

Ulasan Artikel

Peranan Sokongan Sosial, Kekuatan Dalaman dan Ketahanan Diri Pelajar Berbakat Sukan Semasa Pandemik COVID-19: Suatu Kajian Tinjauan di Malaysia

(The Role of Social Support, Internal Strengths and Resilience of Sports Talented Student During The COVID-19 Pandemic: A Survey Study in Malaysia)

Tuan Zahrah Tuan Mat*, Aliza Alias, Manisah Mohd. Ali & Khairul Farhah Khairuddin

Pusat Kajian Pendidikan dan Kesejahteraan Komuniti, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 Bangi, Selangor, Malaysia

*Pengarang Koresponden: tuanzahrah@gmail.com

Diserah: 6 Jun 2023

Diterima: 22 Mei 2023

Abstrak: Ketahanan diri seseorang pelajar berbakat sukan boleh dikaitkan dengan peranan persekitaran terhadap dirinya serta keupayaan dalam diri. Dalam konteks situasi semasa seperti pandemik COVID-19, ketahanan diri menjadi semakin penting dan bertindak sebagai faktor pelindung daripada risiko kegagalan pengembangan bakat. Namun, ketahanan diri tidak wujud dengan sendiri dan perlu kepada sumbangan pelbagai faktor. Sehingga kini, kajian terhadap faktor yang menyumbang kepada ketahanan diri yang kukuh terutama semasa menghadapi pandemik COVID-19 masih menjadi topik utama penyelidikan. Justeru, artikel ini bertujuan untuk meninjau impak sokongan sosial dan kekuatan dalaman terhadap ketahanan diri pelajar berbakat sukan di Malaysia semasa penularan wabak COVID-19. Kajian ini melibatkan pengumpulan data sekunder dan analisis kandungan. Hasil kajian mendapati bahawa terdapat dua faktor utama yang menyumbang kepada ketahanan diri pelajar berbakat sukan semasa pandemik COVID-19 iaitu faktor sokongan sosial di persekitaran seperti keluarga, rakan-rakan dan jurulatih, serta faktor kekuatan dalaman seperti kemahiran menyelesaikan masalah, kesedaran sendiri dan efikasi sendiri. Kajian ini dirujuk penting dalam memberi gambaran berkenaan isu ketahanan diri yang berlaku dalam situasi semasa seperti pandemik COVID-19 yang boleh menjejaskan pengembangan bakat sukan khususnya di Malaysia.

Kata kunci: ketahanan diri; sokongan sosial; kekuatan dalaman; peranan persekitaran; faktor pelindung; pelajar berbakat sukan

Abstract: The resilience of a talented sports student can be linked to the role of environment towards him as well as inner abilities. In the context of current situations such as the COVID-19 pandemic, resilience becomes increasingly important and acts as a protective factor against the risk of talent development failure. Nonetheless, resilience does not exist on its own and needs the contribution of various factors. Till date, research on contributing factors of resilience including during the COVID-19 pandemic are still explored. Thus, this paper aims to review the impact of resilience during COVID-19 pandemic in terms of contributing factors. The study involved secondary data collection and content analysis. This study found that there are two main factors that contribute to talented sports student resilience, namely social support (family, friends and coaches), as well as internal strength (problem solving skills, self-awareness and self-efficacy). This study is important in providing an overview of the issue of resilience that occurs in current situations such as the COVID-19 pandemic that can affect the development of sports talent, especially in Malaysia.

Keywords: resilience; social support; internal strength; environment roles; protective factors; sports talented student's

Pendahuluan

Virus SARS-CoV-2 atau Coronavirus 2019 (COVID-19) menjadi isu kesihatan global bagi virus pernafasan paling serius selepas pandemik influenza H1N1 1918 (Casadevall & Pirofski, 2020). World Health Organization (WHO) telah mewartakan penyakit respiratori ini sebagai wabak dan pandemik yang berisiko tinggi pada 11 Mac 2020. Ini kerana lebih daripada 118,000 kes positif telah dicatatkan di seluruh dunia, dengan angka kematian melebihi 4,291 orang serta melibatkan keseluruhan 114 buah negara dalam masa yang pantas dan keluasan yang berkembang (WHO, 2020).

Penularan wabak COVID-19 telah menyebabkan populasi sekolah dan institusi pendidikan terjejas. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2020) menganggarkan lebih daripada 82% populasi sekolah mendapat kesan secara langsung akibat daripada pandemik COVID-19. Ini menyebabkan penutupan sekolah berlaku secara mendadak melibatkan kelompok pelajar di seluruh dunia dengan lebih daripada 151 negara terkesan dengan wabak COVID-19. Individu berbakat sukan merupakan antara populasi yang terjejas dan menerima kesan daripada penyebaran virus COVID-19. Ini kerana rutin latihan sukan secara fizikal bagi individu berbakat sukan berubah secara drastik semenjak pandemik ini menular di seluruh dunia termasuk Malaysia (Habe et al., 2021; Pillay et al., 2020).

Ketahanan diri yang kukuh sangat diperlukan oleh individu berbakat sukan semasa menghadapi tekanan yang tinggi ini agar berupaya untuk bangkit semula dan mudah melakukan penyesuaian dengan keadaan. Apabila pandemik COVID-19 melanda seluruh dunia pada awal tahun 2020 dengan keluasan yang berkembang dan sukar dikawal (WHO, 2020; Willingham, 2020; Chen, 2021), serta jangkaan tempoh berakhir yang masih tidak pasti (Vaishnav et al., 2020). Keperluan terhadap ketahanan diri ini dilihat makin ketara. Banyak kajian lepas di luar negara mengkaji isu ini dalam kalangan individu berbakat sukan. Sebagai contoh, Rasmussen & Ydesen (2019) menyatakan kesan akibat peristiwa negatif atau fenomena seperti pandemik COVID-19 membebaskan individu berbakat kerana desakan pengembangan bakat masih perlu dipenuhi. Gonzales-Hernandez et al. (2021) seterusnya mencadangkan faktor sokongan sosial dan kekuatan dalaman yang boleh mempengaruhi keupayaan individu berbakat sukan dalam berdaya tahan semasa pandemik COVID-19 perlu diberi perhatian. Justeru, melalui kelompangan, saranan dan cadangan tersebut, kajian ini bertujuan untuk mengkaji impak pandemik COVID-19 terhadap isu ketahanan diri pelajar berbakat sukan yang berlaku di Malaysia dari sudut faktor sokongan sosial dan kekuatan dalaman dalam menangani isu ini.

Kajian Literatur

Daya tahan atau ketahanan diri seseorang individu adalah berbeza antara satu sama lain. Hal ini diumpamakan seperti dua orang individu mempunyai penerimaan yang berbeza terhadap situasi yang sama seperti menghadapi sesuatu cabaran dengan tabah hati dan sabar, atau sebaliknya menghadapi cabaran dengan penyesalan, tekanan dan tindakan yang boleh mencederakan diri sendiri (Rutter, 2012; Wang et al., 2015). Begitu juga dalam aspek mendapatkan kualiti hidup yang tinggi dan berkualiti (Atkinson & Martin, 2019; Christmas, 2019) dengan mengambil kira pelbagai faktor termasuklah menitikberatkan ketahanan diri. Oleh itu konsep ketahanan diri sangat wajar ditekankan dalam kehidupan seseorang kerana tanpa ketahanan diri yang kukuh, seseorang individu tidak mampu memiliki kualiti hidup yang baik dan menghadapi cabaran kehidupan dengan rasional.

Konsep ketahanan diri dalam meningkatkan tingkah laku penyesuaian diri individu telah menjadi topik penting sejak empat dekad yang lalu. Rutter (1979), Garmezy (1987) dan Richardson et al. (1990) menyatakan bahawa konsep ketahanan diri mempunyai perkaitan dengan proses mengatasi peristiwa kehidupan yang mengganggu melalui perlindungan tertentu sebelum gangguan terjadi. Sebaliknya, apabila gangguan berkenaan telah pun berlaku samada melalui cabaran pengembangan bakat dan pengalaman baharu seperti pandemik COVID-19, seseorang individu yang berdaya tahan dipercayai mungkin mengalami perubahan sementara seperti merasakan keraguan peribadi dan mengalami ketidakteraturan. Bagaimanapun, individu ini dipercayai mampu menggunakan kemahiran integratif semula dan bertindak untuk belajar, mengembangkan kemahiran baharu dan menangani cabaran dalam kehidupan dengan berkesan.

Pembentukan ketahanan diri merupakan proses interaksi yang sistematik antara seseorang individu dengan persekitarannya. Ketahanan diri yang kukuh merupakan integrasi pelbagai faktor pelindung yang

menyebabkan berlakunya penyesuaian yang positif terhadap diri seseorang individu (Richardson et al., 1990). Interaksi yang positif menyebabkan seseorang individu mampu bertahan, kompeten dan berfungsi dengan sempurna walaupun dilanda ancaman serta tekanan dalam hidup. Malah dalam konteks pandemik COVID-19 yang masih menunjukkan peningkatan angka jangkitan yang tinggi, ketahanan diri secara spesifik dilihat sebagai proses dan kejayaan mengharungi kehidupan walaupun menghadapi cabaran dan pelbagai bebanan (Prime et al., 2020; Killgore et al., 2020). Penyelidikan dalam ketahanan diri seterusnya memberikan maklumat yang berpotensi untuk meningkatkan psikologi, sosial dan emosi secara signifikan terutama terhadap golongan muda seperti pelajar berbakat sukan. Ini kerana kesan ketahanan diri yang menyebabkan perubahan positif terhadap seseorang individu yang diterima seawal mungkin bukan sahaja mempengaruhi ketahanan diri semasa, malah mempengaruhi fungsi mereka sehingga dewasa.

1. Ketahanan Diri Pelajar Berbakat Sukan

Sarjana seperti Richardson (1990, 2002), Garmezy (1991a, 1991b), Masten (2001, 2014), Rutter (1979, 1985, 2006) dan Werner (1982) telah mengkaji mengenai ketahanan diri lebih empat dekad yang lalu. Bagaimanapun kajian ini lebih berfokuskan populasi kanak-kanak dan remaja bermasalah melibatkan bidang sosiologi, psikologi dan perubatan. Kajian yang melibatkan individu berbakat dengan mengambil kira aspek teori pintar dan berbakat, terutamanya bakat sukan masih kurang. Kajian melibatkan ketahanan diri pelajar pintar dan berbakat yang sedia ada lebih berfokus kepada bakat akademik (Alexopoulou et al., 2019; Kim, 2015).

Menurut Hill & Curran (2016), Neihart et al. (2016), Rees et al. (2016) dan Simonton (2019), kajian melibatkan pelajar berbakat dalam pelbagai domain dan aspek adalah perlu. Ini kerana terdapat perbezaan ciri-ciri tertentu dan interaksi yang kompleks antara setiap domain bakat yang terangkum di bawah pendidikan berbakat. Sebagai contoh, pelajar berbakat akademik berbeza dengan pelajar berbakat sukan atas kapasiti kognitif dan fizikal. Pengkaji seperti Worrell et al. (2018) menyatakan antara ciri pelajar berbakat ialah mempunyai prestasi yang lebih unggul berbanding rakan sebaya mereka dalam domain tertentu, samada dalam akademik atau bukan akademik. Hal ini menunjukkan wujudnya domain yang berbeza dalam kalangan individu berbakat, dengan ciri-ciri yang spesifik. Begitupun, Hill et al. (2016) berpendapat pencapaian cemerlang individu berbakat dalam mana-mana domain adalah tidak linear dan mengalami naik turun. Maka kemampuan untuk berdaya tahan merupakan antara ciri yang perlu dimiliki pelajar berbakat agar golongan ini berupaya untuk mengawal diri sehingga berjaya.

Pengkaji dan sarjana dalam pendidikan berbakat seperti Gagne (2004, 2008) dan Piirto (1999, 2019) turut menyenaraikan keperluan ketahanan diri dalam kalangan individu berbakat. Menurut pengkaji ini, kekuatan faktor ketahanan diri boleh meningkatkan keupayaan prestasi pencapaian individu berbakat. Sebaliknya, ketidakupayaan dalam berdaya tahan semasa mengembangkan bakat semulajadi kepada kemahiran dan kepintaran boleh menyebabkan bakat mereka berakhir dengan sia-sia termasuklah semasa berhadapan dengan pandemik COVID-19. Hal ini disebabkan sejak dahulu lagi telah diketahui pelbagai cabaran perlu dilalui oleh individu berbakat semasa proses pengembangan bakat (Kitano & Lewis, 2005; McCoach & Siegle, 2003; Buletin Mutiara, 2020). Justeru, pengetahuan tentang ketahanan diri perlu diketahui dan dipelajari oleh golongan ini seawal yang mungkin apatah lagi dalam konteks kajian di Malaysia, dan spesifik dalam bakat sukan.

Individu berbakat sukan perlu lebih berprestasi tinggi berbanding rakan-rakan normal mereka yang lain semasa peringkat umur kanak-kanak, remaja maupun dewasa. Desakan atau keperluan terhadap perkara ini memberi tekanan terhadap mereka (Pfeiffer & Stocking, 2000; BERNAMA, 2017; 2021; Utusan Borneo, 2021). Sebagai contoh, individu berbakat sukan kerap kali diharapkan dapat memenangi pertandingan yang disertai (Rasmussen & Ydesen, 2019; Qasim et al., 2020; The Malaysian Insight, 2021) sehingga kayu ukur pencapaian mereka adalah berdasarkan bilangan emas yang diperolehi. Pengharapan yang diletakkan oleh pihak sekolah, jurulatih dan ibu bapa ini memberi kesan terhadap psikologi mereka. Perasaan tertekan wujud kerana mereka bimbang tidak dapat memenuhi permintaan dan harapan oleh individu di persekitaran (Eun et al. 2017; Yap & Jorm 2015).

Kemampuan untuk menguruskan tekanan merupakan asas untuk kecemerlangan dalam domain sukan. Selain keupayaan untuk menghadapi tekanan seperti dilalui mereka semasa pandemik COVID-19, pembinaan

ketahanan psikologi positif secara sistematik bagi meningkatkan prestasi individu berbakat sukan adalah penting (Atkinson & Martin, 2019; Beable et al., 2017; Fletcher & Sarkar, 2012; 2016). Melalui ketahanan diri yang kukuh, individu berbakat ini dapat menyeimbangkan perasaan mereka secara neutral dan berusaha sebaik mungkin dalam memenuhi harapan dan masa depan.

2. Kajian Ketahanan Diri di Malaysia

Kajian yang melibatkan ketahanan diri individu berbakat kebanyakannya dilihat dari konteks dapatan negara barat seperti Amerika Syarikat dan Eropah. Menurut Rasmussen & Ydesen (2019), kajian daripada persekitaran yang berbeza dikatakan memberi implikasi yang turut berbeza terhadap individu berbakat. Ini kerana setiap negara mempunyai persekitaran budaya dan sosial yang berbeza. Sebagai contoh, kajian Harkness & Super (2012), Masten (2014) dan Ungar (2015) mendapati persekitaran negara barat lebih berorientasikan individu berbanding benua lain di dunia yang berorientasikan kolektif. Oleh itu, kajian ketahanan diri individu berbakat sukan yang dilihat dalam konteks Malaysia yang disifatkan *collectivistic cultures* mampu menyumbang kepada merapatkan jurang pengetahuan.

Kajian ketahanan diri yang melibatkan pelajar berbakat sukan di persekitaran Malaysia secara khususnya masih kurang. Kajian sedia ada kebanyakannya berfokuskan pelajar berbakat akademik dalam isu sosial dan emosi (Abu Bakar & Zakaria, 2018; Mohd. Ishak & Abu Bakar, 2014), isu keinginsempurnaan (Basirion et al., 2014), isu kepimpinan (Abu Bakar & Mohd. Ishak, 2018; Yusof et al., 2019) dan isu personaliti terhadap pembinaan karier (Zainal Abidin et al., 2018; Yusof et al., 2020). Kajian berfokuskan kepada pelajar berbakat sukan tidak dinyatakan secara spesifik. Kajian Deen et al. (2017) hanya menyebut tentang terapi emosi melalui lima sesi kaunseling melibatkan lima orang pemain elit squasy Institut Sukan Negara Malaysia, dan kajian Gucciardi et al. (2016) menyatakan kepentingan kekuatan mental dalam prestasi sukan melibatkan silang budaya yang berbeza.

Hamzah & Omar Fauzee (2003) menyatakan secara umum penyelesaian masalah, kawalan perasaan dan cabaran dilalui atlet remaja wajar dilakukan melalui pendekatan psikologi. Individu berbakat sukan seperti atlet remaja cenderung mengalami pelbagai isu psikologi seperti tekanan dan kebimbangan. Salah tafsir dan sikap sambil lewa terhadap isu sebegini boleh memberi kesan terhadap pengembangan bakat dan pembinaan karier di masa hadapan. Mansor et al. (2018) melaporkan terdapat individu berbakat sukan yang mengakhiri bakat dan karier sukan mereka menjadi nelayan, juruwang, operator kilang, pemandu lori dan anggota badan beruniform disebabkan pelbagai faktor. Laporan Hashim et al. (2018) turut menyatakan terdapat pelajar sukan yang gagal mengembangkan bakat dan potensi mereka dalam domain sukan. Hal ini menunjukkan pembinaan karier dan pengembangan bakat golongan ini bukanlah mudah, dan perlu dari peringkat akar umbi (BERNAMA, 2021; Ahmad Zaini, 2021). Pada akhirnya menunjukkan perkaitannya dengan konsep ketahanan diri yang kukuh. Interaksi antara faktor yang menyumbang kepada ketahanan diri ini juga perlu difahami kerana konsep ketahanan diri yang kompleks tidak berdiri dengan sendiri.

3. Ketahanan Diri semasa Pandemik COVID-19

Kesukaran dan cabaran semasa berhadapan dengan pandemik COVID-19 menyebabkan keperluan berdaya tahan menjadi lebih penting dalam kalangan individu berbakat. Ini selaras dengan teori ketahanan yang menyatakan ketahanan diri merupakan faktor penting yang perlu dikukuhkan sebelum seseorang individu berjaya mengharungi sesuatu cabaran dan mencapai kejayaan. Mengatasi ketidakupayaan diri dan kekangan persekitaran juga merupakan kejayaan bagi individu berbakat dalam pelbagai domain (Pfeiffer & Shaughnessy, 2020; Pfeiffer, 2020). Hal ini kerana pandemik COVID-19 menyebabkan pelbagai kekangan persekitaran berlaku terhadap individu berbakat sukan, seperti rutin latihan sukan yang berubah secara total.

Selain itu, pelbagai prosedur operasi standard atau SOP perlu dipatuhi oleh golongan ini (MalayMail, 2020). Banyak pertandingan yang dijadualkan untuk mereka turut dibatalkan (Samuel et al., 2020), atau ditangguhkan tanpa tarikh yang pasti (The Guardian, 2021; Caldwell, 2021). Malah pada individu yang dijangkiti dan positif COVID-19, gangguan emosi dan tekanan lebih dirasai (Petzold et al., 2020). Terdapat juga kes jangkitan yang memberi kesan terhadap paru-paru dan pernafasan bagi kes yang lebih serius sehingga menjajarkan keupayaan fizikal dan membawa maut (Synowiec et al., 2021). Secara keseluruhannya pandemik

COVID-19 membebaskan individu berbakat kerana keperluan untuk pengembangan bakat dan desakan untuk berjaya dalam domain masing-masing termasuk sukan, masih perlu dipenuhi (Ajitpal, 2021; Garcia-Hodges, 2020; Rasmussen & Ydesen, 2019). Justeru, implementasi konsep ketahanan diri pada dasarnya boleh membantu individu berbakat untuk lebih bersikap rasional dan tabah dalam konteks penularan virus COVID-19 yang tidak terkawal.

Clemente-Suarez et al. (2021) turut melaporkan individu berbakat sukan yang terjejas di sebabkan oleh pandemik ini makin bertambah. Keadaan ini lebih kritikal kerana penutupan sekolah yang tidak menentu dan pembatalan aktiviti sukan serta pelbagai pertandingan. Individu yang lebih terkesan adalah dalam kalangan perempuan, peserta sukan berpasukan dan atlet dari status sosio-ekonomi (SES) yang rendah. Keadaan yang memerlukan kawalan pergerakan di rumah, dan faktor SES menyebabkan penurunan aktiviti fizikal yang tidak teratur. Dalam masa yang sama, jenis sukan berpasukan yang memerlukan kerjasama antara seseorang ahli kumpulan dengan ahli kumpulan yang lain menyebabkan atlet berputus asa untuk terus berlatih. Oleh itu, tanpa ketahanan diri yang kukuh semasa pandemik COVID-19 boleh menyebabkan peningkatan gejala kesihatan mental seperti kegelisahan dan kemurungan dalam kalangan individu berbakat sukan.

Menurut Prime et al. (2020) dan Walsh (2020) bukan sahaja seseorang individu secara tunggal perlu berdaya tahan, malah keluarga juga perlu berdaya tahan semasa penularan wabak COVID-19. Semua struktur dalam ahli keluarga perlu berfungsi dan saling menyokong antara satu sama lain agar kesejahteraan dan ketahanan seisi keluarga dapat dicapai dalam pelbagai keadaan, dan bagi mengelakkan faktor risiko (Benzies & Mychasiuk, 2009; Masten & Monn, 2015; Renati et al., 2016; Weisholtz, 2020). Ini kerana banyak aspek akan terjejas bukan sahaja dalam pelbagai keadaan mencabar yang lain, malah semasa berlakunya penularan virus COVID-19 yang teruk. Antaranya ialah aspek gangguan emosi dan sosial, bebanan kewangan serta perasaan tidak selamat (*insecure*). Justeru, tanpa peranan pelbagai pihak terutamanya ahli keluarga boleh menyebabkan gejala kesihatan mental sukar dikawal.

Pengkaji seperti Kegelaers et al. (2020) dan Kegelaers & Wylleman (2019) telah melihat perkaitan antara ketahanan diri dan kesejahteraan dalaman, iaitu samada sedar atau tidak kekuatan dalaman memainkan peranan yang sangat penting terhadap seseorang individu termasuklah individu berbakat sukan. Ketahanan diri adalah proses yang kompleks dan banyak pemboleh ubah yang perlu mendasari kewujudan ketahanan diri dalam diri seseorang individu seperti atlet (Hill et al., 2018). Sokongan di persekitaran dan kekuatan dalaman antara pemboleh ubah yang mampu mendorong sifat ketahanan diri yang kukuh dalam kalangan individu berbakat sukan ini.

Metodologi Kajian

Kajian ini melibatkan kaedah pengumpulan data sekunder dengan menggunakan artikel-artikel akademik, akhbar-akhbar tempatan dan luar negara dalam talian, dan dokumen-dokumen dari laman sesawang rasmi pertubuhan kerajaan, pertubuhan bukan kerajaan (NGO) dan lain-lain organisasi. Penggunaan data sekunder diaplikasikan kerana data yang diperoleh telah diperhalusi bagi keperluan penyelidikan, menjimatkan masa serta lebih ekonomi. Pangkalan data seperti *Google*, *Google Scholar*, *Researchgate*, *MyCite*, *Web of Science (Wos)* dan *SCOPUS* digunakan untuk mendapatkan artikel-artikel, akhbar-akhbar, dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan konteks kajian. Kata kunci seperti “ketahanan diri” / “*resilience*”, “sokongan sosial” / “*social support*”, “kekuatan dalaman” / “*internal strength*”, “COVID-19”, dan “pelajar berbakat sukan” / “*sports talented student*” / “atlet” / “*athlete*” digunakan sepanjang proses pencarian dan pengumpulan data sekunder.

Akhbar-akhbar dan dokumen-dokumen dalam talian yang digunakan adalah ditapis dari tahun 2017 hingga 2021. Berita-berita tempatan dalam talian yang digunakan adalah melalui sumber seperti New Straits Times, BERNAMA, Astro Awani, Utusan Borneo, Buletin Mutiara, MalayMail, myMetro, Berita Harian, Sinar Harian dan The Malaysian Insight. Manakala akhbar-akhbar luar negara dalam talian yang digunakan pula adalah seperti CBS News, CNN International, NBC News, The Guardian dan Today.com. Selain itu, dokumen-dokumen rasmi daripada organisasi kerajaan yang digunakan adalah seperti Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM), Majlis Keselamatan negara (MKN) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Manakala dokumen atau kenyataan rasmi daripada NGO yang digunakan adalah seperti daripada laman

sesawang dan Facebook Majlis Belia Malaysia, Persatuan Badminton Malaysia dan Persatuan Bola Sepak Malaysia (FAM). Begitu juga dengan dokumen-dokumen daripada lain-lain organisasi yang digunakan seperti United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization dan World Health Organization. Analisis kandungan diaplikasi dalam kajian ini dan huraian data dilakukan secara deskriptif berdasarkan tema-tema yang telah dikenal pasti melalui tinjauan data-data sekunder yang diperolehi.

Hasil Kajian dan Perbincangan

1. Faktor Penyumbang Sokongan Sosial Terhadap Ketahanan Diri Individu Berbakat Sukan Semasa Pandemik COVID-19

Sokongan keluarga

Seperti yang dilaporkan dalam New Straits Times dan Harian Metro, apabila pandemik COVID-19 mula melanda Asia dan seluruh dunia, pelbagai isu melibatkan individu berbakat sukan di Malaysia turut dilihat semakin memuncak. Kemelut seperti kurangnya sokongan di persekitaran memberi kesan terhadap perkembangan bakat individu sukan serta menyumbang kepada daya tahan yang maladaptif. Prime et al. (2020) dan Masten (2021) menyatakan sokongan sosial dalam persekitaran tidak dapat diberikan apabila persekitaran itu sendiri tidak berdaya tahan semasa pandemik COVID-19, terutama persekitaran keluarga. Kajian mereka mendapati banyak keluarga yang terjejas disebabkan oleh penularan wabak COVID-19 sehingga menyebabkan keluarga, terutama ibu bapa tidak mampu memberi sokongan dan pertolongan. Penularan virus COVID-19 bukan sahaja menyebabkan gangguan psikologi kepada individu yang terlibat, malah keluarga dan masyarakat keseluruhannya berada dalam suasana yang berubah secara total dengan pelbagai ancaman (Usher et al., 2020; Xie et al., 2020).

Sokongan rakan-rakan

Bermula dengan perintah berkurung pada Mac 2020, pelbagai fasa demi fasa pelaksanaan perintah kawalan pergerakan (PKP) telah dilaksanakan. Rutin harian individu berbakat sukan turut berubah (Pillay et al., 2020). Selain itu, SOP makin diperketatkan dan pelbagai pertandingan dibatalkan yang menyebabkan pelbagai isu kesihatan mental dan gangguan psikologi berlaku dalam kalangan mereka (Samuel et al., 2020; Xie et al., 2020). Keadaan pandemik sebegini yang tidak pernah berlaku dalam kalangan atlet muda menyebabkan sokongan sosial sangat kritikal (Graupensperger et al., 2020; Masten, 2021; Reverberi et al., 2020). Atlet yang mendapat lebih banyak sokongan sosial dan lebih banyak hubungan dengan rakan sepasukan dilaporkan lebih berupaya mengekalkan identiti atlet. Sebaliknya pelajar berbakat sukan atau atlet murid yang terjejas dengan penularan virus COVID-19 dan tanpa sokongan sosial, telah menyebabkan perasaan terasing wujud dalam diri mereka, terhenti penglibatan dalam aktiviti sukan serta hilang identiti sebagai atlet.

Sokongan jurulatih

Pengaruh dan sokongan jurulatih juga dilihat menjadi faktor penyumbang kepada ketahanan diri dalam kalangan individu berbakat sukan ketika pandemik COVID-19. Menurut Reverberi et al. (2020), terdapat bukti yang menunjukkan sistem sokongan sosial dan perhubungan yang kukuh daripada persekitaran seperti jurulatih sangat penting dalam memberi galakan, motivasi dan solusi dalam pelbagai cabaran. Semakin tinggi tahap hubungan individu berbakat sukan dengan persekitarannya, semakin baik kesejahteraan psikologi individu berbakat sukan. Seterusnya melalui kesejahteraan psikologi yang seimbang akan menyebabkan golongan ini tetap bertabah dalam meneruskan usaha pengembangan bakat sukan walaupun menghadapi pelbagai cabaran kesan penularan wabak COVID-19. Ini kerana walaupun pembatalan atau penangguhan acara sukan merupakan usaha untuk menjaga kesihatan atlet sebagai ahli komuniti dalam jaringan sosial yang kompleks dan bukan sekadar menjadi komoditi, tetapi beberapa perkara turut berubah secara langsung. Antaranya harapan, perpaduan dan penjarakan sosial yang sukar dilaksanakan dalam aktiviti sukan (Mann et al., 2020). Malah selepas berakhirnya wabak berjangkit yang mengancam nyawa ini keadaan yang berbeza dijangkakan akan berlaku, iaitu halangan dalam mencapai kecemerlangan prestasi disebabkan oleh latihan

yang tidak dilakukan dalam jangka masa yang lama. Justeru, sokongan jurulatih dan pemantauan latihan secara berterusan melalui pelbagai kaedah oleh jurulatih adalah perlu dalam memastikan usaha pengembangan bakat sukan dapat diteruskan dengan jayanya.

2. Faktor Penyumbang Kekuatan Dalaman Terhadap Ketahanan Diri Individu Berbakat Sukan Semasa Pandemik COVID-19

Kemahiran menyelesaikan masalah

Keupayaan seseorang individu berbakat sukan dalam berdaya tahan sangat berkait rapat dengan kualiti kekuatan dalaman yang dimilikinya. Kekuatan dalaman dipercayai mampu menjadikan seseorang individu bersikap positif terhadap pelbagai isu dan cabaran dalam kehidupan (Banos et al., 2017; Lopez et al., 2019). Pandangan individu terhadap keupayaan diri juga memberi kesan dalam pembentukan sikap dan tindakan. Seterusnya, proses ini akan menjadikan seseorang individu berbakat sukan berupaya untuk mengembangkan bakat dengan baik, atau sebaliknya (Dai, 2021). Laporan daripada Kassim (2021) menyatakan bahawa cabaran menonjolkan bakat golongan ini makin ketara apabila pelbagai pertandingan dan temasya sukan di peringkat yang lebih tinggi seperti Kejohanan Majlis Sukan Sekolah-sekolah Malaysia (MSSM) dan Sukan Malaysia (SUKMA) terpaksa dibatalkan, dan gangguan ini berlaku dalam jangka masa yang lama. Fasa latihan juga terjejas dan tidak boleh dilaksanakan, sedangkan pembabitan dan tahap pencapaian dalam sukan sangat penting buat golongan ini. Permasalahan yang berpanjangan ini boleh menyebabkan timbulnya isu tidak mencapai tahap, keciciran dalam sukan dan karier yang terjejas pada masa hadapan. Begitupun, kekuatan peribadi seseorang individu melalui kemahiran menyelesaikan masalah dilihat memainkan peranan yang penting dan kritikal dalam berdaya tahan. Kekuatan dalaman dan peribadi akan menyebabkan seseorang individu terus berusaha mencari pelbagai solusi bagi mengatasi keadaan pandemik COVID-19 yang berisiko.

Kesedaran sendiri

Kajian Samuel et al. (2020) yang dijalankan secara tiga peringkat *timeline* mendapati bahawa pandangan individu berbakat sukan terhadap cabaran pengembangan bakat sukan semasa pandemik COVID-19 ditentukan oleh kekuatan dalaman dan psikologi positif yang dimilikinya. Individu berbakat sukan yang mempunyai kekuatan dalaman yang tinggi berupaya untuk berdaya tahan melalui usaha mengatasi akibat. Antara usaha mengatasi akibat adalah melalui penyesuaian terhadap diet, rutin tidur dan rutin latihan. Bagaimanapun, usaha tersebut dibentuk oleh pelbagai perkara, antaranya karekter diri, identiti atlet dan respond emosi samada positif atau negatif. Kesemua faktor ini pada akhirnya akan menjadi indikator terhadap keupayaan individu berbakat sukan menghadapi cabaran kehidupan, dan menjadi penilaian terhadap kesedaran yang dimiliki diri sendiri apatah lagi semasa berhadapan dengan penularan wabak COVID-19 yang mencabar.

Efikasi sendiri

Seperti yang dilaporkan dalam kajian Pillay et al. (2020), terdapat bukti yang menunjukkan, atlet yang lemah pengaturan ketahanan diri adalah disebabkan oleh kualiti personaliti dan sifat. Akibatnya, sebahagian besar atlet ini didapati mengambil karbohidrat dengan jumlah yang berlebihan, mengambil pendekatan yang sederhana dalam berlatih sendiri, mengalami tekanan, dan terpaksa berusaha gigih menjaga motivasi untuk bersenam yang dikatakan sangat mencabar. Kajian yang sama juga melaporkan 31% daripada kalangan atlet tidak yakin untuk kembali beraksi dalam sukan kompetitif. Jelas, perkaitan ini menunjukkan kekuatan dalaman secara signifikan mempengaruhi dan menyumbang proses ketahanan diri seseorang individu berbakat sukan dalam kajian barat.

Kesimpulan

Pembatalan pelbagai jenis pertandingan dalam mengawal penularan wabak COVID-19 memberi impak terhadap rutin latihan dan pengembangan bakat sukan. Tiga faktor penyumbang dalam sokongan sosial, dan tiga faktor penyumbang dalam kekuatan dalaman didapati mempengaruhi ketahanan diri individu berbakat

sukan semasa berhadapan dengan situasi mencabar yang boleh menjejaskan pengembangan bakat sukan seperti pandemik COVID-19. Beberapa strategi bagi membendung isu kegagalan kemampuan berdaya tahan semasa situasi yang mencabar ini perlu dilaksanakan. Strategi yang pertama adalah melibatkan pengukuhan sokongan di persekitaran individu berbakat sukan. Sokongan di persekitaran memainkan peranan yang penting sepanjang PKP dan tempoh berakhirnya pandemik COVID-19 yang sukar dijangka. Sokongan di persekitaran boleh menjadi faktor pelindung daripada kemampuan berdaya tahan yang maladaptif melalui; (i) peranan keluarga dalam memberikan motivasi, galakan dan bersama-sama berdaya tahan dalam menghadapi situasi mencabar seperti pandemik COVID-19, (ii) peranan rakan-rakan dalam saling menyokong, dan (iii) peranan jurulatih dalam terus memantau aktiviti sukan, pembangunan stamina dan kemahiran serta memberikan motivasi berterusan. Strategi yang kedua adalah melibatkan pengukuhan kekuatan dalaman individu berbakat sukan. Strategi ini menuntut individu berbakat sukan itu sendiri memiliki kemahiran tertentu daripada dalaman mereka seperti kemampuan menyelesaikan sesuatu masalah termasuk melibatkan emosi, dan keupayaan memandang tinggi terhadap diri sendiri yang boleh membantu keyakinan diri dan kesedaran sendiri. Begitupun strategi ini perlu melibatkan pihak tertentu seperti pihak sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Kementerian Belia dan Sukan, jabatan dan agensi sukan, serta pertubuhan bukan kerajaan (NGO). Ini kerana individu berbakat sukan tidak mampu mewujudkan strategi ini tanpa peranan penting yang dimainkan oleh pihak berwajib.

Diharapkan agar kajian ini dapat membantu pelbagai pihak untuk lebih cakna dan bergiat aktif bagi mengukuhkan ketahanan diri individu berbakat sukan dalam pelbagai senario yang mencabar. Hal ini demikian kerana kemungkinan akan wujud kegagalan pengembangan bakat sukan yang boleh menyebabkan pembaziran duit kerajaan yang telah diperuntukkan, berlakunya isu tidak mencapai tahap, keciciran dalam sukan dan karier yang terjejas pada masa hadapan. Walau bagaimanapun, kajian berhubung isu ketahanan diri dalam konteks pengembangan bakat sukan dan semasa situasi mencabar seperti pandemik COVID-19 masih terhad dijalankan di Malaysia. Semoga kajian ini akan dapat memberi pendedahan dan manfaat kepada pihak terlibat untuk menjalankan kajian sebegini seterusnya dalam skop dan konteks yang lebih luas.

Penghargaan: Penulis merakamkan penghargaan atas bantuan kewangan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan semua peserta kajian.

Konflik Kepentingan: Pengkaji tidak mempunyai konflik kepentingan dalam kajian ini.

Rujukan

- Abu Bakar, A. Y. & Zakaria, Z. (2018). Counselling services for gifted students in Malaysia: A qualitative exploration. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(2), 66-69. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.10.10957>
- Abu Bakar, A. Y. & Mohd. Ishak, N. (2018). The relationship of interpersonal and leadership skills with emphatic understanding among Malaysian gifted students. *Journal of the Education of Gifted Young Scientists*, 6(3), 30-38. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.2018.79>
- Ahmad Zaini, S. (2022, January 1). *Budaya sukan negara masih lemah*. <https://www.sinarharian.com.my/article/180669/BERITA/Sukan/Budaya-sukan-negara-masih-lemah>
- Alexopoulou, A., Batsou, A. & Drigas, A. (2019). Resilience and academic underachievement in gifted students: Causes, consequences and strategic methods of prevention and intervention. *International Journal of Online and Biomedical Engineering*, 15(14), 78-86. <https://doi.org/10.3991/ijoe.v15i14.11251>
- Ajitpal Singh. (2021, December 27). These are sad days for Malaysian sports. *NST*. <https://www.nst.com.my/sports/others/2021/12/756822/these-are-sad-days-malaysian-sports>
- Atkinson, F. & Martin, J. (2019). Gritty, hardy, resilient and socially supported: A replication study. *Disability and Health Journal*, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2019.100839>

- Banos, R. M., Etchemendy, E., Mira, A., Riva, G., Gaggioli, A. & Botella, C. (2017). Online positive interventions to promote well-being and resilience in the adolescent population: A narrative review. *Frontiers in Psychiatry*, 8(10), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2017.00010>
- Basirion, Z., Abd Majid, R. & Mohd Jelas, Z. (2014). Big five personality factors, perceiving parenting styles, and perfectionism among academically gifted students. *Asian Social Science*, 10(4), 8-15. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n4p8>
- Beable, S., Fulcher, M., Lee, A. C. & Hamilton, B. (2017). SHARP – Sports mental health awareness research project: Prevalence and risk factors of depressive symptoms and life stress in elite athletes. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2017.04.018>
- Benzies, K. & Mychasiuk, R. (2009). Fostering family resiliency: A review of the key protective factors. *Child & Family Social Work*, 14(1), 103–114. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2008.00586.x>
- BERNAMA. (2021, 27 Disember). *Pasukan-pasukan liga di Malaysia perlu fokus kepada pembangunan bakat tempatan*. <https://www.bernama.com/bm/sukan/news.php?id=2037994>
- BERNAMA. (2017, 27 Disember). *Kenapa atlet masih ambil mudah isu doping?* <https://www.astroawani.com/berita-sukan/kenapa-atlet-masih-ambil-mudah-isu-doping-156968>
- BERNAMA. (2021, 27 Disember). *Doping: Dua atlet angkat berat digantung empat tahun*. <https://www.astroawani.com/berita-sukan/doping-dua-atlet-angkat-berat-digantung-empat-tahun-337520>
- Caldwell, D. (2021, January 1). *Will Omicron drive America's sports leagues to their knees?* <https://www.theguardian.com/sport/2021/dec/22/omicron-nfl-effects-nba-nhl-sports-leagues>
- Casadevall, A. & Pirofski, L. (2020). The convalescent sera option for containing COVID-19. *Journal of Clinical Investigation*. 130(4), 1545–1548. <https://doi.org/10.1172/JCI138003>
- Chen, N. (2021, January 1). *U. S. hits record high with nearly 500,000 COVID-19 cases in a single day*. <https://www.cbsnews.com/news/covid-cases-hit-record-high-us/>
- Christmas, C. M. (2019). Concepts of normativity shape youth identity and impact resilience: A critical analysis. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00141-x>
- Clemente-Suárez, V. J., Fuentes-García, J. P., de la Vega Marcos, R. & Martínez Patiño, M. J. (2020). Modulators of the personal and professional threat perception of olympic athletes in the actual COVID-19 crisis. *Frontiers in Psychology*. 11(1985), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01985>
- Dai, D. Y. (2021). *Evolving Complexity Theory (ECT) of talent development; A new vision for gifted and talented education*. Springer. <https://doi.org/10.1177/0016986217701837>
- Deen, S., Turner, M. J. & Wong, R. S. K. (2017). The effects of REBT, and the use of credos, on irrational beliefs and resilience qualities in athletes. *The Sport Psychologist*, 31, 249-263. <https://doi.org/10.1123/tsp.2016-0057>
- Eun, J. D., Paksarian, D., Jian-Ping He & Merikangas, K. R. (2017). Parenting style and mental disorders in a nationally representative sample of US adolescents. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 53(1), 11-20. <https://doi.org/10.1007/s00127-017-1435-4>
- Fletcher, D. & Sarkar, M. (2012). A grounded theory of psychological resilience in Olympic champions. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 669-678. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.04.007>
- Fletcher, D. & Sarkar, M. (2016). Mental fortitude training: An evidence-based approach to developing psychological resilience for sustained success. *Journal of Sport Psychology in Action*, 7(3), 135-157. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1255496>
- Gagne, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies* 15(2), 119-147. <https://doi.org/10.1080/1359813042000314682>
- Gagne, F. (2008). The differentiated model of giftedness and talent (DMGT). In J. S., Renzulli, E. J Gubbins, K.S. McMillen & R. C. A. Little (Eds.). *Systems and models for developing programs for the gifted and talented*. Creative Learning Press.

- Garcia-Hodges, A. (2022, January 1). 'Almost inevitable': Why sports leagues can't avoid the reality of the coronavirus. <https://www.nbcnews.com/news/all/can-sports-return-responsibly-during-covid-19-pandemic-n1232494>
- Garnezy, N. (1991a). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric Annals*, 20, 459-460. <https://doi.org/10.3928/0090-4481-19910901-05>
- Garnezy, N. (1991b). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *The American Behavioral Scientist*, 34, 416-430. <https://doi.org/10.1177/0002764291034004003>
- Garnezy, N. (1987). Stress, competence, and development: Continuities in the study of schizophrenic adults, children vulnerable to psychopathology, and the search for stress-resistant children. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 159-174. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03526.x>
- Graupensperger, S., Benson, A. J., Kilmer, J. R. & Evans, M. B. (2020). Social (un)distancing: Teammate interactions, athletic identity, and mental health of student-athletes during the COVID-19 pandemic. *Journal of Adolescent Health*, 67, 662-670. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.001>
- Gonzales-Hernandez, J., Lopez-Mora, C., Yuce, A., Nogueira-Lopez, A. & Tovar-Galvez, M. I. (2021). "Oh my God! My season is over!" COVID-19 and regulation of the psychological response in Spanish high-performance athletes. *Frontiers in Psychology*, 12(622529), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.622529>
- Gucciardi, D. F., Zhang, C.-Q., Ponnusamy, V., Si, G., & Stenling, A. (2016). Cross-cultural invariance of the mental toughness inventory among Australian, Chinese, and Malaysian athletes: A Bayesian estimation approach. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 38(2), 187–202. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0320>
- Habe, K., Biasutti, M. & Kajtna, T. (2021). Wellbeing and flow in sports and music students during the COVID-19 pandemic. *Thinking Skills and Creativity*, 39(100798), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100798>
- Hamzah, H. & Omar Fauzee, M. S. (2003). Pengaruh tekanan serta keseimbangan terhadap prestasi atlet: Kaedah dan cara mengatasinya. In. M.S Omar Fauzee (Ed.). *Penyelesaian masalah atlet melalui pendekatan psikologi*. (pp. 69-81). Utusan Publications.
- Harkness, S. & Super, C. M. (2012). The cultural organization of children's environments. In. L. C. Mayes, & M. Lewis. (Eds.). *The cambridge handbook of environment in human development*, (pp. 498–516). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139016827.028>
- Hashim, F., Mansor, Z., Nor Said, N. & Aznan, S. (2021, 10 Julai). *Eksklusif: Nasib bekas pelajar Sekolah Sukan – kurang – tempat sambung pengajian*. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2018/10/486964/eksklusif-nasib-bekas-pelajar-sekolah-sukan-kurang-tempat-sambung>
- Hill, A. P., & Curran, T. (2016). Multidimensional perfectionism and burnout: A meta- analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 20, 269–288. <https://doi.org/10.1177/1088868315596286>
- Hill, A., MacNamara, A., Collins, D. & Rodgers, S. (2016). Examining the role of mental health and clinical issues within talent development. *Frontiers in Psychology*, 6(2042), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02042>
- Hill, Y., Den Hartigh, R. J. R., Meijer, R. R., Jonge, P. D. & Van Yperen, N. W. (2018). Resilience in sports from dynamical perspective. *Sport, Exercise and Performance Psychology*, 7(4), 333-341. <https://doi.org/10.1037/spy0000118>
- Kassim, M. (2021, July 10). Pandemi dan ketandusan atlet. *Harian Metro*. <https://www.hmetro.com.my/rencana/2021/06/720558/pandemik-ketandusan-atlet>
- Kegelaers, J. & Wylleman, P. (2019). Exploring the coach's role in fostering resilience in elite athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 8(3), 239–254. <https://doi.org/10.1037/spy0000151>
- Kegelaers, J., Schuijjer, M. & Oudejans, R. R. D. (2020). Resilience and mental health issues in classical musicians: A preliminary study. *Psychology of Music*, 1-12. <https://doi.org/10.1177/0305735620927789>

- Killgore, W. D. S., Taylor, E. C., Cloonan, S. A. & Dailey, N. S. (2020). Psychological resilience during the COVID-19 lockdown. *Psychiatry Research*, 291(113216), 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113216>
- Kim, M. (2015). Enhancing resilience of gifted students. *Texas Association for the Gifted & Talented*, 36(3), 1-6.
- Kitano, M. K. & Lewis, R. B. (2005). Resilience and coping: Implications for gifted children and youth at risk. *Roeper Review*, 27(4), 200–205. <https://doi.org/10.1080/02783190509554319>
- Lopez, S. J., Pedrotti, J. T. & Synder, C. R. (2019). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths*. (4th ed.). Sage Publications.
- MalayMail. (2020, January 1). *COVID-19: Sports Ministry committed to helping industry players affected byCMCO*. <https://www.malaymail.com/news/sports/2020/10/14/covid-19-sports-ministry-committed-to-helping-industry-players-affected-by/1912727>
- Mann, R. H., Clift, B. C., Boykoff, J. & Bekker, S. (2020). Athletes as community; Athletes in community: COVID-19, sporting mega-events and athlete health protection. *British Journal of Sports Medicine*, 1-2. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102433>
- Mansor, Z., Aznan, S., Nor Said, N. & Hashim, F. (2021, July 10). Dulu atlet sekarang drebar. *Harian Metro*. <https://www.hmetro.com.my/utama/2018/10/386543/dulu-atlet-sekarang-drebar>
- Masten, A. S. (2021). Family risk and resilience in the context of cascading COVID-19 challenges: Commentary on the special issue. *Developmental Psychology*, 57(10), 1748–1754. <https://doi.org/10.1037/dev0001259>
- Masten, A. S. & Monn, A. R. (2015). Child and family resilience: A call for integrated science, practice and professional training. *Family Relations*, 64, 5–21. <https://doi.org/10.1111/fare.12103>
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. The Guilford Press.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- McCoach, D. B. & Siegle, D. (2003). Factors that differentiate underachieving gifted students from high-achieving gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 47(2), 144–154. <https://doi.org/10.1177/001698620304700205>
- Mohd. Ishak, N. & Abu Bakar, A. Y. (2014). Counseling service for Malaysian gifted students: An initial study. *International Journal for the Advancement of Counseling*, 36(4), 372-383. <https://doi.org/10.1007/s10447-014-9213-4>
- Neihart, M., Pfeiffer, S. I., & Gross, T. (Eds.). (2016). *The social and emotional needs of the gifted: What do we know?* Prufrock Press.
- Petzold, M. B., Bendau, A., Plag, J. & Pyrkosch, L. (2020). Risk, resilience, psychological distress, and anxiety at the beginning of the COVID-19 pandemic in Germany. *Brain and Behavior*, 1-10. <https://doi.org/10.1002/brb3.1745>
- Pfeiffer, S. I. & Stocking, V. B. (2000). Vulnerabilities of academically gifted students. *Special Services in the Schools*, 16(1-2), 83–93. https://doi.org/10.1300/J008v16n01_06
- Pfeiffer, S. I. (2020). Optimizing favorable outcomes when counseling the gifted: A best practices approach. *Gifted Education International*, 1-6. <https://doi.org/10.1177/0261429420969917>
- Pfeiffer, S. I., & Shaughnessy, M. (2020). An interview with Steven Pfeiffer: Thinking about giftedness and talent development: What are the issues. *North American Journal of Psychology*, 22, 373–382.
- Piirto, J. (1999). *Talented children and adults; Their development and education*. (2nd ed.) Merrill Prentice Hall. <https://doi.org/10.4324/9781003238485>
- Piirto, J. (2019). Eminence in talented women by domain: Issues, similarities, and differences utilizing the Piirto Pyramid as a theoretical framework. In B. Wallace, D. A. Sisk & J. Senior (Eds.). *The sage handbook of gifted and talented education*. Sage Publications.
- Pillay, L., Van Rensburg, D. C. C. J., Van Rensburg, A. J., Ramagole, D. A., Holtzhausen, L., Dijkstra, H. P. & Cronje, T. (2020). Nowhere to hide: The significant impact of coronavirus disease 2019 (COVID-

- 19) measures on elite and semi-elite South African athletes. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 2326, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2020.05.016>
- Prime, H., Wade, M. & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631-643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Qasim, R., Yin Ong, M. L. & Kuan, G. (2020). Effects of using EEG neurofeedback device to enhance elite bowlers' performance. In., M. H. Arif Hassan, A. M. Che Muhamed, N. F. Mohd. Ali, D. K. Choon Lian, K. L. YeeN. S. Safii, & N. F. Mohamad Fauzi (Eds.). *Enhancing health and sports performance by design* (pp. 503-510). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-15-3270-2_51
- Rasmussen, A. & Ydesen, C. (2019). *Cultivating excellence in education: A critical policy study on talent*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-33354-6>
- Rees, T., Hardy, L., Gullich, A., Abernethy, B., Cote, J., Woodman, T., Montgomery, H., Laing, S & Warr, C. (2016). The Great British Medalists Project: A review of current knowledge on the development of the world's best sporting talent. *Sports Medicine*, 46, 1041-1058. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0476-2>
- Renati, R., Bonfiglio, N. S. & Pfeiffer, S. (2016). Challenges raising a gifted child: Stress and resilience factors within the family. *Gifted Education International*, 1-18. <https://doi.org/10.1177/0261429416650948>
- Reverberi, E., D'Angelo, C., Littlewood, M. A. & Gozzoli, C. F. (2020). Youth football players' psychological well-being: The key role of relationships. *Frontiers in Psychology*, 11(567776): 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567776>
- Richardson, G. E., Neiger, B. L., Jensen, S. & Kumpfer, K. L. (1990). The resiliency model. *Health Education*, 21(6), 33-39. <https://doi.org/10.1080/00970050.1990.10614589>
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307-321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24, 335-44. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>
- Rutter, M. (1979). Protective factors in children's responses to stress and disadvantage. *Annals of the Academy of Medicine*, 8, 324-338. PMID: 547874
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *The British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611. <https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598>
- Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094, 1-12. <https://doi.org/10.1196/annals.1376.002>
- Samuel, R. D., Tenenbaum, G. & Galily, Y. (2020). The 2020 coronavirus pandemic as a change-event in sport performers' careers: Conceptual and applied practice considerations. *Frontiers in Psychology*, 11(567966), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567966>
- Simonton, D. K. (2019). Creativity and genius. In. B. Wallace, D. A. Sisk, & J. Senior. (Eds.). *The sage handbook of gifted and talented education*. (pp. 70-82). Sage Publications.
- Synowiec, A., Szczepanski, A., Barreto-Duran, E., Lie, L. K. & Pyrc, K. (2021). Secure acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2): A systemic infection. *Clinical Microbiology Reviews*, 34(2), 1-32. <https://doi.org/10.1128/CMR.00133-20>
- The Guardian. (2022, January 1). NHL will shut down season early for holidays amid COVID spike across league. <https://www.theguardian.com/sport/2021/dec/20/nhl-will-shut-down-season-early-for-holidays-amid-covid-spike-across-league>
- The Malaysian Insight. (2022, January 1). *Kenya runner's death highlights pressures faced by female athletes*. <https://www.themalaysianinsight.com/index.php/s/346824>
- Ungar, M. (2015). Resilience and culture: The diversity of protective processes and positive adaptation. In. L. C. Theron, L. Liebenberg & M. Ungar (Eds.). *Youth resilience and culture: Commonalities and complexities*, (pp. 37-50). Springer.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020, April 20). COVID-19 educational disruption and response. *UNESCO*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

- Usher, K., Bhullar, N., Durkin, J., Gyamfi, N., & Jackson, D. (2020). Family violence and COVID-19: Increased vulnerability and reduced options for support. *International Journal of Mental Health Nursing*, 29, 549-552. <https://doi.org/10.1111/inm.12735>
- Utusan Borneo. (2022, January 1). *Doping: Dua atlet angkat berat digantung empat tahun*. <https://www.utusanborneo.com.my/2021/12/21/doping-dua-atlet-angkat-berat-digantung-empat-tahun>
- Vaishnav, M., Dalal, P. K., & Javed, A. (2020). When will the pandemic end?. *Indian Journal of Psychiatry*, 62(3), S330–S334. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_1030_20
- Walsh, F. (2020). Loss and resilience in the time of COVID-19: Meaning making, hope and transcendence. *Family Process*, 59(3), 898-911. <https://doi.org/10.1111/famp.12588>
- Wang, J., Zhang, D. & Zimmerman, M. A. (2015). Resilience theory and its implications for Chinese adolescents. *Psychological Reports: Disability & Trauma*, 117(2), 354-375. <https://doi.org/10.2466/16.17.PR0.117c21z8>
- Weisholtz, D. (2022, January 1). *Canceled sports season leave a void for kids and parents: How to cope*. <https://www.today.com/parents/youth-sports-cancelled-due-coronavirus-t188034>
- Werner, E. E & Smith, R. S. (1982). *Vulnerable, but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth*. McGraw Hill.
- WHO. (2020, November 1). *WHO Director-Genereal's opening remarks at the media briefing on COVID-19*. <https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Willingham, A. J. (2022, January 1). *5 things to know for August 3: Coronavirus, schools, election 2020, stimulus, TikTok*. <https://edition.cnn.com/2020/08/03/us/five-things-august-3-trnd/index.html>
- Worrell, F. C., Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Dixson, D. D. (2018). Gifted Students. *Annual Review of Psychology* 70(1), 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846>
- Xie, X., Xue, Q., Zhou, Y., Zhu, K., Liu, Q., Zhang, J., & Song, R. (2020). Mental health status among children in home confinement during the coronavirus disease 2019 outbreak in Hubei Province, China. *JAMA Pediatrics*, 1-3. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.1619>
- Yap, M. B., & Jorm, A. F. (2015). Parental factors associated with childhood anxiety, depression, and internalizing problems: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 175, 424–440. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2015.01.050>
- Yusof, R., Mohd Ishak, N., Mohd Kamaruddin, S. N. D., Hamzah, K. Z. & Abdul Rashid, S. (2019). Emotional intelligence and its relationship with leadership quality among Malaysian gifted and talented students. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(8), 393-404.
- Yusof, R., Mokhtar, M., Sulaiman, S. N. A., Syafril, S. & Mohtar, M. (2020). Consistency between personality career interest with sciences field among gifted and talented students. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(3), 1147-1161. <https://doi.org/10.17478/jegys.667323>
- Zainal Abidin, M. H., Amat, S., Mohd Subhan, Mahmud, M. I., Ali, S. & Abu Bakar, A. Y. (2018). Career maturity among gifted and talented students in Malaysia. *International Journal of Engineering and Technology (UAE)*, 7(2), 74-75. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.10.10959>