung dalam setiap slot (Modul MAP).

Berdasarkan kepada observasi dan penilaian modul, pengisian untuk mengajak remaja membangunkan potensi diri adalah pengisian yang terbanyak telah diterapkan di dalam modul MAP (Observasi 2013; 2014). Pengisian yang menyentuh aspek potensi diri peserta ini didapati telah dimuatkan dalam kesemua 11 slot motivasi MAP tersebut. Penekanan terhadap elemen potensi diri ini bertujuan menjelaskan dan memberi kesedaran kepada para pelajar tentang keistimewaan diri, peranan setiap potensi tersebut dan keupayaannya dalam menjana motivasi pembangunan diri mereka (Tengku Asmadi 2013). Dalam hal ini, menerusi slot Matlamat Hidup Insan, para pelajar telah diingatkan bahawa kurniaan potensi adalah untuk mencapai matlamat sebagai hamba dan khalifah Allah (Observasi 2013; 2014). Justeru, dalam hal ini para pelajar disarankan supaya membangunkan segala potensi yang dimiliki mengikut *sunnatullah* dan *syariatullah* untuk mencapai matlamat tersebut (Observasi 2013; 2014). Garis panduan yang terperinci juga diberi kepada pelajar, antaranya mengajar kaedah membentuk niat yang betul agar segala perbuatan mempunyai nilai ibadah. Dalam hal ini, para pelajar disarankan supaya menggunakan akal fikiran untuk menilai suatu perbuatan yang ingin dilaksanakan dari segi kesan, dan kaedah pelaksanaannya agar tidak melanggar syariat Islam (Modul MAP). Selain itu para pelajar juga diseru untuk sentiasa melaksanakan ibadah-ibadah wajib dan sunat yang dituntut oleh Islam di samping melakukan teknik pelaziman minda dengan cara muhasabah diri. Teknik pelaziman minda tersebut dikatakan bertujuan untuk membangun dan menguatkan lagi keupayaan potensi diri yang sedia ada dalam diri pelajar (Rashid 2013). Sementara itu, penekanan terhadap amal ibadah yang diberi pula adalah untuk mendidik dan membimbing para pelajar untuk membersihkan dan membentuk jiwa mereka (Rashid 2013). Penceramah telah membentangkan dan memperincikan enam cara yang perlu dilaksanakan oleh para pelajar supaya segala amalan mereka dapat membentuk ibadah iaitu (Modul MAP):

1. Niat - pelajar diberitahu bahawa niat mestilah sentiasa diperbetulkan dan sentiasa ikhlas kerana Allah Taala.
2. Mengikut syariat Islam - iaitu dengan berlandaskan kepada al-Quran dan sunah.

3. Tidak melalaikan - sentiasa melakukan perkara yang tidak melalaikan diri dari tujuan sebenar kehidupan.
4. Melakukan perbuatan yang tiada unsur maksiat.
5. Perbuatan yang memberi kesan.
6. Buat suatu dengan cara tepat dan terbaik.

Dalam menjelaskan kepentingan ibadah untuk membangun potensi diri ini, para pelajar bukan sahaja sering ditekankan untuk melaksanakan ibadah solat secara sempurna, malah perkara-perkara yang menghalang pembangunan potensi diri seperti pelanggaran *sunnatullah*, tanggapan atau cara fikir yang negatif, sikap buruk yang tidak terkawal serta kegagalan merancang secara sistematik dan berstrategi (Hakimin 2013) sering ditegaskan sebagai perkara yang perlu dibuang dan dijauhi. Menjelaskan hal ini, definisi laungan azan "*haiyya 'alas solah, haiyya 'alal falah*" diberikan dan dikaitkan dengan hal tersebut (Hakimin 2013). Senarai ayat sabotaj diri seperti, "aku tak boleh", "kau lain aku lain", "kau kaya aku miskin", "aku dah cuba", "nasib kau baik" dan "aku dilahirkan untuk gagal" (Modul MAP) telah dibentangkan dan para pelajar digesa agar mengelakkan diri daripada sering mengguna pakai ayat-ayat tersebut dalam kehidupan seharian mereka.

Bagi menyuntik lagi semangat para pelajar untuk membangunkan potensi diri, elemen-elemen yang menyentuh emosi dan pemikiran para pelajar banyak digunakan. Teknik ini juga dikatakan bertujuan bagi memastikan kesan ingatan jangka panjang pada diri pelajar terhadap saranan-saranan yang diberi (Tengku Asmadi 2013). Misalnya, para pelajar telah digambarkan dengan beberapa contoh kegagalan individu kerana masalah sikap dan cara pemikiran yang salah (Observasi 2013; 2014). Selain itu juga di sepanjang kursus dua hari MAP tersebut, para penceramah sering meminta para pelajar untuk melaungkan secara berulang kali ayat-ayat seperti, "bangkit Islam bangkit", "do my best, do my very best", "if you believe you will achieve" dan "winner never quit, quitter never win" (Modul MAP).

MATLAMAT HIDUP

Dalam modul MAP elemen matlamat fitrah hanya ditekankan menerusi beberapa slot iaitu, slot Disiplin, Matlamat Pelajar Super, Matlamat Hidup Insan, dan slot Pelaziman Minda (Modul MAP). Menerusi slot-slot tersebut, modul MAP didapati

telah menjelaskan dan memberi kesedaran kepada para pelajar tentang dua matlamat kehidupan yang perlu dicapai (Observasi 2013; 2014). Di mana, sebagai manusia, para pelajar diingatkan bahawa matlamat utama mereka dalam kehidupan adalah untuk menjadi hamba dan khalifah Allah yang baik (Rashid 2013). Bagi menjelaskan perkara ini, para pelajar dibentangkan dengan surah az-Dzaariyat ayat 56 di mana dua tujuan utama ini telah dijelaskan oleh Allah (Rashid 2013). Sementara sebagai seorang pelajar pula, para pelajar telah ditekankan tentang kepentingan memiliki matlamat atau cita-cita tertentu yang harus dicapai dalam kehidupan di dunia, supaya mereka menjadi seorang individu yang mempunyai hala tuju, perancangan yang teliti, bermotivasi, dan sentiasa berada pada landasan yang betul (Rashid 2013). Dalam hal ini, para pelajar telah diingatkan dengan kata-kata Sayidina Ali bahawa "nilai seorang manusia adalah berdasarkan kepada cita-citanya" digunakan bagi menguatkan lagi hujah tentang kepentingan matlamat dan cita-cita tersebut (Observasi 2013; 2014).

Berhubung dengan ini juga, garis panduan yang betul untuk mencapai dua bentuk matlamat tersebut telah dibentangkan kepada para pelajar iaitu; para pelajar perlu memastikan matlamat yang disasarkan dan kaedah pencapaian matlamat yang digunakan adalah selari dengan kehendak syariat Islam (Hakimin 2013). Para pelajar juga dinasihatkan agar lebih serius dan bersungguh-sungguh untuk mencapai matlamat yang telah ditetapkan. Dalam Slot Matlamat Pelajar Super, pendekatan dan pengisian yang tegas telah digunakan untuk memastikan kesungguhan tersebut (Observasi 2013; 2014). Setelah para pelajar diminta oleh penceramah untuk menyenaraikan cita-cita mereka, penceramah telah membaca kesemua cita-cita yang ditulis oleh pelajar tersebut kemudian bertanya satu soalan kepada para pelajar secara tegas iaitu: "ketika kamu tulis cita-cita itu serius atau main-main?" (Observasi 2013; 2014). Soalan ini bukan bertujuan untuk menimbulkan persoalan tanpa jawapan dalam kalangan pelajar. Sebaliknya, menerusi slot Matlamat Pelajar Super inilah penceramah telah sekali lagi menegaskan bahawa aspek tanggungjawab dan kesungguhan adalah sikap utama yang akan memastikan remaja mencapai cita-cita mereka. Ketika ini penceramah telah meminta para pelajar yang tidak bersedia untuk bersungguh-sungguh agar mengoyakkan kertas yang ditulis dengan cita-cita tersebut.

Selain itu, menerusi slot Disiplin juga penceramah telah menekankan kepada dengan

kepentingan disiplin diri untuk mencapai matlamat. Pelajar disarankan agar terus menjaga disiplin dalam solat, serta sentiasa konsisten melakukan muhasabah diri agar sering dapat mendekatkan diri dengan Allah SWT. (Observasi 2013, 2014). Menurut Tengku Asmadi, konsistensi dalam melakukan muhasabah diri akan membantu para pelajar menstruktur dan mengawal emosi serta pemikiran supaya motivasi diri yang stabil dan kukuh dapat dipastikan dalam apa juga situasi, cabaran dan halangan yang di hadapi oleh pelajar (Tengku Asmadi 2013). Kaedah muhasabah diri yang diajar kepada pelajar ini telah dimuatkan dalam Slot Pelaziman Minda, di mana para pelajar diajar supaya sentiasa melazimkan diri untuk menyebut azam, dan cita-cita mereka secara positif, supaya cita-cita dan azam tersebut dapat mudah diserap dan diprogramkan ke dalam jiwa kesedaran pelajar dan seterusnya berubah menjadi tabiat (Tengku Asmadi 2013). Ini kerana, menurut Rashid segala yang dilakukan di alam realiti secara hakikatnya adalah bermula dengan satu gambaran yang terdapat dalam pemikiran pelajar (Rashid 2013). Oleh itu, satu gambaran jelas tentang matlamat yang ingin di capai perlu disematkan terlebih dahulu di dalam jiwa dan pemikiran agar benar-benar mampu direalisasikan.

KEUPAYAAN MENILAI DAN MEMBUAT KEPUTUSAN BERDASARKAN *SUNNATULLAH* DAN *SYARIATULLAH*

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh pengkaji, elemen keupayaan menilai dan membuat keputusan mengikut *sunnatullah* dan *syariatullah* ini juga merupakan antara elemen yang banyak diterapkan dalam modul MAP (Observasi 2013, 2014). Rashid menjelaskan, menerap elemen ini bertujuan supaya para pelajar jelas bahawa mereka telah diberikan begitu banyak pilihan di dalam kehidupan untuk membantu mereka mencapai matlamat (Rashid 2013). Menerusi slot Matlamat Hidup Insan dan Matlamat Pelajar Super, para pelajar diingatkan bahawa mereka perlu membuat pilihan-pilihan yang betul dan bertepatan dengan ajaran Islam agar mampu mencapai matlamat fitrah sebagaimana yang dijelaskan sebelum ini (Modul MAP). Dalam hal ini sebagai pelajar, teknik-teknik dan strategi-strategi pembelajaran yang betul seperti di dalam slot Tumpuan dan Slot Pembelajaran SPA telah diajar supaya pelajar dapat menggunakan cara yang lebih bersistematik untuk mencapai kejayaan (Modul MAP). Menerusi kedua-dua slot

tersebut, para pelajar bukan sahaja dapat mengetahui bagaimana cara mengatasi rasa mengantuk ketika belajar, malah mereka juga turut diajar secara terperinci teknik-teknik belajar, teknik memberikan tumpuan dan teknik menyalin nota (Modul MAP).

Sementara itu, menerusi slot Palestin serta slot Yakin dan Berani pula, para pelajar secara teori dan praktikal telah diberi pengajaran bahawa, mereka pasti berdepan dengan pelbagai cabaran untuk membuat pilihan-pilihan yang benar mengikut *sunnatullah* dan *syariatullah* (Modul MAP) Misalnya dalam slot Pidato, para pelajar telah diarahkan membuat satu karangan tentang “janji saya”. Selepas itu, mereka telah diminta untuk naik ke pentas menyampaikan karangan tersebut di hadapan ratusan rakan-rakan mereka yang lain (Modul MAP). Dalam situasi tersebut, pelbagai halangan dan cabaran dihadapi oleh pelajar sama ada cabaran dalaman mahupun luaran. Cabaran dalaman misalnya seperti rasa tidak yakin, rasa malu dan rasa takut. Manakala cabaran luaran pula adalah cabaran yang datang dari rakan-rakan seperti ejekan dan gelak tawa rakan-rakan terhadap penyampaian mereka (Modul MAP). Perkara seperti ini menurut Tengku Asmadi, memang sengaja didedahkan kepada para pelajar supaya mereka jelas tentang realiti kehidupan (Tengku Asmadi 2013). Walau bagaimanapun, menerusi slot-slot tersebut para pelajar kemudiannya diajar pula dengan cara bagaimana mereka boleh menggunakan potensi-potensi diri mereka dengan baik ketika berhadapan dengan cabaran tersebut (Tengku Asmadi 2013).

Perkara yang sama juga ditekankan di dalam slot Pelaziman Minda dan Tanggapan. Menerusi slot ini para pelajar sekali lagi ditekankan bahawa mereka diberi kebebasan memilih oleh Allah SWT dalam kehidupan mereka, tanggungjawab ke atas setiap pilihan yang dibuat serta ganjaran dan hukuman yang bakal diterima setimpal dengan pilihan mereka (Observasi 2013, 2014). Bagi menjelaskan para pelajar dengan perkara ini penceramah telah melakukan demonstrasi mengoyak kertas di hadapan para pelajar. Dalam demonstrasi tersebut, penceramah menjelaskan kepada para pelajar bahawa beliau mampu untuk mengoyakkan kertas tersebut jika dia mahu dan dia pilih untuk mengoyakkannya (Observasi 2013, 2014). Menurut penceramah, pilihan dan tindakannya tidak boleh dihalang oleh sesiapa dan dia dapat meramalkan bahawa kertas tersebut akan koyak selepas dikoyakkan. Namun, menurut penceramah juga menegaskan kepada para pelajar bahawa dia perlu bertanggungjawab atas tindakan itu dan kertas tidak akan koyak

sekiranya tidak diizinkan oleh Allah (Observasi 2013, 2014). Berdasarkan observasi, demonstrasi yang ditunjukkan telah berjaya memberikan lebih kefahaman kepada para pelajar tentang konsep kebebasan memilih.

PERGANTUNGAN KEPADA ALLAH SWT

Berdasarkan analisis, elemen pergantungan kepada Allah SWT dalam usaha membentuk motivasi pembangunan diri telah diterapkan ke dalam semua slot MAP sama ada secara langsung ataupun tidak langsung (Modul MAP). Menerusi beberapa slot tertentu seperti Matlamat Pelajar Super, Matlamat Hidup Insan, Palestin, Tanggapan dan slot Ibu bapa, para pelajar telah ditegaskan dengan kenyataan bahawa, pencapaian dalam kejayaan dan kebahagiaan hidup adalah amat bergantung kepada kehendak, kuasa dan kebesaran Allah SWT (Modul MAP). Justeru itu, menerusi slot-slot tersebut juga para pelajar digesa agar membina matlamat yang tidak membawa kepada kemurkaan Allah untuk memastikan supaya matlamat yang ingin dicapai diberkati seterusnya mengundang rahmat dan pertolongan Allah SWT (Modul MAP). Konsep berkat ini juga telah ditekankan menerusi slot Palestin, di mana para pelajar telah digalakkan untuk bersedekah kepada penduduk Palestin. Dalam hal ini, amalan sedekah dijelaskan sebagai amal ibadah yang turut dapat membuka pintu rahmat dan pertolongan Allah (Modul MAP).

Sementara itu, di dalam slot Tanggapan pula meskipun para pelajar ditekankan boleh membuat pilihan sendiri dalam kehidupan mereka, namun segalanya hanya dapat berlaku dengan kekuasaan dan keizinan Allah SWT. Justeru, dalam hal ini menerusi slot Ibu bapa dan Matlamat Hidup Insan para pelajar digesa agar membentuk niat yang benar dan ikhlas, sentiasa melakukan munajat memohon keampunan serta mendekatkan diri dengan Allah SWT agar diberi *taufiq* dan *hidayah* oleh Allah untuk berjaya membangunkan diri menjadi umat yang cemerlang (Modul MAP).

RUMUSAN

Secara keseluruhan, modul Motivasi Alihan Pelajar telah menerapkan kesemua elemen motivasi daripada perspektif Islam iaitu motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, niat dan *sunnatullah* dan *syariatullah*. Penerapan kesemua elemen motivasi

ini adalah untuk mendorong dan membentuk kestabilan motivasi dalam kalangan remaja untuk membangun diri selaras dengan prinsip pembangunan yang dituntut dalam ajaran Islam.

RUJUKAN

- Al-Quran al-Karim.
- Abdul Halim El-Muhammadiyah. 1991. *Pendidikan Islam, Falsafah, Disiplin, dan Peranan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abi Ja'far 'Umar al-Qazwini. 1934. *Mukhtasar Sya'b al-Iman li al-Imam al-Baihaqi*. al-Azhar: Kaheerah.
- Abdullah Hassan & Aion Mohd. 2008. *Panduan Menggunakan Teori Motivasi di Tempat Kerja*, Cet. Ke-4. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Al-Ghazali. 1995. *Raudhah*. Terj. Mohammad Luqman Hakiem. Surabaya : Risalah Gusti, 143.
- Al-Ghazali. 1977. *al-Risalah al-Laduniah*. Abdullah Mohammad. Terj. Kelantan : Pustaka Aman Press.
- Al-Farabi. 1970. *Kitab Ara' Ahl al-Madinah al-Fadilah*. Al-Bir Nasri Nadir (ed.). Beirut : Dar Maktabah al-Hayah.
- Ansari Z. 2002. Islamic Psychology. Dlm. *Religious Theories of Personality and Psychotherapy: East Meet West*, disunting R.P. Olsen. 325-357. New York : Haworth Press.
- Al-Tabari. 1978. *Tafsir al-Tabari*, juz II. Beirut : Dar al-Fikr.
- Amber Haque. 1998. Psychology and religion: Their Relationship and integration from an Islamic perspective. *The American Journal of Islamic Social Sciences* 15: 4.
- Baharuddin. 2007. *Paradigma Psikologi Islami : Studi tentang Elemen Psikologi dari al-Quran*. Edisi kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Elizabeth Jaya Joseph . 1999. Effectiveness of Khatana Method on The Creativity of Form Four Student in A Selected School. Dlm. Tesis PhD.
- Hadith Riwayat Bukhari dan Muslim, Kitab Hal-hal yang Melembutkan Hati, no. 5983.
- Hart, D., Atkins, R., & Donnelly, T. M. 2006. Community service and moral development. Dlm. *Handbook of moral development*, disunting oleh M. Killen & J. G. Smetana's 633-656. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hasan Langgulung. 1992. *Manusia dan pendidikan suatu analisa psikologi dan pendidikan*. Jakarta: Pustaka al-Husna.
- Modul Motivasi Alihan Pelajar. Kuala Lumpur : Pusat Motivasi Alihan Pelajar.
- Malcom, J., Hodkinson, P., & Colley, H. 2003. The interrelationships between informal and formal learning. Dlm. *Journal of workplace learning* 15(7): 313-318.
- Martin E. Ford. 1992. *Motivating Humans: A Review*. Sage Publishing Newbury Park CA.
- Mustapha Achoui. 1998. Human Nature from a comparative psychological perspective. *The American Journal of Islamic Social Sciences* 15 (4): 71-95.
- Mahoney, J. L. 2000. School extracurricular activity participation as a moderator in the development of antisocial patterns. *Child Development* 71: 502-516.
- Merriam, S. B., & Caffarella, R. S. 1999. *Learning in Adulthood* 2nd edition. San Francisco: Jossey-Bass.

- Mohd Kamil Abd Majid & Rahimin Affandi Abd Rahim. 2009. Perubahan sosial dan impaknya terhadap pembentukan modal insan menurut Ibn Khaldun. *Jurnal Hadhari* 1: 45-76.
- Muhammad Abul Quasem. 1975. *The Ethics, of al-Ghazali, A Composite Ethics in Islam*. Petaling Jaya : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muhammad Uthman Najati. 1993. *al-Dirayah al-Nafsaniyyah'inda Ulama al-Muslimin*. Kaheerah: Dar al-Syuruq.
- Nabi Box Jumani, Fazal-ur-Rahman & Khadija Bibi. 2011. Potential of non-formal basic education in promoting woman education in Pakistan. *International Journal of Instruction* 4 (1).
- Noor Azli Muhamed Masrop et al. 2010. Rekabentuk Motivasi di Dalam Perisian Permainan Pembelajaran Jawi bagi Kanak-kanak : Pengintegrasian di antara Model Motivasi Barat dan Islam. Proceeding of Regional Conference on Knowledge Integration in ICT.
- Observasi. 2013. Program Motivasi Alihan Pelajar, Wisma Belia, Jalan Syed Putra, Kuala Lumpur.
- Observasi. 2014. Program Motivasi Alihan Pelajar, Wisma Belia, Jalan Syed Putra, Kuala Lumpur.
- Ormrod, J.E. 2006. *Educational Psychology: Developing Learner*. Cetakan kelima. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Robert, E. F. 1982. *Belmont*. CA: Brooks/Cole.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. 1990. *The Nature of Man and The Psychology of The Human Soul*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Shafiq Falah Alawneh. 1998. Human motivation : An Islamic perspective *The American Journal of Islamic Social Sciences* 15: 4.
- Shaykh Fadhlalla Haeri. 1989. *The Journey of The Self : An Islamic View to Understanding the Self and Its Unified Nature*. London: Element Bks.
- Temu bual Hakimin Hassan, Trainer Pusat Motivasi Alihan Pelajar pada 8 Oktober 2013, Jam 5.30 Petang.
- Temu bual Tengku Asmadi Tengku Mohamad, Pengasas Motivasi Alihan Pelajar, pada 15 Mei 2013
- Temu bual Rashid Kassim, Trainer dan Pengurus Pusat Motivasi Alihan Pelajar, Pada 22 Februari, 2013
- Yasein Mohamed. 1998. Fitrah and Its Bearing on The Principles of Psychology. *The American Journal of Islamic Social Sciences* 15: 4.

Nur Shahidah Paad

*Calon Ph.D, Jabatan Dakwah & Pembangunan Insan,
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
E-mail: idah_44@yahoo.com*

Yusmini Yusoff, Ph.D.

*Ketua, Jabatan Dakwah & Pembangunan Insan,
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
E-mail: yusmini@um.edu.my*

Norrodzoh Siren, Ph.D.

*Pensyarah di Jabatan Dakwah & Pembangunan Insan,
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
E-mail: raudah68@um.edu.my*

