

Artikel

**Perkembangan Pendidikan Teknikal dan Vokasional (TVET), Majlis Amanah Rakyat (MARA),  
1968-2020**  
(*Education Development in Technical and Vocational Education Training (TVET), Majlis Amanah Rakyat,  
1968-2020*)

Nurfaain Anafi & Arbaiyah Mohd Noor

Jabatan Sejarah, Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia

\* Pengarang Koresponden: [arbaiyah@um.edu.my](mailto:arbaiyah@um.edu.my)

Diserah: 28 Disember 2023

Diterima: 06 Februari 2024

**Abstrak:** Kajian ini mengetengahkan perkembangan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional atau singkatannya iaitu TVET (*Technical and Vocational Education Training*) di bawah kelolaan Majlis Amanah Rakyat (MARA). Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional menggunakan metod pendidikan dan latihan yang cenderung ke arah pekerjaan yang mengutamakan amalan industri dalam pelbagai bidang berkaitan. TVET dikatakan menjadi pencetus dalam penghasilan modal insan yang berdaya saing dan berkemahiran tinggi sekaligus golongan ini mampu membawa kepada pembangunan ekonomi negara khususnya. MARA telah bertindak menubuhkan pelbagai institusi berunsurkan TVET bagi memenuhi keperluan golongan berkemahiran tinggi. Perbincangan difokuskan kepada sejauhmanakah pendidikan di bawah Institusi Pendidikan MARA (IPMa) TVET mampu memberi impak yang besar kepada negara. Objektif kajian adalah untuk menjelaskan program yang dilaksanakan, cabaran yang dihadapi oleh pihak MARA memperkasakan TVET dalam kalangan Bumiputera serta langkah yang diambil dalam menangani cabaran tersebut. Pendekatan kaedah penyelidikan yang dilaksanakan adalah secara kualitatif dan kuantitatif di mana kajian ini khususnya melibatkan sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer, diakses di Arkib Negara dan Arkib MARA. Oleh yang demikian, bagi menampung kelompangan sumber primer daripada Arkib MARA, kajian lapangan berbentuk temubual bersemuka dilakukan. Kajian ini dapat mengenal pasti program yang dilaksanakan, isu dan cabaran dalam memperkasakan TVET di negara kita. Maka, golongan berkemahiran tinggi dalam pelbagai bidang dapat dihasilkan sekaligus dapat memenuhi keperluan pasaran sepenuhnya. Sumber tenaga mahir dalam pelbagai bidang mampu mengangkat negara kita seiring bersama negara-negara moden yang lain sekaligus meletakkan negara menuju ke arah sebuah negara berpendapatan tinggi.

**Kata kunci:** TVET; IPMa; kemahiran tinggi; sumber tenaga mahir; berpendapatan tinggi

**Abstract:** This study highlights the development of Technical and Vocational Education and Training or TVET (*Technical and Vocational Education Training*) under the management of Majlis Amanah Rakyat (MARA). Technical and Vocational Education and Training uses education and training methods that tend towards jobs that prioritize industry practices in various related fields. TVET is said to be the trigger in the production of competitive and highly skilled human capital at the same time that this group can lead to the development of the country's economy in particular. MARA has acted to establish various institutions with elements of TVET to meet

the needs of the highly skilled. The discussion focused on the extent to which education under the MARA Education Institution (IPMa) TVET can have a great impact on the country. The objective of the study is to explain the programs implemented; the challenges faced by MARA in empowering TVET among Bumiputeras as well as the steps taken to deal with those challenges. The research method approach implemented is qualitative and quantitative where this study specifically involves primary and secondary sources. Primary sources are accessed at the National Archives and MARA Archives. Thus, in order to cover the lack of primary sources from the MARA Archive, a field study in the form of face-to-face interviews was conducted. This study can identify programs implemented, issues and challenges in empowering TVET in our country. Therefore, highly skilled people in various fields can be produced while being able to fully meet the needs of the market. Skilled energy resources in various fields are able to lift our country along with other modern countries and at the same time put the country towards becoming a high-income country.

**Keywords:** TVET; IPMa; highly skilled; skilled energy resources; high-income

---

## Pengenalan

Sejarah awal Majlis Amanah Rakyat (MARA) bermula sebelum negara mencapai kemerdekaan apabila diwujudkan Lembaga Kemajuan Kampung dan Perusahaan (LKKP) atau lebih terkenal dengan nama ringkasnya RIDA (Rural and Industrial Development Authority) pada bulan Ogos 1950 (Majlis Amanah Rakyat, 1999). Objektif umum penubuhannya adalah untuk menggalakkan pembangunan kawasan luar bandar terutamanya kawasan yang dihuni oleh petani-petani Melayu. Berdasarkan kepada prinsip “bantu diri”, RIDA telah memainkan peranan di luar bandar dari segi pewujudan kemudahan awam seperti jalan dan jambatan, bekalan air, pengairan dan saliran. RIDA juga menyediakan peluang bagi orang-orang Melayu melibatkan diri dalam perniagaan dan industri yang berkaitan dengan pertanian, perikanan dan penternakan. RIDA turut menyediakan bantuan kewangan skala kecil dan juga latihan (Majlis Amanah Rakyat, 1999). Bagaimanapun disebabkan sumber dan ruang lingkup peranan RIDA yang kecil ianya tidak dapat membantu mengatasi masalah ketidakseimbangan ekonomi di antara orang Melayu dan bukan Melayu.

Kesedaran orang-orang Melayu tentang pengabaian peluang dan penyertaan mereka dalam aktiviti perniagaan dan perdagangan semakin meningkat di awal tahun 1960-an. Berlangsungnya Konggres Ekonomi Bumiputra pada 05 hingga 07 Jun 1965 memberi peluang kepada perbincangan dan penyuaran pendapat tentang masalah ekonomi orang-orang Melayu. Hasil dari kongres berkenaan, satu usul telah diterima pada Mesyuarat Pleno, iaitu pada 07 Jun 1965, yang menyatakan:

*“Konggres menyokong chadangan Kerajaan Pusat hendak memperbaiki dan memperkukuhkan RIDA dengan chara menambahkan modal dan memperkemaskan lagi pentadbirannya. Konggres menchadangkan bahawa nama RIDA itu di-ganti dengan MARA ia-itu Majlis Amanah Ra’ayat Bumiputra”*

(Majlis Pengkisahan Sejarah Majlis Amanah Rakyat (MARA), 1999)

Pada bulan Disember 1965, Parlimen Malaysia telah meluluskan Rang Undang-undang Majlis Amanah Rakyat dan ia dikuatkuasakan mulai 1 Mac 1966 (Majlis Amanah Rakyat, 1999). Dengan itu, bermulalah peranan MARA yang menggantikan RIDA bagi membantu meningkatkan tahap ekonomi orang-orang Melayu. Kelahiran MARA seiring dengan pelancaran Rancangan Malaysia Pertama (1966-1970). Ekoran berlakunya pergaduhan antara kaum yang lebih dikenali sebagai Tragedi 13 Mei 1969 telah membawa kepada Dasar Ekonomi Baru (DEB) yang bertujuan menghapuskan kemiskinan di kalangan rakyat Malaysia dan menstrukturkan semula masyarakat bagi mengurangkan serta menghapuskan identiti sesuatu kaum dengan fungsi dan lokasi geografinya (Majlis Amanah Rakyat, 1999). MARA adalah di antara salah sebuah agensi yang memainkan peranan bagi mencapai matlamat Dasar Ekonomi Baru ini.

Objektif MARA adalah menggalakkan, membimbing, melatih dan membantu bumiputera dengan penekanan kepada populasi luar bandar bagi membolehkan mereka terlibat secara aktif dan progresif dalam bidang perdagangan dan industri selaras dengan Dasar Ekonomi Baru. MARA bukan sahaja mengembang masyarakat perniagaan dan perusahaan bumiputera yang berjaya dan kukuh tetapi juga cuba meningkatkan hak pemilikan di dalam modal dan kekayaan serta meningkatkan penyertaan bumiputera di bidang pekerjaan di pelbagai peringkat perniagaan (Majlis Amanah Rakyat, 1999)

Pertukaran nama RIDA kepada MARA telah membawa banyak perubahan. Dewan Latihan Rida yang dibuka pada tahun 1965 bagi memberi latihan dan kursus kepada belia-belia Melayu seperti Kursus Perusahaan Tangan dan Kursus Menyimpan Kira-kira serta persediaan bagi menduduki peperiksaan London Chamber of Commerce (LCC) telah menjadi Maktab MARA. Maktab ini akhirnya menjadi Institut Teknologi MARA iaitu institut pengajian tinggi Melayu yang bebas dari pengawasan MARA pada 14 Mac 1970 (Majlis Amanah Rakyat, 1999).

Selain itu, lapangan ketukangan industri pada awalnya diberi ruang secara maksima untuk dilaksanakan. Bagi merealisasikan hasrat kerajaan, MARA telah bertindak menubuhkan pelbagai institusi berunsurkan *Technical and Vocational Education Training (TVET)* supaya keperluan negara untuk golongan berkemahiran ini dapat ditampung sepenuhnya dan tidak bergantung kepada orang luar. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) mentakrifkan TVET sebagai “aspek proses pendidikan selain pendidikan umum yang melibatkan pembelajaran dalam bidang teknologi dan sains berkaitan, dan juga latihan kemahiran praktikal”. Institut Kemahiran MARA (IKM) diusahakan bagi meningkatkan bilangan bumiputera sebagai pekerja mahir dan separa mahir bagi sektor swasta dan latihan vokasional ini telah dimulakan seawal tahun 1966 yang dikenali dengan nama “sekolah tukang” (Majlis Amanah Rakyat, 1968).

Untuk muncul sebagai sebuah negara berpendapatan tinggi, pembentukan modal insan kelas pertama menjadi keutamaan di mana penggarapan holistik ditekankan supaya ia dapat direalisasikan. Kerjasama yang komprehensif diperlukan daripada semua pihak tidak kira daripada sektor swasta ataupun awam bagi melahirkan modal insan bertaraf dunia. Maka, kolaborasi antara pelbagai pihak perlu diperkukuhkan bagi memastikan keberkesanan pembangunan modal insan mampu memberi manfaat kepada semua masyarakat.

*“ since education is considered the key to effective development strategies, technical and vocational education and training (TVET) must be the master key that can alleviate poverty, promote peace, conserve the environment, improve the quality of life for all and help achieve sustainable development ”*

(Bonn Declaration, 25 Oktober 2004)

Dalam memastikan objektif tersebut tercapai, keutamaan dalam memajukan sektor pendidikan terutamanya dalam bidang TVET perlu ditekankan agar golongan berkemahiran tinggi dapat dihasilkan. Seruan ini disahut sepenuhnya oleh MARA dengan penubuhan pelbagai institusi TVET di bawah kelolaannya. Tanggungjawab ini digalas sepenuhnya oleh MARA dalam memastikan hasrat negara tercapai sepenuhnya. Latihan kemahiran disediakan oleh MARA bagi memberi peluang kepada anak-anak Bumiputera dalam meningkatkan kemahiran yang sedia ada. Mereka turut didedahkan dengan kemahiran-kemahiran baharu di dalam perdagangan dan perusahaan. Dengan kemahiran berkualiti ini, peranan yang berkesan dan cergas di dalam kedua-dua bidang ini dapat dilaksanakan sepenuhnya tidak kira sebagai pekerja mahupun majikan. Dalam erti kata lain, kerajaan menginginkan penglibatan secara meluas anak-anak Bumiputera di dalam bidang perdagangan dan perusahaan. Sehubungan itu, artikel ini akan mengupas sejauh manakah pendidikan TVET di bawah kelolaan pihak MARA mampu memberi impak yang besar kepada negara. Objektif kajian adalah untuk menjelaskan program yang dilaksanakan, cabaran yang dihadapi oleh pihak MARA dalam memperkasakan TVET dalam kalangan Bumiputera serta langkah yang diambil dalam menangani cabaran tersebut. Sasaran kerajaan dalam melahirkan lebih ramai tenaga kerja mahir menjelang tahun 2020 mampu ditampung oleh graduan dari institusi-institusi TVET MARA ataupun tidak akan dibincangkan dalam artikel ini.

## Sorotan Literatur

Beberapa penulisan telah diteliti dan didapati bahawa kajian yang menfokuskan keseluruhan berkaitan pendidikan TVET dibawah institusi kelolaan MARA adalah amat terhad. Norsyuhaili Haji Shahrudin (2016) hanya memfokuskan berkaitan usaha yang dilakukan oleh Institusi Pendidikan MARA (IPMa) TVET dalam melahirkan tenaga kerja berpendapatan tinggi. Data kebolehpasaran pekerjaan mengikut jantina turut dikaji berdasarkan program-program yang diambil oleh graduan di pusat Giat MARA sahaja dari tahun 2010 hingga 2015. Satu sorotan kajian yang telah dibuat oleh Zarina Begum (2017) bertemakan institusi di bawah MARA di mana beliau memfokuskan perbincangan berkaitan peranan MARA dalam sektor pendidikan di Malaysia bermula tahun penubuhannya iaitu 1966 dan berakhir pada tahun 2006. Fokus utama kajian adalah berkaitan penubuhan dan perkembangan institusi pendidikan di bawah pengurusan MARA yang memfokuskan pembelajaran kepada Bumiputera. Namun kajian ini sedikit sahaja menyentuh berkaitan Institut Kemahiran MARA (IKM) yang terawal ditubuhkan oleh MARA.

Mohd Nawawi bin Omar (2016) pula menjelaskan penglibatan MARA dalam TVET sejak 1960-an dan 1970-an disifatkan sebagai perintis pendidikan teknikal untuk keperluan industri. Cabaran awal termasuk mengubah minda belia Bumiputera yang dilakukan secara beransur-ansur dan berjaya melalui program yang dimulakan, dirancang dan dilaksanakan dengan teliti. Pada tahap ini, MARA sedikit sebanyak telah mencapai misi dan visi yang telah ditetapkan untuk pembangunan modal insan untuk keperluan industri negara. Kajian yang ditekankan adalah berkaitan tahap amalan kepimpinan instruksional Pengarah di Institut Kemahiran MARA (IKM) dan Kolej Kemahiran Tinggi MARA (KKTm) berdasarkan tiga domain model amalan kepimpinan instruksional oleh Hallinger dan Murphy. Selain itu kajian ini berkisar dalam mengenal pasti aspek tahap kesediaan pensyarah di kedua buah institusi tersebut untuk melaksanakan *production based education* (PBE) dari aspek kemahiran teknikal, kemahiran insaniah, keusahawanan, inovasi dan memahami konsep PBE. Jika dilihat ketiga-tiga kajian ini, terdapat satu persamaan di mana penulisan hanya memfokuskan kepada sebuah atau dua institusi pendidikan TVET MARA iaitu GiatMARA, IKM dan KKTm sahaja.

Tidak dapat dinafikan bahawa terdapat kajian-kajian yang dilaksanakan berkaitan TVET di Malaysia. Antaranya kajian yang dilakukan oleh Razali Hassan (2009) di mana kajian tersebut memberi penerangan berkaitan program TVET di Malaysia yang ditawarkan pada pelbagai peringkat. Antaranya ialah program peringkat sijil, diploma dan ijazah yang dilaksanakan oleh Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) bersama tujuh kementerian yang lain. KPT menawarkan program TVET terbanyak kepada bilangan pelajar tertinggi di Malaysia. Selain Razali, penulisan lain dalam buku ini berkisar mengenai pendidikan TVET yang dilaksanakan di beberapa buah negara Asean lain seperti Brunei, Kemboja, Indonesia, Myanmar dan Vietnam. Namun di dalam penulisan ini tiada penggarapan berkaitan TVET di dalam IPMa MARA khususnya. Mohamad Sattar Rasul (2015) pula mengetengahkan isu-isu tadbir urus yang dihadapi oleh setiap kementerian dalam pelaksanaan TVET di Malaysia. Antaranya ialah melihat program transformasi yang wujud dalam sistem TVET agar persamaan dan perbezaan antara setiap agensi yang melakukan transformasi dapat dinilai dengan cara yang lebih baik. Manakala Omar Mhd Khaizer (2021) telah melakukan kajian berkenaan keupayaan guru berkaitan pengajaran dan pengetahuan dalam usaha mendidik graduan TVET. Manakala buku yang diterbitkan oleh Kementerian Pengajian Tinggi (2020) menjelaskan keseluruhan institusi TVET di seluruh Malaysia terutamanya di bawah kelolaan kementerian-kementerian tertentu seperti Kementerian Sumber Manusia (KSM), Kementerian Belia dan Sukan (KBS), Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) dan kementerian-kementerian yang lain. Di samping itu isu dan cabaran pemerksaan TVET serta cadangan strategi pemerksaan TVET turut dirungkai di dalam buku ini. Penulisan ini lebih memfokuskan TVET di bawah seliaan kementerian seperti KPT, KBS, KSM dan kementerian lain bukannya pada MARA.

Perbezaan secara jelas dan ketara dapat dilihat bahawa kajian-kajian terdahulu yang dibuat tidak memfokuskan TVET di bawah MARA sepenuhnya. Kajian ini penting kerana kajian ini memfokuskan bukan sahaja satu institusi pendidikan TVET MARA malah merangkumi 6 buah institusi di bawah kelolaan MARA. Antaranya ialah Kolej Kemahiran Tinggi MARA (KKTm), MARA-Japan Industrial Institute (MJII), German Malaysian Institute (GMI), Universiti Kuala Lumpur (UNIKL), GiatMARA dan IKM. Kajian ini menghuraikan

sepenuhnya berkaitan keseluruhan TVET di bawah IPMa MARA. Maka kajian ini mengisi kelompangan yang ada dan penulisan secara terperinci dibuat berkaitan TVET di bawah seliaan pihak MARA. Oleh yang demikian, bagi memastikan TVET di bawah MARA diberi pendedahan kepada umum sekaligus mencapai matlamat negara dalam melahirkan graduan yang berkemahiran tinggi dalam pelbagai bidang, kajian ini dilaksanakan. Hal ini selari dengan matlamat negara dalam memajukan sistem pendidikan TVET di Malaysia sekaligus melahirkan lebih ramai tenaga kerja mahir TVET dan negara tidak lagi perlu bergantung kepada pekerja mahir dari luar negara khususnya.

## Metodologi

Metodologi penyelidikan sejarah telah digunakan untuk kajian ini, kerana melibatkan menilai perkembangan sesuatu peristiwa, menganalisis dasar serta kesan peristiwa masa lampau, memahami sebab-sebab kejadian dan tingkah laku masyarakat. Bertitik tolak daripada penyelidikan sejarah, kaedah kajian kualitatif dipraktikkan kerana kajian ini melibatkan kajian pustaka dan analisis dokumen. Hal ini sebagaimana yang dinyatakan oleh Ang, (2016) bahawa kajian kualitatif memerlukan pemerhatian yang teliti dan melibatkan sifat-sifat seperti fenomenologi, observasi bebas, holistik, dinamik, proses berorientasi, penggunaan kaedah analisis tematik, penglibatan penyelidik, penggunaan logik induktif, dan pembentukan realiti. Justeru, beberapa sumber primer digunakan termasuk laporan tahunan MARA dari tahun 1967 hingga 2021, minit mesyuarat majlis MARA, fail-fail MARA, *Majlis Pengkisahan Sejarah Majlis Amanah Rakyat (MARA) 1999*, *Surat Pekeliling Bahagian Perancangan Korporat Bil. 1/2011*, dan data-data korporat MARA. Sumber-sumber ini diakses melalui Arkib Negara dan Arkib MARA, yang merupakan sumber-sumber rasmi berkaitan MARA. Dengan menggunakan sumber-sumber primer ini, penyelidikan sejarah yang teliti dan terperinci dapat dilakukan. Bagi mengisi kekosongan sumber primer, kajian lapangan berbentuk temubual secara bersemuka juga dilakukan. Kaedah ini digunakan untuk mendapatkan maklumat terus dari responden yang terlibat secara langsung dalam Institusi Pendidikan MARA (IPMa) TVET. Antara responden adalah Pengarah BKT MARA, Ir. Ts. Nuriman bin Yusop, yang berkongsi pandangan eksklusif mengenai peranan dan cabaran institusi TVET MARA dalam memperkasakan ekonomi golongan Bumiputera di Malaysia. Data sekunder pula diperoleh melalui perpustakaan MARA, Perpustakaan Universiti Malaya, dan perpustakaan IPTA lain untuk kajian ini. Sumber-sumber seperti tesis, artikel jurnal, dan buku diambil kira. Selain itu, bahan kajian juga diperoleh dari sumber digital seperti Open Library, JSTOR, dan Google Books kerana kebanyakan sumber tersebut tidak mudah diperoleh di perpustakaan tradisional.

Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan menggunakan kaedah tematik yang memerlukan pemahaman mendalam terhadap keseluruhan konteks dan makna yang tersirat. Data utama yang diperoleh dari temubual dianalisis dengan teliti, di mana perkataan dan frasa yang paling kerap digunakan oleh responden telah ditanda. Selain itu, fokus diberikan kepada perkataan dan frasa yang membawa nuansa emosi yang tidak biasa, merujuk kepada petanda penting tentang hal-hal yang penting bagi responden. Dalam proses analisis ini, terdapat penekanan kepada aspek-aspek yang mungkin tidak secara langsung disebut oleh responden, namun, memberi petunjuk penting tentang isu-isu yang tersembunyi atau penting dalam konteks penyelidikan. Perbandingan juga dibuat terhadap temuan utama dalam penyelidikan, memberi kesempatan untuk melihat keserasian atau perbezaan antara apa yang dikemukakan oleh responden dengan penemuan kajian yang terdahulu. Melalui pendekatan tematik, data yang diperoleh dari temubual dianalisis dengan mendalam untuk memahami struktur, pola, dan konteks makna yang tersirat di sebalik perkataan dan frasa yang digunakan oleh responden. Ini membolehkan penyelidik untuk menyusun temuan kajian secara sistematik dan menyeluruh, serta menggambarkan kepelbagaian perspektif yang mungkin timbul dari hasil temubual bersama responden. Manakala, bagi menganalisis dokumen yang penting yang relevan untuk kajian ini, kesemua dokumen terlibat telah diteliti secara menyeluruh. Ini termasuk dokumen-dokumen seperti laporan, kertas kerja, dan rekod data yang berkaitan dengan topik kajian. Analisis dokumen membolehkan penyelidik untuk memahami konteks yang luas serta kerangka kerja yang berkaitan dengan kajian ini.

Secara keseluruhan, gabungan analisis dokumen dan analisis tematik temubual bersama responden membolehkan penyelidik untuk mendapatkan pemahaman yang lebih holistik dan mendalam mengenai topik

kajian. Ini membantu dalam merangka temuan utama penyelidikan serta memberikan wawasan yang lebih komprehensif terhadap isu yang dikaji.

## Hasil Kajian dan Perbincangan

Perbincangan difokuskan kepada sejauhmanakah pendidikan TVET di bawah MARA mampu memberi impak yang besar kepada negara. Terdapat pelbagai faktor yang dapat dilihat mampu memberi impak dalam pendidikan TVET MARA kepada negara. Antaranya ialah:

### 1. Kepelbagaian Program

Institusi TVET menawarkan kepelbagaian program bermula tahun 1968 hingga 2021 sehingga berjaya menarik seramai 50, 627 orang pelajar berdaftar dan 89% kebolehpasaran memperoleh pekerjaan (Data Korporat MARA, 2021). Seramai 174, 953 graduan berjaya dihasilkan daripada KKTM, MJII dan IKM sejak 53 tahun penubuhan MARA ini dan 90% graduan berjaya memperoleh pekerjaan dalam bidang masing-masing (Data Korporat MARA, 2021). Hal ini jelas menunjukkan kekuatan yang dimiliki oleh Bahagian Kemahiran Teknikal MARA yang menguruskan program-program yang berkaitan TVET di bawah institusi MARA ini. Hal ini selari dengan objektif penubuhan TVET MARA di mana ingin membentuk generasi yang holistik dan seimbang dalam bidang agama, inovasi, kemahiran dan keusahawanan (Data Korporat MARA, 2015).

Institusi TVET MARA telah berjaya menghasilkan ratusan graduan cemerlang bermula dari pelbagai peringkat. Bermula pada peringkat Sijil diikuti Diploma, kemudian Ijazah Sarjana Muda diikuti Sarjana dan akhir sekali adalah peringkat Doktor Falsafah. Graduan yang cemerlang ini berjaya menjawat jawatan pelbagai peringkat sama ada di syarikat kejuruteraan terkemuka negara dan malah ada di antara lepasan pelajar yang berjaya membuka syarikat sendiri bagi menampung kelompangan keperluan industri TVET di Malaysia.

Terdapat pelbagai faktor yang membawa kepada lahirnya golongan berkemahiran tinggi yang dihasilkan oleh IPMa. Antaranya ialah program-program yang dilaksanakan berjaya memastikan pelajar dan pelatih diberi peluang yang unik di mana fokusnya adalah untuk memastikan pengetahuan, kefahaman dan kemahiran praktikal di dalam pelbagai bidang. Maka pelajar yang dihasilkan ini mampu menyumbang kemahiran dalam pelbagai bidang pekerjaan di negara kita. Hal ini perlu dilihat agar selari dengan keperluan untuk memperkukuh TVET yang secara umumnya telah diakui secara meluas di kebanyakan negara. Kemiskinan dapat dikurangkan dengan adanya inovasi teknikal dan globalisasi sekaligus membawa kepada pendapatan negara yang lebih tinggi. Kepelbagaian faktor menguatkan pengukuhan TVET di bawah institusi MARA ini. Antaranya adalah program-program yang ditawarkan memenuhi keperluan pasaran semasa. Setiap institusi ini menawarkan kepelbagaian program yang selari dengan keperluan negara. MARA telah membahagikan program-program TVET kepada beberapa kluster iaitu:

- a) Minyak dan Gas
- b) Kejuruteraan Penerbangan dan Aero Angkasa
- c) Kejuruteraan biomedikal
- d) Alam Bina
- e) Bioteknologi
- f) Sivil
- g) Teknologi Elektrikal, Elektronik & Telekomunikasi, Mekatronik
- h) Marin
- i) Automotif
- j) Kejuruteraan Kualiti & Industri Logistik
- k) Pembuatan
- l) Perkhidmatan mekanikal
- m) Pemprosesan bahan
- n) Rekabentuk Produk, Acuan & Perkakasan & Ketepatan Pembuatan & Pemprosesan Bahan

- o) Perniagaan, Keusahawanan & Kewangan Islam
- p) Pengajaran dan Pembelajaran Interaktif (Pedagogi & E-Learning)
- q) Kejuruteraan dan Seni Bina
- r) Hospitaliti, Pelancongan dan Kulineri
- s) Reka bentuk Industri dan Gaya Hidup
- t) Fabrik
- u) Seni dan Rekabentuk
- v) Senireka gaya rambut dan kecantikan
- w) Automasi & Penyelenggaraan Industri
- x) Perubatan dan Sains Kesihatan Bersekutu
- y) Teknologi Maklumat, Animasi & Multimedia
- z) Teknologi Makanan, Kimia dan Kejuruteraan Bio

(Data Korporat MARA, 2021)

Hal ini jelas menunjukkan bahawa MARA begitu komited dalam melahirkan graduan yang berkualiti demi pembangunan negara selari dengan keperluan semasa negara. Pasaran tenaga kerja negara kita dan pergantungan terhadap tenaga mahir asing tidak lagi diperlukan. Pada tahap ini, MARA sedikit sebanyak telah mencapai misi dan visi yang telah ditetapkan untuk pembangunan modal insan untuk keperluan industri negara. Misi MARA adalah untuk menjadi sebuah organisasi yang cemerlang dan amanah dalam memartabatkan negara manakala nilai keusahawanan dan membentuk modal insan yang holistik menjadi visi MARA (Data Korporat MARA, 2021). Justeru itu, bagi melengkapkan generasi baharu Bumiputera yang hebat dari semua aspek iaitu sosial, ekonomi, politik dan sebagainya, MARA secara berterusan telah merancang hala tuju pendidikan TVET khususnya agar sentiasa relevan dengan perubahan persekitaran.



Rajah 1. Tenaga Kerja Mahir Bergraduasi Mengikut IPMA  
Sumber: Data Korporat MARA (2021)

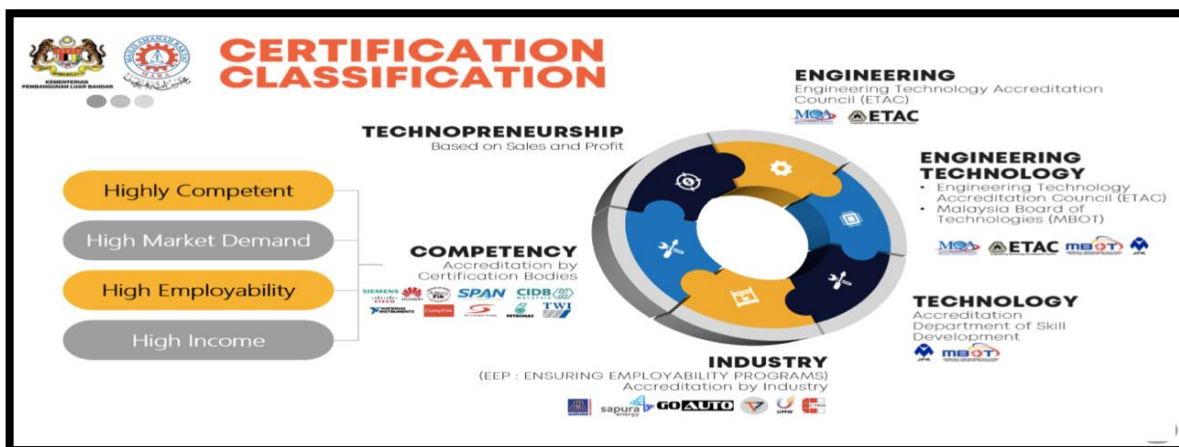




Rajah 2. Program Kluster  
 Sumber: Data Korporat MARA (2021)

2. Pengiktirafan Badan-badan Profesional

Pendekatan latihan yang dilaksanakan di IPMa adalah berasaskan kriteria yang diwajibkan oleh badan pengiktirafan dan agensi di Malaysia seperti Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK), Malaysian Quality Accreditation (MQA), dan badan-badan profesional yang lain. Klasifikasi pensijilan yang diterima oleh IPMa ini dapat dipecahkan kepada empat peringkat iaitu berkebolehan tinggi, permintaan pasaran yang tinggi, kebolehpasaran yang tinggi dan berpendapatan tinggi. Antara program yang mendapat pengiktirafan pensijilan ialah teknologi keusahawanan, kejuruteraan, teknologi kejuruteraan, industri, kecekapan dan teknologi. Tambahan itu, IPMa turut mendapat pengesahan dwisijil daripada Suruhanjaya Tenaga, Suruhanjaya Perkhidmatan Air Negara (SPAN), Petronas, CISCO dan TWI ( Data Korporat MARA, 2021). Pengiktirafan ini jelas menunjukkan bahawa IPMa berjaya memberi impak yang besar kepada kebolehpasaran graduan di negara kita sekaligus dapat menampung permintaan tenaga kerja mahir di negara kita khususnya. Perkara ini sejajar dengan objektif MARA yang ingin melahirkan graduan yang mampu memenuhi pasaran kerja global terutama dalam bidang perindustrian dan teknousahawan.



Rajah 3. Klasifikasi Pensijilan  
 Sumber: Data Korporat MARA (2021)





Rajah 4. Dwi Pensijilan  
Sumber: Data Korporat MARA (2021)

### 3. TVET Tahfiz

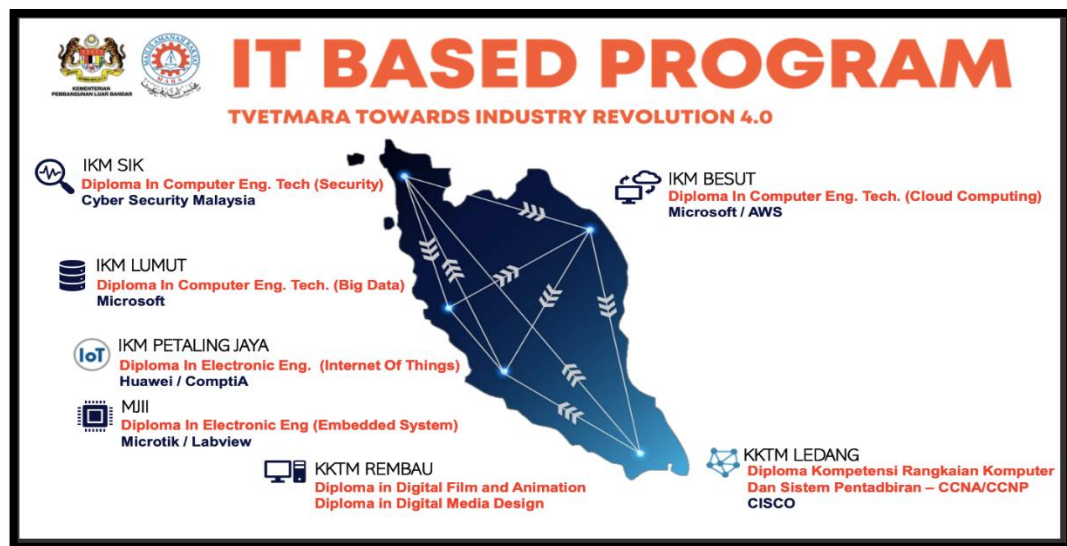
MARA turut memperkenalkan TVET Tahfiz iaitu konsep penggabungan pengajian Tahfiz Al-Quran dengan kemahiran teknikal yang diyakini dapat melahirkan tenaga kerja yang mahir dan soleh serta berkemahiran tinggi. Seramai 225 orang pelajar mengikuti program ini diberi pendedahan kepada kemahiran dalam bidang elektrik, penyaman udara dan penyejukan dan kimpalan bermula tahun 2007 melalui program yang dikenali sebagai Titian Tahfiz (Data Korporat MARA, 2021). Pelajar-pelajar ini akan mengikuti program *Bridging* selama 3 bulan (Bahasa Inggeris, Matematik, Komunikasi Sosial dan Teknikal), mengikuti program Diploma selama 3 tahun dan ditauliahkan Diploma Kemahiran Malaysia (DKM), Sijil Kompetensi, Sijil Hafazan dan Syahadah Tahfiz (Data Korporat MARA, 2021). Hanya IPMa TVET di Malaysia sahaja yang melaksanakan program TVET Tahfiz ini. Ia menjadi salah satu kekuatan MARA dalam melahirkan graduan yang berkemahiran tinggi dan soleh.

### 4. IT Based Program

MARA turut memperkenalkan program berasaskan teknologi maklumat (*IT Based Program*) yang selari dengan hasrat MARA ke arah Revolusi Industri 4.0. Sebanyak 7 buah IPMa yang melaksanakan program ini. Antaranya ialah di :

- IKM SIK (Diploma In Computer Eng. Tech) (Security) Cyber Security Malaysia
- IKM Lumut (Diploma in Computer Eng. Tech) (Big Data) Microsoft
- IKM Petaling Jaya (Diploma in Electronic Eng.) (Internet of Things) Huawei/ComptiA
- MJII (Diploma in Electronic Eng.) Microtik/Labview
- KKTM (Diploma in Digital Film Animation & Diploma in Digital Media Design)
- IKM Besut (Diploma Computer Eng. Tech) (Cloud Computing) Microsoft/AWS
- KKTM Ledang (Diploma Kompetensi Rangkaian Komputer dan Sistem Pentadbiran) CCNA/CCNP CISCO

(Data Korporat MARA, 2021)



Rajah 5: IT Based Program  
Sumber: Data Korporat (2021)

Program ini selari dengan matlamat negara mencapai Revolusi Industri 4.0. Klaus Schwab iaitu pengasas Forum Ekonomi Dunia dalam bukunya berjudul “*The Fourth Industrial Revolution*” menerangkan bahawa Revolusi Industri 4.0 bermula dengan adanya robot pintar, kenderaan tanpa pengemudi, superkomputer, suntingan genetik dan perkembangan neuroteknologi yang memungkinkan manusia untuk lebih mengoptimalkan penggunaan otak (Klaus Schwab, 2017). Kehidupan harian manusia akan dibantu dan dipermudahkan dengan adanya robot ini, Maka urusan harian manusia akan diselesaikan oleh robot tersebut dan secara tidak langsung robot ini menjadi “kawan” kepada manusia. Segala urusan harian manusia akan dikongsi bersama “kawan” untuk meminimumkan dan memaksimumkan keselesaan dan keperluan manusia di dunia ini.

Pada peringkat global, teknologi ini masih dalam proses pengujian namun pelbagai aplikasi yang memudahkan urusan manusia sudah mula digunakan. Misalnya aplikasi navigasi seperti *Google Maps* atau *Waze* memberi maklumat berkaitan laluan perjalanan kepada pemandu adalah antara kemunculan pertama kepada pengenalan dunia yang dikenali sebagai *Internet of Things* (IoT) (Klaus Schwab, 2017). Maka MARA menyahut seruan Malaysia mencapai Revolusi Industri 4.0 dengan memperkenalkan program-program berasaskan teknologi di IPMa. Di samping itu, kemahiran yang luas dan pengalaman yang dimiliki oleh tenaga pengajar berkaitan TVET turut menjadi faktor dalam melahirkan tenaga kerja yang berkemahiran tinggi. Kemudahan infrastruktur yang lengkap seperti bengkel dan makmal yang moden mampu memastikan proses penyampaian kursus dan kerja-kerja praktikal amali dapat dilaksanakan dengan baik. Kurikulum yang digarap adalah berteraskan tiga teras utama iaitu untuk menghasilkan pelajar mempunyai:

- Memiliki ketrampilan “*hands-on*” di dalam bidang yang dijalani
- Mempunyai sifat dan semangat keusahawanan
- Diterima industri dan mudah mengadaptasi diri

(Data Korporat MARA, 2021)

Ketiga-tiga aspek ini penting dalam memastikan pelajar yang dihasilkan diterima bekerja dan mempunyai keupayaan untuk menyambung pendidikan ke peringkat yang lebih tinggi. Keutamaan perlu diberikan kepada mereka agar mereka dapat mempelajari kemahiran yang lebih tinggi. MARA amat menekankan pengetahuan berkaitan kemahiran teknologi tinggi terkini bertaraf dunia (*world class*). Melalui pendekatan ini, MARA dapat menghasilkan pelajar yang memiliki keterampilan malah bertaraf dunia dan mempunyai mentaliti “*world class*”. Pasaran kerja dalam pelbagai bidang kejuruteraan dapat dipenuhi dengan pelaksanaan dan pendekatan program yang diketengahkan oleh IPMa. Tambahan pula, program TVET MARA

adalah berasaskan pendedahan *industry apprenticeship* di mana MARA menjalin hubungan yang positif melalui kerjasama dalam Latihan Industri yang dilaksanakan terhadap pelatih atau tenaga pengajar di IPMa. Kesannya, graduan yang dihasilkan menepati ciri-ciri pasaran yang diharapkan oleh para majikan di luar sana.

#### 4, Isu dan Cabaran

##### *Kekurangan Motivasi dan Kaunseling Kerjaya*

Tidak sedikit isu dan cabaran yang pihak MARA hadapi dalam memperkasakan TVET di Malaysia. Antara isunya adalah kekurangan motivasi pelajar dan kaunseling kerjaya (Temu bual bersama Pengarah BKT,2022 ). Mentaliti pelajar apabila disebut berkaitan pendidikan TVET, minda mereka seolah-olah sudah disetkan bahawa pendidikan TVET adalah untuk pelajar yang bergred rendah, keciciran dalam pelajaran dan pilihan kedua selepas Universiti. Walaupun pihak MARA telah menyediakan pelbagai kemudahan. pendidikan di bawah institusi TVET, namun ibu bapa dan pelajar lebih menumpukan kepada pendidikan peringkat universiti. Hal ini berlaku adalah disebabkan kurangnya pendedahan berkaitan laluan pendidikan di bawah TVET dan peluang kerjaya yang bakal dikecapi sekiranya menceburi bidang TVET. Ibu bapa mempengaruhi anak-anak dalam memilih laluan pendidikan mereka. Justeru itu kaunseling kerjaya perlu diperkasakan terhadap ibu bapa dan pelajar bagi memastikan mereka memilih laluan pendidikan yang betul sesuai dengan kekuatan, kelemahan, sumber dan peluang pelajar tersebut.

##### *Stigma terhadap pendidikan TVET*

Persepsi ibu bapa terhadap TVET adalah pendidikan TVET ini pendidikan berprestasi rendah, lemah dalam akademik malah dianggap kotor jika bekerja di bengkel atau tempat seumpamanya. Malah sebahagian daripada ibu bapa lebih menekankan pencapaian akademik di sekolah di mana bidang sains diberi keutamaan (Temu bual bersama Pengarah BKT,2022). Persepsi masyarakat yang negatif yang merasakan laluan pendidikan TVET tidak menjamin masa depan yang cerah. Maka stigma inilah yang membawa kepada pengurangan pelajar dalam memilih laluan pendidikan TVET bagi meneruskan pendidikan mereka.

##### *Kualiti dan Kuantiti*

Untuk merungkai isu ini bukanlah satu perkara yang mudah. Ketidaksamaan kurikulum TVET di negara kita menyebabkan terdapat pelbagai kurikulum mengikut acuan kementerian masing-masing. Terdapat 1000 lebih institusi TVET tidak kira awam atau swasta yang menyediakan program yang sama namun mempunyai standard yang berlainan. Hal ini menyukarkan negara untuk mewujudkan tenaga kerja yang mahir sekaligus mencapai standard yang diinginkan oleh majikan khususnya.

#### **Kesimpulan**

Bagi menarik minat lebih ramai pelajar untuk menceburi bidang TVET, akses secara meluas terhadap TVET perlu dilaksanakan dengan menggunakan pelbagai medium arus perdana. Kecemerlangan pendidikan merupakan permulaan kepada perubahan masa hadapan Malaysia secara keseluruhan. TVET yang dikaitkan dengan kedudukan mengisi keciciran dalam kalangan generasi muda harus dikikis sepenuhnya. Media arus perdana perlu melaksanakan kempen bagi meningkatkan dan menanam kesedaran betapa pentingnya TVET dalam kalangan rakyat Malaysia di mana TVET menjadi pilihan utama kepada negara-negara maju dalam pendidikan. Hal ini selari dengan kehendak pasaran yang memerlukan pekerja yang mahir dalam pelbagai bidang. Malaysia mampu selari dengan negara moden seperti Jerman, Amerika Syarikat dan China sekiranya kita dapat memperkasakan TVET secara keseluruhan. Misi dan visi TVET MARA dimana ingin menjadi sebuah organisasi yang amanah dan cemerlang dalam memartabatkan kebanggaan negara sekaligus membentuk insan yang holistik dengan nilai keusahawanan adalah sejajar dengan matlamat pendidikan TVET di Malaysia. Usaha yang komprehensif dan bersepadu daripada semua pihak tidak kira sektor awam mahupun swasta diperlukan bagi memastikan pembangunan modal insan bertaraf dunia dapat dihasilkan. Maka kolaborasi daripada kementerian dan sektor

swasta perlu digandakan bagi memastikan modal insan yang dihasilkan berkualiti dan mampu memberi manfaat kepada negara. Oleh yang demikian, jelaslah bahawa MARA adalah satu agensi kerajaan yang terbabit secara langsung dalam menghasilkan modal insan bertaraf dunia khususnya dalam memberikan peluang pendidikan kepada golongan bumiputera.

**Penghargaan:** Kajian ini di bawah Graduate Excellent Programme (GrEP) 2022 di bawah Majlis Amanah Rakyat (MARA).

**Konflik Kepentingan:** Data dan analisis yang dibuat dalam kajian ini adalah bersifat objektif dan tidak dipengaruhi oleh mana-mana pihak.

## Rujukan

- Ahmad, M. J., Jalani, N. H., & Hasmori, A. A. (2015, September). TEVT di Malaysia: Cabaran dan harapan. In *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Awam* (Vol. 115).
- Aziz, S. N. B. A., & binti Zulkifli, N. (2020). Pull and push factors of students' enrolment in the tvet programme at community college in Malaysia. *Journal of Technical Education and Training*, 12(1), 68-75. <http://dx.doi.org/10.30880/jtet.2020.12.01.007>
- Audu, R., Yusri, B. K., & Farhad, B. (2013). Technical vocational education: As a veritable tool for eradicating youth unemployment. *Journal of Humanities and Social Science*, 8(2), 10-17.
- Hassan, R., Foong, L. M., & Ismail, A. A. (2019). *TVET in Malaysia: Vocational Education and Training in ASEAN Member States. Current Status and Future Development*. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8\\_5](https://doi.org/10.1007/978-981-13-6617-8_5)
- Laporan 1 : Majlis Amanah Rakyat. (1967). *Laporan Tahunan MARA*.
- Laporan 2 : Arkib Negara Malaysia. (1999). *Majlis Pengkisahan Sejarah Majlis Amanah Rakyat (MARA)*.
- Laporan 3 : Majlis Amanah Rakyat. (2011). *Pelaksanaan Pelan Transformasi Strategik MARA 2011-2020*.
- Laporan 4 : Majlis Amanah Rakyat. (2014). *Laporan Tahunan MARA*.
- Laporan 5 : Majlis Amanah Rakyat. (2015). *Data Korporat*.
- Laporan 6 : Majlis Amanah Rakyat. (2020). *Data Korporat*.
- Laporan 7 : Majlis Amanah Rakyat. (2021). *Data Korporat*.
- Majlis Amanah Rakyat (1968). *MARA Sa-Chara Rengkas*. Perchetakan am Penchetak Penerbit 99 & 101, Kuala Lumpur.
- Norsyuhaili Haji Shaharuddin, Samsol Kamal & Mohd Salleh. (2016) Pelaksanaan pendidikan teknikal dan vokasional (TVET) di institusi pendidikan mara (IPMA) : *Memperluas tvet bagi melahirkan tenaga kerja berpendapatan tinggi*. Majlis Amanah Rakyat.
- Omar, M. K., Ismail, K., Abdullah, A., Kadir, S. A., & Jusoh, R. (2021). Embedding entrepreneurial knowledge in vocational college curriculum: A case study of the competency of tvet instructors. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 2(1), 102-117. <http://dx.doi.org/10.47836/pjssh.29.s1.06>
- Omar, M. N., & Baba, S. (2016). Kepimpinan instruksional dalam pelaksanaan pendidikan berasaskan pengeluaran di kolej kemahiran tinggi mara dan institut Kemahiran mara. *Educational Leader (PEMIMPIN PENDIDIKAN)*, 4, 39-49.
- Rasul, M. S., Ashari, Z. H., Azman, N., & Rauf, R. A. (2015). Transforming TVET in Malaysia: Harmonizing the governance structure in a multiple stakeholder setting. *The Online Journal for Technical and Vocational Education and Training in Asia*, 4(2), 1-12.
- Sani, F. M., Sumintono, B., & Abdullah, Z. (2023). The implementation of professional learning community: A study in tvet mara college in Malaysia. *International Online Journal of Educational Leadership*, 7(1), 19, 33.

- Suradi, S., Yasin, R. M., & Rasul, M. S. (2017). Increasing technopreneurs for a developing a nation: The majlis amanah rakyat (MARA) experience. *Journal of Technical Education and Training*, 9(1), 73-86.
- Tinggi, K. P. (2020). *Pemeriksaan TVET di Malaysia: Satu Tinjauan*. Unit Dasar, Bahagian Koordinasi TVET, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti, Kementerian Pengajian Tinggi.
- Zarina Begam Abdul Kadir. (2006). *Perkembangan Institusi Pendidikan di bawah Majlis Amanah Rakyat 1966-2006*. [Tesis Doktor Falsafah, Jabatan Sejarah Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Malaya].